

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«В МИРЕ ЧИСЕЛ»
для детей дошкольного возраста (6-7лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Хачатуриан С.Ю.
воспитатель первой
категории
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «В мире чисел» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Программа разработана на основе авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации в качестве программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Направленность программы - –социально-гуманитарная.

Обучение детей по программе "В мире чисел", предполагающей математическую подготовку детей 6-7 лет к обучению в школе и задаёт основные направления реализации общих психолого-педагогических идей их развития на математическом материале. Развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процессе работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений),

пространственного воображения и речи ребёнка.

Актуальность программы

Известно, что математика – это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М. В. Ломоносов: «Математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности.

Для умственного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

В настоящее время математика необходима огромному числу людей различных профессий.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст – самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Математическое развитие ребенка – это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами.

Отличительные особенности программы, новизна

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Новизна данной программы в том, что она направлена на расширение содержания базового компонента дошкольного образования, овладение детьми элементарными знаниями, умениями и навыками на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания.

Содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6- 7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часа в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи программы.

- Развитие математических способностей и склонностей.
- Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки.
- Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- Овладение мыслительными операциями (*анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация*)
- Обучить количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками, десятками.
- Расширить знания о геометрических фигурах.
- Упражнять определять величины (размер, вес, длину, высоту и т.д.).
- Научить ориентировки во времени и в пространстве.
- Научить решать логические задачи.
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- Умение контролировать свою деятельность по результату;
- Развивать способность принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности;
- Развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять ее;
- Контролировать свою деятельность.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Фронтальная беседа
2	Какой по счету?	2	0,5	1,5	Практическое задание
3	«Где находится предмет?»	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	«Посчитай и обозначь цифрой»	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	«Раздели на группы»	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	«Засели домики»	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	«Какое число больше?»	2	0,5	1,5	Практическое задание

9	«Раздели на части»	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	«Больше или меньше?»	2	0,5	1,5	Практическое задание
12	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	«Магазин»	3	0,5	2,5	Практическое задание
14	«Создай картину »	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	«Который час?»	3	0,5	2,5	Практическое задание
17	«Что за чем следует?»	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	«Измерь»	2	0,5	1,5	Практическое задание
20	«Сравни»	1	0,5	0,5	Практическое задание
21	«Реши задачу»	3	0,5	2,5	Практическое задание
23	«Что за чем следует»	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	«Составь задачу и запиши»	3	0,5	2,5	Практическое задание
26	«Запиши при помощи цифр»	2	0,5	1,5	Практическое задание
27	«Юные математики»	1	0,5	0,5	Развлечение
28	Итого:	34	11	23	

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие	1
	2-3	Какой по счету?	2
	4		
Октябрь	5	«Посчитай и обознач цифрой»	1
	6	«Раздели на группы»	1
	7	«Засели домики»	1
Ноябрь	8-9	«Какое число больше?»	2
	10	«Раздели на части»	1

	11-12	«Больше или меньше?»	2
Декабрь	13	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек».	1
	14-16	«Магазин»	3
	17	«Создай картину »	1
Январь	18-20	«Который час?»	3
	21	«Что за чем следует?»	1
Февраль	22-23	«Измерь»	2
	24	«Сравни»	1
	25-27	«Реши задачу»	3
Март	28	«Что за чем следует»	1
	29-31	«Составь задачу и запиши»	3
Апрель Май	32-33	«Запиши при помощи цифр»	2
	34	«Юные математики»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1	Вводное занятие	Знакомство с кабинетом развивающего обучения, рассказ о правилах поведения на занятиях, начальная диагностика на	1

			элементарных заданиях.	
	2-3	Какой по счету?	Закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	2
	4	«Где находится предмет?»	Развитие умения определять расположение предмета в пространстве	1
Октябрь	5	«Посчитай и обозначь цифрой»	Закрепление умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.	1
	6	«Раздели на группы»	Развитие умения делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.	1
	7	«Засели домики»	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10-20. Познакомить с десятками.	1
Ноябрь	8-9	«Какое число больше?»	Развитие умения сравнивать смежные числа.	2

	10	«Раздели на части»	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	1
	11-12	«Больше или меньше?»	Закрепление знаний о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками.	2
Декабрь	13	«Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек»	Развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	1
	14-16	«Магазин»	Ознакомление с монетами различного достоинства.	3
	17	«Создай картину»	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг и т.д.	1
Январь	18-20	«Какой час?»	Развивать умения определять время по часам.	3

	21	«Что за чем следует?»	Развитие умения увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.	1
Февраль	22-23	«Измерь»	Развитие умения измерять длину отрезка с помощью мерки (мерка равна длине 2 клеток).	2
	24	«Сравни»	Развитие при помощи упражнений в сравнении смежных чисел, используя знаки $<$ $>$.	1
	25-27	«Реши задачу»	Закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки.	3
Март	28	«Что за чем следует»	Закрепление знаний о временах года, месяцев и дней недели	1
	29-31	«Составь задачу и запиши»	развитие умений составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	3

Апрель Май	32- 33	«Запиши при помощи цифр»	Развитие умений составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.	2
	34	«Юные математики»	Закрепление изученного материала.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 6-7 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> -Будут развиты математические способности. -Будут развиты личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки. -Будут способны к решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. -Овладеют мыслительными операциями (<i>анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация</i>) -Будут обучены количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками, десятками. -Расширят знания о геометрических фигурах. -Смогут определять величины (размер, вес, длину, высоту и т.д.). -Научатся ориентировке во времени и в пространстве. -Научатся решать логические задачи. -Будут уметь ориентироваться по условным обозначениям в книге; -Приобретут умения планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; -Будут уметь контролировать свою деятельность по результату; - Разовьют способность принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности; -Будут уметь видеть указанную ошибку и 	<ul style="list-style-type: none"> -Развиты математические способности. -Развиты личностные качества и навыки самоконтроля и самооценки. -Способны к решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. -Овладели мыслительными операциями (<i>анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация</i>) -Обучены количественному и порядковому счету в прямом и обратном порядке, счету двойками, десятками. -Расширены знания о геометрических фигурах. -Могут определять величины (размер, вес, длину, высоту и т.д.). -Научились ориентироваться во времени и в пространстве. -Научились решать логические задачи. -Умеют ориентироваться по условным обозначениям в книге; -Приобрели умения планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; -Умеют контролировать свою деятельность по результату; - Развита способность принимать, сохранять цели и следовать им в образовательной деятельности; -Умеют видеть указанную ошибку и исправлять ее;

исправлять ее; - Будут контролировать свою деятельности;	- Умеют контролировать свою деятельности;
---	---

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Вводное занятие	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	2	Какой по счету?	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
3	Октябрь	Очная	1	«Где находится предмет?»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	«Посчитай и обознач цифрой»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Октябрь	Очная	1	«Раздели на группы»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Октябрь	Очная	1	«Засели домики»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Ноябрь	Очная	2	«Какое число больше?»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Ноябрь	Очная	1	«Раздели на части»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Ноябрь	Очная	2	«Больше или меньше?»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Декабрь	Очная	1	«Назови фигуру и ее свойства»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание

				Сложи узор из счетных палочек».		
	Декабрь	Очная	3	«Магазин»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Январь	Очная	1	«Создай картину »	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Январь Февраль	Очная	3	«Который час?»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Февраль	Очная	1	«Что за чем следует?»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Февраль	Очная	2	«Измерь»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Март	Очная	1	«Сравни»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Март	Очная	3	«Реши задачу»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Апрель	Очная	1	«Что за чем следует»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Апрель	Очная	3	«Составь задачу и запиши»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Май	Очная	2	«Запиши при помощи цифр»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание
	Май	Очная	1	«Юные математик и»	Кабинет развивающего обучения	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально - технические обеспечение:

Предметно-развивающая среда:

- кассы с разнообразным раздаточным материалом (геометрические фигуры, счетные палочки, цифры, знаки);
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- головоломки.

Для обыгрывания ситуаций игровой материал (куклы, животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы.

Техническая оснащённость:

- магнитофон;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

Формы организации: *фронтальный* - одновременная работа со всеми детьми.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в специально отведенном помещении, в нем есть столы, стулья, модули для хранения пособий, доска. Имеются конструкторы; расходный материал (бумага, карандаши) для составления схем игровых ситуаций, методическая литература.

Дидактический материал: таблицы, схемы, игры.

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

-<https://nashol.me/>

-<https://knigogid.ru/books/>

-<https://11klasov.com/>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель первой категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Киселева Ю. И.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, олимпиадах на различных уровнях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5. Оценочные материалы**Диагностика математических умений.**

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

Диагностический инструментарий для определения уровня усвоения программного материала

Образовательная область «*Познавательное развитие*»

Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе подгруппе

Критерии:

Высокий (3 балла) - Ребёнок самостоятельно считает, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт. Устанавливает связи между числом, цифрой, количеством. Решает простые задачи на уменьшение и увеличение. Определяет состав

числа. Определяет место числа среди других чисел ряда. Самостоятельно измеряет с помощью условных мерок (*линейка, счёт по заданной мере*).

Имеет чёткие представления о геометрических фигурах. Делает обобщение "многоугольник". Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов по описанию, представлению. Выделяет самостоятельно основания классификации, определяет наличие и отсутствие свойства (*красные, небольшие, некруглые фигуры*).

Легко и свободно ориентируется в пространстве и времени.

"Читает" простую схему, способ и последовательность выполнения действий. Свободно пользуется условными обозначениями.

Проявляет инициативу и творчество в интеллектуальных играх.

Знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний (2 балла) - Ребёнок правильно определяет совокупность предметов на основе счёта, сравнивает числа, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, различает количественный и порядковый счёт, соотносит количество предметов с цифрой. Решает задачи, но допускает ошибки, которые в состоянии сам исправить.

С помощью воспитателя на основе практических манипуляций определяет состав числа. При определении места числа среди других чисел допускает ошибки, но исправляет их. Затрудняется в измерении и счёте с помощью условных мерок, но с помощью воспитателя справляется с заданием.

Имеет представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делает обобщение "многоугольник". Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, а также в определении наличия и отсутствия свойства.

Ориентируется в пространстве и времени.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность. Может "расшифровать" условные обозначения.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (*нетворческий*) характер.

С помощью воспитателя выражает в речи свои знания, представления математического содержания.

Низкий (1 балл) - Ребёнок правильно определяет количество предметов на основе счёта, уменьшает и увеличивает число на единицу, но допускает ошибки, соотносит количество предметов с цифрой. Ошибается при определении места числа среди других чисел.

Выделяет свойства предметов (двух-трёх, определяет наличие /отсутствие признака).

Путается в определении временных и пространственных отношений.

Выполняет действия в заданной последовательности.

В деятельности пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Затрудняется в речевом выражении своих мыслей, действий.

1. Память.

Методика обследования.

- Наблюдение за ребенком в повседневной жизни.

- Посмотри внимательно на картинку, запомни, что на ней изображено. Ответь на вопросы: пользование какими предметами, изображенными на картинке нужно знание цифр; какая посуда изображена на картинке; есть ли - игрушки? Какие предметы нужны для учебы в школе; какие предметы нужны для занятий спортом; есть ли предметы изображающие бытовую технику. (*Кратковременная память*)

- Вспомнить стихи про цифры, математические считалки. Рассказать. (*Долговременная память*)

Материал для обследования: листы с изображением предметов.

2. Количество и счет.

Методика обследования.

- Умение определять место числа среди других чисел ряда. Ребенку предлагаю разложить числа от 1 до 20, а затем назвать числа, которые показываю, например: 19, 13, 12, 16; назвать число, которое находится между числами 3 и 5; 8 и 10; 11 и 13; 16 и 18.

Умение ориентироваться в числовом ряду: назвать левого и правого соседа числа; предыдущее и последующее число; какое число больше, меньше.

- Игра «*Домики*», на определение состава числа.

- Выявление умений решать задачи на сложение и вычитание. Предлагаю придумать задачу; записать ее решение примером и сказать ответ. (*Можно использовать демонстрационный материал*).

Материал для обследования: числовой ряд от 1 до 20; кассы цифр; материал для составления задач, «*Домики*».

3. Порядковый счет.

Методика обследования.

- Выявление умений различать количественный и порядковый счет, количественный состав числа из единиц в пределах 10. Используя картинку к заданию, рассказать, из каких животных составлены две разные группы; кто на каком месте стоит.

- Используя числовой ряд, назвать на котором по счету месте стоит число 11, какими цифрами оно записано.

- На примере сказки «*Репка*» рассказать кто, пришел на помощь деду первым, вторым, третьим, четвертым, пятым.

Материал для обследования: карточка к заданию №1, картинка к сказке «*Репка*».

4. Величина.

Методика обследования.

- Умение сравнивать длину, ширину, высоту кирпичика с помощью мерки.

- Умение измерять отрезок с помощью линейки. На листе бумаги начерчен отрезок длиной 5 см., ребенок должен измерить отрезок по линейке.

- Практическое задание: измерь, сколько стаканов воды уместилось в емкости 1л.

Материал для обследования: кирпичик, мерка, листок бумаги с начерченным отрезком, линейка, стакан, емкость с водой.

5. Геометрические фигуры.

Методика обследования.

- Выявление знаний о геометрических фигурах. Из набора геометрических фигур отобрать все многоугольники, назвать их.

- На примере многофункциональной игры закрыть все некруглые фигуры. Посчитать и назвать.

- Игра «*Занимательные треугольники*». Построй фигуру по образцу.

Материал для обследования: набор геометрических фигур, карточки к многофункциональной игре, набор «*Занимательные треугольники*».

6. Формы.

Методика обследования.

- Выявление знаний о геометрических телах. Назови геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед.

- Д/упр: найди предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда, пирамиды, конуса, цилиндра.

- Д/упр: найди правильные картинки геометрических тел.

Материал для обследования: геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида, параллелепипед; карточки к заданиям №2, 3.

7. Ориентировка во времени.

Методика обследования.

- Выявление знаний о днях недели и месяцах: назови все дни по порядку; какой сейчас месяц; назови зимние (*весенние*) месяцы.
 - Д/упр «*Который час?*»
 - Определение времени по часам: сколько времени будет через полчаса?
- Материал для обследования: карточки к заданию №2, 3.

8. Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

- Составь рассказ, используя слова «на», «над», «под», «за», «перед», «слева», «справа»
 - Сколько машин едут направо, сколько машин едут налево? Сколько пешеходов идут направо, сколько налево.
 - Д/упр. «*Улица*», расскажи как синяя машина доедет до синего гаража; красная до красного; желтая до желтого гаража.
- Материал для обследования: карточки к заданию №1, 2, 3.

9. Знание цифрового материала.

Методика обследования.

- Двухзначное число, запись двухзначного числа, какими цифрами записано то или иное двухзначное число.
- Сколько десятков и сколько единиц в числе 27; 31; 55 и т. д.
- Покажи число 33 в таблице двухзначных чисел, 81, 65.

Материал для обследования: таблица двухзначных чисел.

10. Ориентировка на листе бумаги.

Методика обследования.

1. Графический диктант, работа на листочках в клетку под диктовку (*можно проводить с группой*)

Материал для обследования: чистые листы в клетку, образцы графических диктантов:

- Заяц: 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 10 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 2 вправо, 2 вниз, 1 влево, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 4 вниз, 2 вправо, 1 вниз, 5 влево.
- Кошка: 3 вверх, 1 влево, 4 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 2 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 5 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 8 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 3 влево, 2 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 2 вниз, 1 влево.
- Человек: 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 2 влево, 1 вверх, 3 вправо, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 влево, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх. 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 1 влево, 1 вниз, 3 вправо, 1 вниз, 2 влево, 2 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 влево, 2 вверх, 1 вправо, 2 вниз, 3 влево.

11. Логическое мышление.

Методика обследования.

- Выявление умений находить закономерности, логически мыслить, рассуждать: найди недостающую фигуру.
- Выявление умений действовать в определенной последовательности в соответствии с заданным алгоритмом: продолжи узор.
- Выявление способностей к творческому воображению, фантазированию. Ребенку предлагается из элементов игры «*Пифагор*» сложить фигуру по образцу (можно проводить с группой, имея наборы на каждого ребенка).

Материал для обследования: карточки к заданию на недостающую фигуру; узор на листе в клетку; игра «*Пифагор*».

ФИ ребенка	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		Итог	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Е. В. Колесниковой и с учетом методики Белошистой А.В.

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Игровой метод. Основным методом обучения хореографии детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста.

Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на уроке, а о том, чтобы пронизывать урок игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. Каждая ритмическая игра имеет в своей основе определенную цель, какое-либо задание. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод - выразительный показ под счет, с музыкой.

Словесный метод. Это беседа о характере музыки, средствах ее выразительности, объяснение методики исполнения движений, оценка. Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Программа группового обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, ТРИЗ.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Раздаточные материалы, задания, упражнения, образцы.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»

Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС, 2002

Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.

Садчикова Н. Л. Сборник материалов для диагностики уровня сформированности математических представлений у детей дошкольного возраста. - Самара: МБУ ДО "ЦВО" Творчество" г. о. Самара, 2015

Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.

Мозаика – Синтез, 2010.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.

Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.

Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.

Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.

Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.

Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.:

Мозаика – Синтез, 2006.

Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ