

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

АВТОР:
Устинова Ю.А.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Увлекательное конструирование» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

Направленность программы – техническая.

Обучение детей по программе «Увлекательное конструирование», позволяет лучше развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. Конструирование во ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, вид деятельности, способствующей развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Актуальность программы

заключается в ее практической значимости. Дети могут применять полученные навыки и практический опыт для самостоятельного изготовления поделок дома, а так же для дальнейшего изучения естественных наук.

Конструирование и техническое моделирование в процессе обучения - средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательных интересов. Само слово конструирование (*от лат. construo - строю, создаю*) обозначает построение вообще, приведение в определенное взаимоположение различных предметов, частей, элементов и процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчетов.

Важно отметить, что занятия по начальному техническому моделированию и конструированию способствуют: формированию познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных умений, развитию мелкой моторики руки, мышления. В связи с этим появилась необходимость разработать для детей дошкольного возраста дополнительную общеразвивающую программу «Увлекательное конструирование». Необходимость создания программы была продиктована и запросом родителей о расширении спектра предоставления дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

Отличительные особенности программы, новизна

Особенностью программы является то, что на дошкольном этапе обучения значительное внимание на занятиях уделяется развитию: наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления, творческого воображения и творческих способностей, самостоятельности, мелкой моторики рук. Важно заинтересовать ребенка конструкторской деятельностью, пробудить интерес к созданию разнообразных поделок, которые затем могут использоваться на занятиях в творческих играх, в оформлении кабинета, квартиры, театрализованных представлениях, могут служить подарком для родных и близких.

Новизна данной программы:

состоит в том, что поэтапность обучения предполагает изучение курса по принципу «от простого к сложному» и выводит детей к свободному владению материалами. Деятельный характер обучения позволяет каждому научиться работать, как индивидуально, так и в коллективе, а принцип автономии учит дошкольников самостоятельности и позволяет наиболее эффективно решать поставленные перед ним задачи.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часов.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – групповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часов

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

создание условий для развития познавательных, регулятивных и личностных умений в самореализации ребенка в начальном техническом моделировании, обучение конкретным трудовым умениям и навыкам объемного конструирования, обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с использованием простейших инструментов ручного труда.

Задачи программы.

Информационно-обучающие:

- формирование умения использовать знаково-следственные связи;
- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой, работать с различными видами материалов;
- умение работать по заданному алгоритму;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- осваивать навыки организации и планирования работы.

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность.

Регулятивные и личностные:

- формировать умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей
- формировать творческое мышление, стремление сделать, смастерить что-либо нужное своими руками,
- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям,
- терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создать комфортную среду общения.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Приглашение в мир мастерства и красоты	1	1	-	Фронтальная беседа
2	История возникновения - квиллинга	1	0,5	0.5	Беседа. Практические задания
3	Основы формы квиллинга: «треугольник»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические задания
4	Основные формы квиллинга: «квадрат»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические задания
5	Основные формы квиллинга: «завитки»	1	0,5	0.5	Беседа. Практические задания

6	Основные формы квиллинга: «спирали»	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
7	Основные виды квиллинга: «глаз», «лист»	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
8	Городской пейзаж	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
9	Семейная фото рамка	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
10	Семейная фото рамка	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
11	Полезные коробки	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
12	Городские здания	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
13	Фонари	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
14	Дорожные знаки	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
15	Светофоры нашего города	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
16	Деревья в городском парке	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
17	Волшебный поролон	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
18	Пожарная машина	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
19	Грузовая машина	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
20	Пассажирский транспорт	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
21	Танк в Парке Победы	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания

22	Знакомство с металлическим конструктором «Супер мастер»	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
23	Монтаж и демонтаж	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
24	Тележка	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
25	Грузовая машина с прицепом	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
26	Самолет	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
27	ЛЕГО-конструктор	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
28	Мой город	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
29	Мой любимый парк	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
30	Перелетные птицы	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
31	Рыбки плавают в пруду	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
32	Красивые цветы на клумбе	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
33	Мост через Волгу (коллективная)	1	0,5	0,5	Беседа. Практические задания
34	Викторина «Самоделкины»	1	-	1	Практические задания
Итого:		34	17	17	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Приглашение в мир мастерства и красоты	1
	2	История возникновения - квиллинга	1
	3	Основы формы квиллинга: «треугольник»	1
	4	Основные формы квиллинга: «квадрат»	1

Октябрь	5	Основные формы квиллинга: «завитки»	1
	6	Основные формы квиллинга: «спирали»	1
	7	Основные виды квиллинга: «глаз», «лист»	1
	8	Городской пейзаж	1
Ноябрь	9	Семейная фото рамка-1	1
	10	Семейная фото рамка-2	1
	11	Полезные коробки	1
	12	Городские здания	1
	13	Фонари	1
Декабрь	14	Дорожные знаки	1
	15	Светофоры нашего города	1
	16	Деревья в городском парке	1
Январь	17	Волшебный поролон	1
	18	Пожарная машина	1
	19	Грузовая машина	1
	20	Пассажирский транспорт	1
Февраль	21	Танк в Парке Победы	1
	22	Знакомство с металлическим конструктором «Супер мастер»	1
	23	Монтаж и демонтаж	1
	24	Тележка	1
Март	25	Грузовая машина с прицепом	1
	26	Самолет	1
	27	ЛЕГО- конструирование	1
	28	Мой город	1
Апрель	29	Мой любимый парк	1
	30	Перелетные птицы	1
	31	Рыбки плавают в пруду	1
	32	Красивые цветы на клумбе	1
Май	33	Мост через Волгу (коллективная)	1
	34	Викторина «Самоделкины»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1	Вводное занятие «Приглашаем в мир мастерства и красоты»	Беседа. Ситуативный разговор: «Красота вокруг нас» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Приглашаем в мир мастерства и красоты» Игровые упражнения: «Из чего это сделано» Игровые упражнения: «Умелые пальчики» Решение проблемных ситуаций: «Как это работает» Подведение итогов Фиксация результатов	1

	2	История возникновения технологии-квиллинг	Беседа. Ситуативный разговор: «История квиллинга» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Квиллинг глазами детей» Игровые упражнения: «Назови инструмент правильно» Обучающий этап: «Закрути рол» Моделирование по образцу Игровые упражнения: «Волшебный рол» Подведение итогов Фиксация результатов	1
	3	Основные формы квиллинга-«треугольник», «долька»	Беседа. Ситуативный разговор: «Технология кручения рола и превращение его в треугольник и дольку» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Превращение рола» Игровые упражнения: «Назови инструмент правильно» Обучающий этап: «Закрути рол» Моделирование по образцу Подведение итогов Фиксация результатов	1
	4	Основные формы квиллинга-«квадрат», «прямоугольник»	Беседа. Ситуативный разговор: «Технология кручения рола и превращение его в квадрат и прямоугольник» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Превращение рола» Игровые упражнения: «Узнай геометрическую фигуру» Обучающий этап: «Закрути рол и преврати его в геометрическую форму» Моделирование по образцу Подведение итогов Фиксация результатов	1
	5	Основные формы квиллинга-«завитки»	Беседа. Ситуативный разговор: «Технология кручения рола и превращение его в завиток» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Превращение рола» Игровые упражнения: «Кудряшки у Наташки» Обучающий этап: «Закрути рол в завиток» Моделирование по образцу Подведение итогов Фиксация результатов	1
ОКТАБРЬ	6	Основные формы квиллинга-«стружка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Технология кручения полоски и превращение ее в стружку» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Превращение рола в стружку» Игровые упражнения: «Буратино» Обучающий этап: «Закрути полоску в стружку» Моделирование по образцу Подведение итогов	1

			Фиксация результатов	
	7	Основные формы квиллинга-«глаз», «лист»	Беседа. Ситуативный разговор: «Технология кручения рола и превращение его в глаз и лист» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Превращение рола» Игровые упражнения: «Осень» Обучающий этап: «Закрути рол в лист и глаз» Моделирование по образцу Подведение итогов Фиксация результатов	1
	8	Городской пейзаж	Беседа. Ситуативный разговор: «Наш город» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем «Городской пейзаж» Игровые упражнения: «Угадай, где мы находимся» Обучающий этап, обсуждение. Отбор способов Моделирование по заданной схеме или по замыслу ребенка Подведение итогов Фиксация результатов	1
Н О Я Б РЬ	9	Семейная фото рамка	Беседа. Ситуативный разговор: «Моя семья» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем, образцов Игровые упражнения: «Сложи красивый узор» Обучающий этап, обсуждение. Отбор способов Моделирование по заданной схеме или по замыслу ребенка	1
	10	Семейная фото рамка	Беседа. Ситуативный разговор Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем, образцов Игровые упражнения: «Сложи красивый узор» Обучающий этап, обсуждение. Отбор способов Моделирование по заданной схеме или по замыслу ребенка	1
	11	Полезные коробки	Беседа. Ситуативный разговор: «Полезные коробки» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Сделай сам» Игровые упражнения: «Уроки безопасности» Обучающий этап: «Сложи правильно» Моделирование по замыслу Игровые упражнения: «Фантазеры» Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	12	Городские здания	Беседа. Ситуативный разговор: «Городские здания» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем	1

			Игровые упражнения: «Где я живу» Обучающий этап Конструирование по чертежам и наглядным схемам Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	
	13	Фонари	Беседа. Ситуативный разговор: «Ночной город» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «История фонаря» Игровые упражнения: «День и ночь» Обучающий этап Конструирование по чертежам и наглядным схемам Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
ДЕКАБРЬ	14	Дорожные знаки	Беседа. Ситуативный разговор: «Дорожные знаки» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «История запрещающих знаков» Игровые упражнения: «Правила дорожного движения» Обучающий этап Конструирование по чертежам и наглядным схемам Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	15	Светофоры нашего города	Беседа. Ситуативный разговор: «Зачем нужны светофоры» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «История светофора» Игровые упражнения: «Красный или зеленый» Обучающий этап Конструирование по чертежам и наглядным схемам Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	16	Деревья в городском парке	Беседа. Ситуативный разговор: «Деревья нашего города» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Прогулка по парку» Игровые упражнения: «Угадай, с какого дерева листок» Обучающий этап Конструирование по чертежам и наглядным схемам Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	17	Волшебный поролон	Беседа. Ситуативный разговор: «Необычный материал для конструирования» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Сделай сам»	1
ЯНВАРЬ				

			Игровые упражнения: «Уроки безопасности» Обучающий этап: «Сложи правильно» Моделирование е по замыслу Игровые упражнения: «Фантазеры» Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	
	18	Пожарная машина	Беседа. Ситуативный разговор: «Кто тушит пожары» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Укротители огня» Игровые упражнения: «Правила поведения при пожаре» Обучающий этап Конструирование по модели и образцу Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	19	Грузовая машина	Беседа. Ситуативный разговор: «Машины помощники» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды грузовых машин» Игровые упражнения: «Подбери нужные колеса» Обучающий этап Конструирование по модели и образцу Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	20	Пассажирский транспорт	Беседа. Ситуативный разговор: «Пассажирский транспорт» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды пассажирского транспорта» Игровые упражнения: «Автобус» Обучающий этап Конструирование по модели и образцу Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
ФЕВРАЛЬ	21	Танк в парке Победы	Беседа. Ситуативный разговор: «Военный транспорт» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды военного транспорта» Игровые упражнения: «Сложи картинку правильно» Обучающий этап Конструирование по модели и образцу Подведение итогов Фиксация результатов, обыгрывание построек	1
	22	Знакомство с металлическим конструктором	Беседа. Ситуативный разговор: «Металлический конструктор» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Сделай сам» Игровые упражнения: «Уроки безопасности» Обучающий этап: «Сложи правильно»	1

			<p>Моделирование е по замыслу</p> <p>Игровые упражнения: «Фантазеры»</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов</p>	
	23	Монтаж и демонтаж	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Пассажирский транспорт»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Из чего это сделано»</p> <p>Игровые упражнения: «Фиксики»</p> <p>Обучающий этап</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов</p>	1
	24	Тележка	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Зачем нужна тележка»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Как это работает»</p> <p>Игровые упражнения: «Ловкие пальчики»</p> <p>Обучающий этап: «Собери правильно»</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов</p>	1
МАРТ	25	Грузовая машина с прицепом	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Как это устроено»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Машины из конструктора»</p> <p>Игровые упражнения: «Сложи целое»</p> <p>Обучающий этап</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов</p>	1
	26	Самолет	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Воздушный транспорт»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Какие бывают самолеты»</p> <p>Игровые упражнения: «Сложи целое»</p> <p>Обучающий этап</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> <p>Подведение итогов. Обыгрывание построек.</p> <p>Фиксация результатов</p>	1
	27	ЛЕГО-конструктор	<p>Беседа. Ситуативный разговор: « Конструктор ЛЕГО»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Сделай сам»</p>	1

АПРЕЛЬ			Игровые упражнения: «Уроки безопасности» Обучающий этап: «Сложи правильно» Моделирование е по замыслу Игровые упражнения: «Фантазеры» Подведение итогов Фиксация результатов. Обыгрывание построек	
	28	Мой город	Беседа. Ситуативный разговор: «В городе, в котором я живу» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Города мира» Игровые упражнения: «Построй город» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	29	Мой любимый парк	Беседа. Ситуативный разговор: «Улицы, скверы » Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Мой любимый парк» Игровые упражнения: «Собери и узнай» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	30	Перелетные птицы	Беседа. Ситуативный разговор: «Перелетные птицы» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Птицы» Игровые упражнения: «Перышко» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	31	Рыбки плавают в пруду	Беседа. Ситуативный разговор: «Виды рыб» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Вот какие они» Игровые упражнения: «Чей хвост» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	32	Красивые цветы на клумбе	Беседа. Ситуативный разговор: «Цветы и их строение» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды цветов» Игровые упражнения: «С какого цветка лепесток» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам	1

			Подведение итогов. Обыгрывание построек.	
МАЙ	33	Мост через Волгу	Беседа. Ситуативный разговор: «Волга и ее мосты» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды мостов» Игровые упражнения: «Строители» Обучающий этап Конструирование по простейшим чертежам и схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек	1
	34	Викторина «Самоделкины»	Беседа. Ситуативный разговор: «Умелые ручки» Викторина «Самоделкины» Выдвижение предположений: «Собери модель» Отбор способов: «Вопросы и ответы» Формулирование проблемы и ее решение: «Кто быстрее» Фиксация результатов Подведение итогов Выставка лучших работ	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 5-6 лет	В результате обучения по Программе ребенок 5-6 лет
<ul style="list-style-type: none"> - будет уметь работать с различными материалами для конструирования; - будет уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам; - будет уметь работать в команде на общий результат, разовьет навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания постройки. - будет уметь анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; - будет уметь планировать этапы постройки. 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован интерес к моделированию и конструированию – будут сформированы чувство формы, пластика при создании построек и поделок. – будет сформировано умение планировать свою деятельность. – будет сформировано чувство формы при создании построек и поделок. – будет сформирован интерес к конструированию и моделированию; будут – будут развиты умения конструирования из различных видов конструктора; – будут сформированы необходимые навыки работы с материалом; – будут развиты умения самостоятельно изготовить поделку от начала до конца; – будет уметь заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. - будет развита творческая инициатива и самостоятельность;

<ul style="list-style-type: none"> - будет уметь читать схемы; - соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным изображением; - будет уметь находить необычные конструктивные решения; - проявится интерес к изобретательству. 	<ul style="list-style-type: none"> - будет развито умение делать самостоятельные исследования и выводы; - будут развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; - будут развита способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; - будет развита устойчивость внимания, способность выделять в предметах их функциональные части.
---	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Приглашение в мир мастерства и красоты	Групповое помещение	Фронтальная беседа
2	Сентябрь	Очная	1	История возникновения - квиллинга	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
3	Сентябрь	Очная	1	Основные формы квиллинга: «треугольник», «долька»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
4	Сентябрь	Очная	1	Основные формы квиллинга: «квадрат», «прямоугольник»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
5	Октябрь	Очная	1	Основные формы квиллинга: «завитки»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
6	Октябрь	Очная	1	Основные формы квиллинга: «спирали в виде стружки»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания

7	Октябрь	Очная	1	Основные формы квиллинга: «глаз», «лист»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
8	Октябрь	Очная	1	Городской пейзаж	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
9	Ноябрь	Очная	1	Семейная фото рамка	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
10	Ноябрь	Очная	1	Семейная фото рамка	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
11	Ноябрь	Очная	1	Полезные коробки	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
12	Ноябрь	Очная	1	Городские здания	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
13	Ноябрь	Очная	1	Фонари	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
14	Декабрь	Очная	1	Дорожные знаки	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
15	Декабрь	Очная	1	Светофоры нашего города	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
16	Декабрь	Очная	1	Деревья в городском парке	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
17	Январь	Очная	1	Волшебный поролон	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания

18	Январь	Очная	1	Пожарная машина	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
19	Январь	Очная	1	Грузовая машина	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
20	Январь	Очная	1	Пассажирский транспорт	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
21	Февраль	Очная	1	Танк в Парке Победы	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
22	Февраль	Очная	1	Знакомство с конструктором «Супер мастер»	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
23	Февраль	Очная	1	Монтаж и демонтаж	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
24	Февраль	Очная	1	Тележка	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
25	Март	Очная	1	Грузовая машина с прицепом	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
26	Март	Очная	1	Самолет	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
27	Март	Очная	1	ЛЕГО-конструктор	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
28	Март	Очная	1	Мой город	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания

29	Апрель	Очная	1	Мой любимый парк	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
30	Апрель	Очная	1	Перелетные птицы	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
31	Апрель	Очная	1	Рыбки плавают в пруду	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
32	Апрель	Очная	1	Красивые цветы на клумбе	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
33	Май	Очная	1	Мост через волгу (коллективная)	Групповое помещение	Фронтальная беседа Практические задания
34	Май	Очная	1	Викторина «Самodelкины»	Групповое помещение	Практические задания

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

- ИКТ: - персональный компьютер;
- CD – проигрыватель;
- CD – диски с аудиозаписями.
- Учебное пособие «МАГФОРМЕРС» - книга идей
- Конструктор «Строитель»

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

<https://ciur.ru> > izh > cpkit > DocLib3 >
<https://www.prodlenka.org> >
<https://www.maam.ru> > obrazovanie > kvilling
<https://www.maam.ru> > konstruirovanie-s-detmi-5-6-let
<https://shkola7gnomov.ru> > Книги > Книги для ДОУ
<https://st.educom.ru> > gateways >
<http://www.myshared.ru> > slide

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Устинова Ю.А.

2.3. Формы аттестации

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы «Увлекательное конструирование» и с учетом парциальной программы "Умные пальчики" И.А. Лыковой

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение.

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организации восприятий, осознание и запоминание детьми данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль выполнения; воспроизведение детьми знаний и способов действий по образцу, произвольное и произвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание детьми знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач, планирование и руководство деятельности дошкольников; самостоятельное решение детьми части заданий, произвольное запоминание и воспроизведение).

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Программа «Увлекательное конструирование» проводится с использованием технологии группового обучения, технология игровой деятельности, а также с решением творческих и поисковых задач; с повторным изменением работ с изменением ранее изготовленных конструкций (шаблонов), с созданием ситуаций взаимопомощи и взаимопроверки.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Учебные и наглядные пособия: макеты: домов, транспортных средств;

Плакаты: транспорт, городской пейзаж, парк, сквер;

Дидактические игры: «Уроки безопасности», «Чей хвост», «День и ночь», «Правила дорожного движения», «Из чего сделано», «Чье перышко», «Собери картинку», «Собери целое», «Подбери колесо», «С какого дерева листок», «Красивый узор»;

Схемы для моделирования: дома, машины, дорожные знаки, светофор.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Техническое моделирование от простого к сложному. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997г
- 2.А. Бахметов; Т.Кизяков «Очумелые ручки», Москва, «РОСМЭН», 1999год
- 3.В.М.Кометов, С.Ю.Афонькин «Вырезаем и складываем», Санкт-Петербург, «Кристалл»
- 4.Игра-конструктор, «Хатбер-М», Москва, 2001год
- 5.Игровые технологии. Завуч-№4. стр. 97; 2006год.
- 6.С.Г.Шмакова «Игра как способ социализации ребёнка» \\ Дополнительное образование и воспитание. №2, 2007 год.
- 7.Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М., Просвещение 1979г
- 8.Е.П.Гайдаренко «Весёлая мастерская» Д.Сталгер. 1997 год.
- 9.В.М. Комелев,С.Ю. Афонькин «Вырезаем и складываем». Санкт-Петербург «Кристалл»1999 год
- 10.Журналы: «Левша», «Мастерилка», «Бумажные модели».

11.Чернова Н.Н «Волшебная бумага».-М.: АСТ 2005 год.

12.Крулехт М.В., Крулехт А.А., «Самоделкино». Методическое пособие для педагогов ДОУ.- СПб.: «Детство-Пресс», 2004 год.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ