

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТЕХНОПАРК»
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Оганисян А.А.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Технопарк» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Направленность программы — Техническая.

Обучение детей по программе «Технопарк», предполагающей изучение основ конструированию и моделированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Развитие у дошкольников познавательную и исследовательскую активность и стремление к умственной деятельности;

Актуальность программы

Проведения занятий по конструированию и техническому моделированию в дошкольных учреждениях состоит в том, конструированию уделяется мало часов для освоения детьми, нежели математике, рисованию, физическому развитию и др.)

Конструирование и техническое моделирование в процессе обучения - средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих

способностей, изобретательных интересов. Само слово конструирование (*от лат. construo - строю, создаю*) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов и процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчетов.

Важно отметить, что занятия по начальному техническому моделированию и конструированию способствуют развитию мелкой моторики руки, мышления, что необходимо при подготовке детей к школе. В связи с этим появилась необходимость разработать для детей дошкольного возраста дополнительную общеразвивающую программу «Технопарк». Необходимость создания программы была продиктована и запросом родителей о расширении спектра предоставления дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

Отличительные особенности программы, новизна

Особенностью проекта является то, что на дошкольном этапе обучения значительное внимание на занятиях уделяется развитию: наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления, творческого воображения и творческих способностей, самостоятельности, мелкой моторики рук. Важно заинтересовать ребенка конструкторской деятельностью, пробудить интерес к созданию разнообразных поделок, которые затем могут использоваться на занятиях в творческих играх, в оформлении кабинета, квартиры, театрализованных представлениях, могут служить подарком для родных и близких.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента дошкольного образования, овладение детьми элементарными знаниями, умениями и навыками по начальному техническому моделированию. Техническое моделирование - один из видов конструкторско-технологической деятельности школьников. Под техническим моделированием принято понимать создание детьми макетов, технических моделей (судов, автомобилей, самолётов и т.п.), игрушек и поделок различных конструкций. Для дошкольников программа предусматривает знакомство с конструкторско-технологической деятельностью и больше направлена на развитие элементарных конструкторских умений и навыков при работе с различными материалами и инструментами.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Цель: развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи программы.

Образовательные:

- ❖ сформировать у дошкольников познавательную и исследовательскую
- ❖ активность и стремление к умственной деятельности;
обучать конструированию и моделированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Развивающие:

- ❖ развивать конструкторские умения и навыки при работе с различными материалами и инструментами;
 - ❖ приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, доводить начатое дело до конца. Формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации,
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Д/ игра «Чудесный мешочек» Д/ игра №1 «Фантазеры».
2	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Рассматривание схем Д/ игра «Послушай и сделай».
3	Конструирование «Самолет»	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Рассматривание схем, Д/ игра «Отгадай и построй», Обыгрывание постройки.
4	Знакомство с техникой «Торцевания»	1	0,5	0,5	Беседа-показ
5	Знакомство с техникой «Торцевания»	1	0,5	0,5	Беседа-показ, Практическое задание
6	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	1	0,5	0,5	Беседа, Загадки, Д/игра «Витамины круглый год»

7	«На лесной поляне»	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций, Практическое задание
8	«Золотая осень»	1	0,5	0,5	Беседа на тему«Времена года», Рассматривание картинок, иллюстраций Игра с мячом «Назови время года»
9	Конструирование (из строительного материала) «Строим по чертежу»	1	0,5	0,5	Беседа, Игра «Подумай и ответь», Д/ игра «Отгадай и построй», Обыгрывание постройки.
10	Конструирование «Стол»	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Рассматривание схем, Д/ игра «Отгадай и построй», Обыгрывание постройки.
11	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Башенка, мост	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	«Лабиринт» (динамический конструктор с шариками)	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	Новогодняя игрушка» (конструирование из бумаги)	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание образца, Рассказ о первой новогодней игрушке.
15	Дед Мороз с подарками	1	0,5	0,5	Рассматривание картинок, иллюстраций, Чтение стихотворения «Зима» Игра «Что наделала зима?», Д/ игра “ Что приносит Дед Мороз ? ”
16	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций Практическое задание
17	«Домашние животные» (конструирование из геометрических фигур)	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций, Практическое задание
18	Грузовая машина	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, Практическое задание

19	Конструирование «Военные машины»	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Рассматривание схем Д/ игра с мячом: «Назови военную технику». Практическое задание
20	Конструирование (из деталей конструктора) «Улица города»	1	0,5	0,5	Вводная беседа, Практическое задание
21	Конструирование «Что нам стоит дом построить» (детали конструктора)	1	0,5	0,5	Беседа. Рассматривание картинок, иллюстраций Практическое задание
22	«Цветы для мамы» (торцевания на основе пластилина)	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций, Практическое задание
23	«Замок для принцессы» (конструктор Лего)	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	Робот	1	0,5	0,5	Беседа «Что такое робот», Творческая работа «Мой робот. Какой он?». Практическое задание
25	«Лунаход и космическая техника»	1	0,5	0,5	Практическое задание
26	«Лунаход и космическая техника»	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	Пасхальное яйцо	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций Практическое задание
28	Конструирование «Вертолет»	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций Практическое задание
29	Конструирование «Танк»	1	0,5	0,5	Беседа, Рассматривание картинок, иллюстраций Практическое задание
30	Грузовая машина с прицепом	1	0,5	0,5	Практическое задание
31	«Воздушный змей»	1	0,5	0,5	Практическое задание
32	Конструирование по замыслу	1	0,5	0,5	Практическое задание
33					

34	«Я — фантазер» (конкурс на самую необычную поделку. Диагностическое обследование).	1	0,5	0,5	Практическое задание
----	---	---	-----	-----	----------------------

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	1
	2	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	1
Октябрь	1	Конструирование «Самолет»	1
	2	Знакомство с техникой «Торцевания»	1
	3	Знакомство с техникой «Торцевания»	1
Ноябрь	4	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	1
	1	«На лесной поляне»	1
	2	«Золотая осень»	1
	3	Конструирование (из строительного материала) «Строим по чертежу»	1
Декабрь	4	Конструирование «Стол»	1
	1	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	1
	2	Башенка, мост	1
	3	Лабиринт (динамический конструктор)	1
	4	Новогодняя игрушка	1
Январь	5	Дед Мороз с подарками	1
	1	Конструирование по замыслу. (динамический конструктор)	1
	2	Грузовая машина	1
ФЕВРАЛЬ	3	Домашние животные(конструирование из геометрических фигур)	1
	1	Конструирование «Военные машины»	1
	2	Конструирование по замыслу	1
	3	Улица города	1
Март	4	Конструирование (из деталей конструктора) «Что нам стоит дом построить»	1
	1	«Цветы для мамы» (бумагапластика)	1
	2	«Замок для принцессы»	1

Апрель	3	«Робот»	1
	4	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	1
	5	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	1
	1	«Пасхальное яйцо»	1
	2	Конструирование «Вертолет»	
	3	Конструирование «Танк»	1
	4	Грузовая машина с прицепом	1
	1	Воздушный змей	1
Май	2	Конструирование по замыслу	
	3	«Я — фантазер» (конкурс на самую необычную поделку. Диагностика.	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	Освоение конструктора, формирование умения создавать простейшие конструкции.	1
	2	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	Развитие способностей к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях. Формировать умение работать с гаечным ключом. Развивать глазомер, самоконтроль.	1
	1	Конструирование «Самолет»	Учить находить необходимые детали для конструкции по образцу. Формировать умение работать с деталями металлического конструктора	1
	2	Знакомство с техникой «Торцевания»	Познакомить с новой техникой конструирования- тарцевания, материалами.	1
	3	Знакомство с техникой «Торцевания»	Познакомить с новой техникой конструирования- тарцевания, материалами.	1
Октябрь	4	«Овощи и фрукты» (объемная аппликация)	Развивать творчество, самостоятельность. Учить детей складывать бумагу гармошкой. Учить пользоваться шаблоном, обводить простым карандашом по контуру и вырезать.	1

Ноябрь	1	«На лесной поляне»	Учить анализировать природный материал, использовать разные способы. Развивать творчество.	1
	2	Золотая осень» - коллективная работа	Учить анализировать время года. Развивать творческие способности, фантазию.	1
	3	Конструирование (из строительного материала) «Строим по чертежу»	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	1
	4	Конструирование «Стол»	Учить конструировать по схеме, развивать мелкую моторику рук, устанавливать практическое назначение предмета.	1
	1	Знакомство с ЛЕГО-конструктором	Познакомить с ЛЕГО-конструктором (кирпичик, лапка, клювик).	1
	2	Башенка, мост	Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.	1
	3	Лабиринт (динамический конструктор)	Развивать воображение. Учить сооружать необычную конструкцию.	1
	4	Новогодняя игрушка	Закреплять умение создавать разные поделки на основе цилиндра используя способы сложения. Развивать творчество, воображение.	1
	5	Дед Мороз с подарками	Развитие мелкой моторики, воображения, мышления, умения вырезать детали, расширение кругозора, развитие творческих способностей.	1
	Декабрь	1	Конструирование по замыслу. (динамический конструктор)	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
2		Грузовая машина	Учить создавать простейшую модель грузовой машины. Выделять основные части и детали.	1
3		Домашние животные(конструирование из геометрических фигур)	Учить строить собаку и кошку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования из геометрических фигур.	1
Январь				

Февраль	1	Конструирование «Военные машины»	Учить конструировать по схеме-рисунку, проявлять изобретательность, развивать мелкую моторику рук, учить устойчиво располагать детали.	1
	2	Конструирование по замыслу	Учить собирать задуманную постройку с использованием деталей из металлического конструктора, закрепить название элементов, умения выбирать необходимое из множества.	1
	3	Улица города	Развитие творческих способностей путем моделирования фасады домов.	1
	4	Конструирование (из деталей конструктора) «Что нам стоит дом построить»	Учить детей совместно подумать о том, как они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. Учить в рисовании планов и выполнять	1
	1	«Цветы для мамы» бумагапластика	Учить детей создавать объемные цветы	1
	2	«Замок для принцессы»	Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой.	1
	3	Робот	Познакомить с игрушкой робот. Учить строить из ЛЕГО-конструктора.	1
	4	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	5	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	Март	1	Пасхальное яйцо	Развивать абстрактное мышление, воображение, внимание, графические навыки, учить соединять детали.
2		Конструирование «Вертолет»	Учить воплощать задуманное в конструировании, уточнить представление об элементах и деталях. Совершенствовать конструктивный опыт.	1
Апрель				

Май	3	Конструирование «Танк»	Закреплять умение по шагово использовать схему сборки, собирать отдельные детали, а затем соединять в один предмет.	1
	4	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить ее элементы с частями предмета.	1
	1	Воздушный змей	Учить создавать поделку используя свои навыки и умения. Развивать творчество творческие способности.	1
	2	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	1
	3	«Я — фантазер» (конкурс на самую необычную поделку. Диагностика.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. (Диагностическое обследование).	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 5-6 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 5 -6лет
<ul style="list-style-type: none"> -будет иметь представление и освоение конструктора, -будет сформирована умения создавать простейшие конструкции. -будут учиться совместно с детьми подумать о том, как они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал. -научатся в рисовании планов и выполнять задуманное, -будет развита творческая инициатива и самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеют умением намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного, -будут развиты основные навыки и умения конструированию и моделированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, -будут приобщены к миру технического и художественного изобретательства, -будут сформированы творческие инициатива и самостоятельность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Знакомство с конструкторскими элементами, их свойствами	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Способы монтажа и демонтажа конструкторских элементов	Групповое помещение	Практическое задание
3	Октябрь	Очная	1	Конструирование «Самолет»	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Знакомство с техникой «Торцевания»	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Знакомство с техникой «Торцевания»	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	«Овощи и фрукты»	Групповое помещение	Практическое задание
7	Ноябрь	Очная	1	«На лесной поляне»	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	«Золотая осень»	Групповое помещение	Практическое задание

9	Ноябрь	Очная	1	Конструирование (из строительного материал Строим по чертежу	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Конструирование «Стол»	Групповое помещение	Практическое задание
11	Декабрь	Очная	1	Знакомство с ЛЕГО- конструктором	Групповое помещение	Практическое задание
12	Декабрь	Очная	1	Башенка, мост	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Лабиринт (динамический конструктор)	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Новогодняя игрушка	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Дед Мороз с подарками	Групповое помещение	Практическое задание
16	Январь	Очная	1	Конструирование по замыслу. (динамический конструктор)	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Грузовая машина	Групповое помещение	Практическое задание

18	Январь	Очная	1	Домашние животные(конструирование из геометрических фигур)	Групповое помещение	Практическое задание
19	Февраль	Очная	1	Конструирование «Военные машины»	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Конструирование «Военные машины»	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Улица города	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Конструирование (из деталей конструктора)Что нам стоит дом построить	Групповое помещение	Практическое задание
23	Март	Очная	1	«Цветы для мамы» (бумагапластика)	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	«Замок для принцессы»	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Робот	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Групповое помещение	Практическое задание

27	Март	Очная	1	«Лунаход и космическая техника»(в технике торцевания)	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Пасхальное яйцо	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Конструирование «Вертолет»	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Конструирование «Танк»	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Грузовая машина с прицепом	Групповое помещение	Групповое помещение
32	Май	Очная	1	Воздушный змей	Групповое помещение	Групповое помещение
33	Май	Очная	1	Конструирование по замыслу	Групповое помещение	Групповое помещение
34	Май	Очная	1	«Я — фантазер» (конкурс на самую необычную поделку. Диагностика.	Групповое помещение	Групповое помещение

2.2. Условия реализации программы.

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Лего, подобные отечественным конструкторам;

Для обыгрывания конструкций игровой материал (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

- <http://infourok.ru>>formi-organiza....
- 83212d.ru>pa<http://ge>
- <http://203.tvoyasadik.ru>>...

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Оганисян А.А.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях на различных уровнях;
- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Диагностика уровня развития конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Фамилия, имя ребёнка	Умение определять средства его реализации	Умение наметать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществлять намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл	%

Методика определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками конструирования и технического моделирования.

1.Передача формы:

- ❖ форма передана точно (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ искажения значительные, форма не удалась (**низкий уровень**).

2. Строение конструкции:

- ❖ детали расположены, верно (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ детали конструкции расположены неверно (**низкий уровень**).

3. Передача пропорции конструкции:

- ❖ пропорции соблюдаются (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ пропорции переданы неверно (**низкий уровень**).

4. Композиция (соотношение по величине разных деталей, составляющих образец):

- ❖ соблюдается пропорциональность в расположении разных деталей (**высокий уровень**);
- ❖ есть незначительные искажения (**средний уровень**);
- ❖ пропорциональность передана неверно (**низкий уровень**).

5. Цвет (разнообразие цветовой гаммы, творческое отношение ребенка к цвету):

- ❖ многоцветная или ограниченная гамма, соответствующая замыслу и выразительности конструкции (**высокий уровень**);
- ❖ преобладание нескольких цветов в большей степени случайно (**средний уровень**);

Учебно-тематический план

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Оганисян А.А. и с учетом программы «Детство»

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Игровой метод. Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на уроке, а о том, чтобы пронизывать урок игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод - выразительный показ под счет, с музыкой.

Словесный метод. Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка. Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются конструкторы; расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература. Дидактический материал: таблицы, схемы.

Учебно-наглядные пособия

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2008 г.
2. Л.В. Куцакова «Творим и мастерим». Серия: библиотека программы воспитания и обучения. Изд-во Мозаика-Синтез Москва 2010 г.
3. С. Афонькин и Е. Афонькина «Игрушки из бумаги». Изд-во «Литера» Санкт-Петербург 1998г.
4. Галина Корнева «Бумага» Азбука творчества; Играем, вырезаем, клеим. Издательский дом «Кристалл» Санкт-Петербург; 2001г.
5. И.И. Кобитина «Работа с бумагой: поделки и игры». Занятия с детьми старшего возраста. Творческий центр «Сфера» Москва 2001г.
6. Г.И. Долженко «100 оригами». Академия развития: Академия Холдинг; Ярославль 2002 г.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ