

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Вуколова Н.В.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Волшебные краски» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей раннего возраста (4-5 лет).

В основу положена программа Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду».

Основное направление программы – художественное.

Актуальность программы:

Рисование – как вид изобразительной деятельности имеет большое значение для разностороннего воспитания детей дошкольного возраста: это воздействие на мышление, воображение, память. Чем многообразнее материалы и темы для рисования, тем больше эффект влияния данного вида на формирующуюся личность. Краски, как изобразительный материал привлекают детей своей яркостью, насыщенностью и легкостью применения. Создание программы «Волшебные краски» позволит дошкольникам гораздо глубже окунуться в рисование акварелью, гуашью и другими разновидностями. Содержание программы соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет. Оно основано на отражении тех объектов окружающей действительности, которые доступны дошкольникам для наблюдения, что является важным для этого периода детства. Предлагаемые нетрадиционные способы рисования красками позволяют

формировать у детей творческие способности, креативность и эстетическое восприятие мира.

Отличительные особенности программы

Освоение и использование детьми нетрадиционных приемов и техник изображения способствует наиболее активному раскрытию творческого потенциала дошкольников.

Сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, игры-импровизации, элементы пантомимы, погружение ребенка в ситуацию зрителя, слушателя, актера или собеседника придают художественной деятельности динамичность, интригующую загадочность.

Новизна

Использование нетрадиционной техники рисования стимулирует художественно-творческое развитие детей, положительно влияет на развитие способностей, умений и навыков детей. Художественно-творческая деятельность выполняет терапевтическую функцию, отвлекает детей от печальных событий, обид, вызывает радостное, приподнятое настроение, обеспечивает положительное эмоциональное состояние каждого ребенка. Принимая во внимание индивидуальные особенности, развитие творческих способностей у детей, педагог дает возможность активно, самостоятельно проявить себя и испытать радость творчества. Легко и непринужденно дошкольники пользуются всеми нетрадиционными техниками, развивая фантазию, восприятие цвета, навыки нежного и легкого прикосновения. Так же решаются задачи развития психических познавательных процессов: восприятия, воображения, мышления, внимания, памяти и речи. Различные технологии способствуют развитию мелкой мускулатуры пальцев руки, глазомера, координации движений. У детей формируется умение ориентироваться на листе бумаги. Дети получают знания о свойствах материалов и способе работы с ними, с помощью чего у ребят развивается познавательный интерес.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности – это своеобразные игры с различными материалами. В такой игре дети осваивают тот объем знаний, умений и навыков, который им малодоступен на обычных занятиях. Поэтому приемы нетрадиционной технике необходимо использовать для полноценного развития детей.

Нетрадиционные техники рисования помогают почувствовать себя свободным, увидеть и передать на бумаге то, что обычными средствами сделать труднее. А главное, они дают детям возможность удивиться и порадоваться миру. Ведь всякое открытие чего-то нового, необычного несет радость, дает новый толчок к творчеству.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-5 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа – 20 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

развитие творческих способностей детей.

Задачи программы.

- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- Формировать сенсорный опыт, развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов.
- Создание условий для развития творческих способностей и самостоятельного освоения способов и приемов изображения.
- Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построения элементарной композиции.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе технических приемов.

Передавать и накапливать опыт эстетического (эмоционально -ценностного) отношения к миру

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	« Рисуем на свободную тему»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание
2	«Красивые листочки»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
3	«Подсолнушек»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание
4	«Листочки на дереве»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
5	«Ветка рябины»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
6	«Консервируем овощи»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
7	«Гусеничка на листочке»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
8	«Яркие мухоморы»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
9	«Дождик, дождик лей,лей»»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание
10	«Ветка рябины» «Яблоки на тарелке»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание
11	«Зайчик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
12	« Снеговик»	1	0.5	0.5	Беседа. Практическое задание
13	«Красивая снежинка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
14	«Нарядная елочка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
15	«Зимняя веточка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
16	«Морозные узоры»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание

17	«Снегопад»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
18	«Сказочный лес»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
19	«Снежные совушки»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
20	«Что за окошком?»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
21	«Праздничный салют»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
22	«Букет для мамы»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
23	«Скворцы прилетели»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
24	«Весенние ароматы»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
25	«Золотая рыбка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
26	«Ракета»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
27	«Бабочка»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
28	«Одуванчики»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
29	«Ежик»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
30	«Филимоновская свистулька»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
31	« Матрешек хоровод»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
32	«Дымковская барыня»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
33	«Красивая посуда(хохлома)»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание
34	«Что мы умеем и любим рисовать»	1	0,5	0,5	Беседа. Практическое задание

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	«Рисуем на свободную тему»	1
	2	«Красивые листочки»	1
	3	«Подсолнушек»	1
	4	«Листочки на дереве»	1
Октябрь	5	«Консервируем овощи»	1
	6	«Ветка рябины»	1
	7	«Гусеничка на листочке»	1
	8	«Яркие мухоморы»	1
ноя	9	«Дождик, дождик лей, лей»	1

	10	«Яблоки на тарелке»	1
	11	«Зайчик»	1
	12	«Снеговик»	1
	13	«Красивая снежинка»	1
Декабрь	14	«Нарядная елочка»	1
	15	«Зимняя веточка»	1
	16	«Морозные узоры»	1
Январь	17	«Снегопад»	1
	18	«Сказочный лес»	1
	19	«Снежные совушки»	1
	20	«Что за окошком?»	1
Февраль	21	«Праздничный салют»	1
	22	«Букет для мамы»	1
	23	«Скворцы прилетели»	1
	24	«Весенние ароматы»	1
Март	25	«Золотая рыбка»	1
	26	«Ракета»	1
	27	«Бабочка»	1
	28	«Одуванчики»	1
Апрель	29	«Ежик»	1
	30	«Филимоновская свистулька»	1
	31	«Матрешек хоровод»	1
	32	«Дымковская барыня»	1
Май	33	«Красивая посуда (хохлома)»	1
	34	«Что мы умеем и любим рисовать»	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1	«Рисуем на свободную тему»	Беседа. Ситуативный разговор: «Красота вокруг нас» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Приглашаем в мир искусства и красоты» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Подведение итогов Фиксация результатов	1
	2	«Красивые листочки»	Беседа. Ситуативный разговор: «Осень, осень в гости просим» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала : «Когда это бывает» Игровые упражнения: «Назови правильно цвет» Обучающий этап: «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1

	3	«Подсолнушек»	Беседа. Ситуативный разговор: «Дары осени» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Что нам осень принесла» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Обучающий этап: «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	4	«Листочки на дереве»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Времена года» Игровые упражнения: «Назови правильно цвет» Обучающий этап: «Волшебная кисточка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
ОКТАБРЬ	5	«Консервируем овощи»	Беседа. Ситуативный разговор: «Что нам осень принесла» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Овощи-фрукты» Игровые упражнения: «Назови правильно цвет и форму» Обучающий этап: «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	6	«Ветка рябины»	Беседа. Ситуативный разговор: «Времена года» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Деревья в нашем саду» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Обучающий этап: «Волшебный тычок» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	7	«Гусеничка на листочке»	Беседа. Ситуативный разговор: «Как насекомые готовятся к зиме» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Насекомые» Игровые упражнения: «Угадай по описанию» Обучающий этап: «Волшебная пробка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	8	«Яркие мухоморы»	Беседа. Ситуативный разговор: «Дары леса» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Грибы» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Обучающий этап «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
Н О Я Б Р Ь	9	«Дождик, дождик лей, лей»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Приметы осени» Игровые упражнения: «Сложи красивый узор»	1

			Обучающий этап «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	
	10	«Яблоки на тарелке»	Беседа. Ситуативный разговор «В саду в огороде» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Что нам осень принесла» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Обучающий этап «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	11	«Зайчик»	Беседа. Ситуативный разговор: «Как животные готовятся к зиме» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала : «Животные леса» Игровые упражнения: «Угадай по описанию» Обучающий этап: «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	12	«Снеговик»	Беседа. Ситуативный разговор: «Времена года» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала «Зимние забавы» Игровые упражнения: «Цвет и форма» Обучающий этап «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	13	«Красивая снежинка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Зима» Игровые упражнения: «Назови правильно цвет» Обучающий этап «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	ДЕКАБРЬ	14	«Нарядная елочка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Зимние праздники» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Праздничные открытки» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов
15		«Зимняя веточка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Деревья в нашем саду» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
16		«Морозные узоры»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного	1

			<p>материала: «Зимние забавы» Обучающий этап «Смешанная техника» Игровые упражнения: «Придумай узор» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	
ЯНВАРЬ	17	«Снегопад»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Зимний пейзаж» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
	18	«Сказочный лес»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Зима» Игровые упражнения: «Назови правильно цвет» Обучающий этап «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
	19	«Снежные совушки»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Животные леса» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Зимующие птицы» Обучающий этап «Волшебный тычок» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
	20	«Что за окошком?»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Зимние забавы» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
	21	«Праздничный салют»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Праздник февраля» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Праздничные открытки» Игровые упражнения: «Сложи картинку правильно» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
ФЕВРАЛЬ	22	«Букет для мамы»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Праздник весны» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Праздничные открытки» Игровые упражнения: «Сложи картинку правильно» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов</p>	1
	23	«Скворцы»	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Перелетные</p>	1

		прилетели»	птицы» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Птицы» Игровые упражнения: «Перышко» Обучающий этап «Волшебные ладошки» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	
	24	«Весенние ароматы»	Беседа. Ситуативный разговор: «К нам весна шагает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Весенние цветы» Игровые упражнения: «Ловкие пальчики» Обучающий этап: «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
МАРТ	25	«Золотая рыбка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Виды рыб» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Вот какие они» Игровые упражнения: «Чей хвост» Обучающий этап «Волшебная палочка» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	26	«Ракета»	Беседа. Ситуативный разговор: «Мы - космонавты» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Какие бывают ракеты» Игровые упражнения: «Сложи целое» Обучающий этап «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	27	«Бабочка»	Беседа. Ситуативный разговор: «Когда это бывает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Красивые бабочки» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап: «Монотипия» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	28	«Одуванчики»	Беседа. Ситуативный разговор: «К нам весна шагает» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Первоцветы» Игровые упражнения: «Ловкие пальчики» Обучающий этап: «Получи новый цвет» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1

АПРЕЛЬ	29	«Ежик»	Беседа. Ситуативный разговор: «Животные леса» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Животные леса» Игровые упражнения: «Собери и узнай» Обучающий этап «Рисуем углем» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	30	«Филимоновская свистулька»	Беседа. Ситуативный разговор: «Веселая ярмарка» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Филимоновская игрушка» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	31	«Матрешек хоровод»	Беседа. Ситуативный разговор: «Веселая ярмарка» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Семеновская матрешка» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	32	«Дымковская барыня»	Беседа. Ситуативный разговор: «Веселая ярмарка» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Дымковская игрушка» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап «Волшебные инструменты» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
МАЙ	33	«Красивая посуда (хохлома)»	Беседа. Ситуативный разговор: «Веселая ярмарка» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Золотая хохлома» Игровые упражнения: «Собери узор» Обучающий этап «Волшебный тычок» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов	1
	34	«Что мы умеем и любим рисовать»	Беседа. Ситуативный разговор: «Что мы умеем и любим рисовать» Викторина «Фантазеры» Самостоятельная деятельность Подведение итогов Фиксация результатов Выставка работ	1

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 4-5 лет	В результате обучения по Программе ребенок 4-5 лет
<ul style="list-style-type: none">- будет уметь работать с различными изобразительными материалами .- будет уметь использовать в работе нетрадиционные техники рисования.- будет уметь смешивать цвета для получения новых оттенков.- будет уметь рисовать как отдельные предметы , так и сюжетные композиции, повторяя изображения предметов и добавляя к ним другие.- будет уметь планировать этапы своей работы.- будет уметь находить необычные художественные решения;- проявится интерес к изобразительной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- будет сформирован интерес к изобразительной деятельности.– будут сформированы чувство ритма, формы, цвета, композиционные умения для создания художественных образов.– будет сформировано умение планировать свою деятельность.– будут развиты умения использовать в работе нетрадиционные техники рисования.– будут сформированы необходимые навыки работы с изобразительным материалом– будут развиты умения самостоятельно выполнить работу от начала до конца;– будут уметь заранее обдумывать содержание своей будущей работы, называть ее тему, давать общее описание.- будет развита творческая инициатива и самостоятельность;- будут развита способность к порождению новых оригинальных художественных образах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	« Рисуем на свободную тему»	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	«Красивые листочки»	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	«Подсолнушек»	Групповое помещение	Практическое задание
4	Сентябрь	Очная	1	«Листочки на дереве»	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	«Ветка рябины»	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	«Консервируем овощи»	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	«Гусеничка на листочке»	Групповое помещение	Практическое задание
8	Октябрь	Очная	1	«Яркие мухоморы»	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	«Дождик, дождик лей,лей»»	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	«Яблоки на тарелке»	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	«Зайчик»	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	« Снеговик»	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	«Красивая снежинка»	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	«Нарядная елочка»	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	«Зимняя веточка»	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	«Морозные узоры»	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	«Снегопад»	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	«Сказочный лес»	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	«Снежные совушки»	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	«Что за окошком?»	Групповое помещение	Практическое задание

21	Февраль	Очная	1	«Праздничный салют»	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	«Букет для мамы»	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	«Скворцы прилетели»	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	«Весенние ароматы»	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	«Золотая рыбка»	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	«Ракета»	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	«Бабочка»	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	«Одуванчики»	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	«Ежик»	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	«Филимоновская свистулька»	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	«Матрешек хоровод»	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	«Дымковская барыня»	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	«Красивая посуда(хохлома)»	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	«Что мы умеем и любим рисовать»	Групповое помещение	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально-технические обеспечение:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие Условия:

Предметно- развивающая среда:

-настольно- печатные игры;

-дидактические игры;

Для обыгрывания ситуаций игровой материал (куклы, животные, машинки и пр.)

Демонстрационный материал:

-наглядные пособия;

- цветные иллюстрации;

-фотографии;

- шаблоны;

-Образцы;

Техническая оснащенность:

-магнитофон;

-диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);

-компьютер;

- демонстрационная магнитная доска;

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

- <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20обучение%20нетрадиционной%20тех>

[нике%20рисования%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1630305684918438-2297088330541338344-sas3-0893-4f3-sas-l7-balancer-8080-BAL-7497&wiz_type=vital&filmId=15349430262557280482](https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+обучение+нетрадиционной+технике+рисования+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1630305684918438-2297088330541338344-sas3-0893-4f3-sas-l7-balancer-8080-BAL-7497&wiz_type=vital&filmId=15349430262557280482)

- https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+обучение+нетрадиционной+технике+рисования+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1630305684918438-2297088330541338344-sas3-0893-4f3-sas-l7-balancer-8080-BAL-7497&wiz_type=vital&filmId=3475864895062695387&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DDerzCK3HSpI
- https://yandex.ru/video/preview/?text=видео+обучение+нетрадиционной+технике+рисования+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1630305684918438-2297088330541338344-sas3-0893-4f3-sas-l7-balancer-8080-BAL-7497&wiz_type=vital&filmId=53147144246510178&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2Fv6HUMXa2oBjQ

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель высшей категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Вуколова Н.В.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в выставках творческих работ;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

Диагностическое обследование включает в себя комплекс дидактических игр.

1.Увлеченность темой и техникой.

Д/И «Листопад» (детям предлагается нарисовать листопад, используя пальчиковую живопись)

2. Знание основ цветоведения

Д/И«Собери гусеницу по цвету»(детям предлагается собрать гусеницу из кругов, начиная с самого темного цвета до самого светлого, братья основные цвета и их оттенки)

3.Владение нетрадиционной техникой изображения

Д/И«Придумай свой необычный цветок»(детям предлагается придумать и нарисовать свой необычный цветок, используя разные отпечатки: поролон, разрезанные овощи, фрукты, печатки, тычки)

4.Способность создания художественного образа

Д/И «Ладонка превращается» (детям предлагается продумать и дорисовать цветной отпечаток в ладонке)

5. Оригинальность в творчестве

Д/И «Нарисуй свой узор» (детям предлагается придумать и нарисовать свой неповторимый , необычный узор)

Уровень	Увлечен темой и техникой	Владение нетрадиционной техникой изображения	Способность создания художественного образа	Знание основ цветоведения	Оригинальность в творчестве

высокий	Выражает свое отношение к окружающему миру через рисунок Проявляет устойчивый интерес к нетрадиционной технике рисования.	Владеет простыми и сложными техническими приемами работы с различными изобразительными материалами ,самостоятельно применяет нетрадиционную технику рисования .	Передает композицию , самостоятельно создает выразительные интересные образы ,используя технику нетрадиционного рисования	Уверенно различает и называет основные цвета и оттенки.	Создает оригинальные , выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности
средний	Не всегда проявляет интерес к нетрадиционной технике рисования, не всегда откликается на яркие проявления красоты в окружающем мире.	Знаком с необходимыми навыками нетрадиционной техники рисования умеет использовать нетрадиционные материалы и инструменты , но нужна незначительная помощь.	Передает композицию , самостоятельно создает выразительные интересные образы ,используя технику нетрадиционного рисования, но нужна незначительная помощь	Различает основные цвета ,оттенки, но не всегда верно называет их.	Создает оригинальные , выразительные образы, но нужна незначительная помощь педагога.
низкий	Не проявляет желания общаться с прекрасным, без интереса включается в образовательные ситуации	Не использует возможности разных изобразительных материалов ,мало инициативен, постоянно нуждается в помощи педагога.	С трудом осваивает приемы изображения образа, рисунки однообразны и маловыразительны.	Неуверенно различает основные цвета и оттенки, путается, затрудняется их назвать.	Затрудняется определить тему будущей работы, нуждается в подсказке взрослого, рисунки однообразны, маловыразительны.

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

Используемые при реализации программы методы и приемы.

- -наглядные методы (иллюстративные, демонстрационные с применением ИКТ
- -игровые методы (сюрпризный момент, режиссерские игры, ролевые игры)
- -словесные методы(рассказ, объяснение, беседа)
- -практический (показ, упражнения, задания)

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

- здоровьесберегающие
- личностно- ориентированные
- Игровые
- ИКТ
- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения
- Опытно- экспериментальная деятельность
- Технология проблемного обучения

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

- фото материалы по разделам занятий;
- - литература для воспитанников : журналы «Детская коллекция идей», «Юный художник», учебные пособия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства(росписи хохломская, городецкая, дымковская, филимоновская, гжель)», книги и др. ;
- - литература для родителей: Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста»,И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с»И.И. Васильева «Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка»
- - методическая копилка игр;
- - иллюстративный материал по разделам программы: рисунки, картины.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Янушко Е.А .Рисование с детьми раннего возраста/ Е.А Янушко. М.Мозаика-Синтез,2006г.-132с.
2. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей/А.В. Никитина-СПб:КАРО, 2007 г.-205с.
3. Утробина К.К. Увлекательное рисование методом тычка/К.К. Утробина- М. «Издательство Гном и Д», 2007.-124с.
4. ВасильеваИ.И. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка/И.И. Васильева-СПб.:Речь;М.: Сфера, 2011.-84с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова-М. «Издательство Гном и Д», 2007.-112с.
6. КозакО.Н. Игры с бумагой и карандашом/О.Н. Козак-СПб.: «Союз»,2000.-95с.
7. СубботинаЛ.Ю. Развитие воображения у детей/Л.Ю. Субботина-Академия развития, 1996.-75с.
- 8.СавельеваЕ.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников/Е.А. Савельев-СПб ООО «Издательство Детство-Пресс», 2013.-151с.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ