

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:  
Педсоветом №5  
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБУ  
детским садом №116  
Е.Г.Ладыка  
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ВОЛШЕБНЫЙ КОМОЧЕК»**  
для детей дошкольного возраста (3-4 года)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:  
Оганисян А.А.  
воспитатель первой  
категории  
МБУ №116 «Солнечный»  
г.о.Тольятти

г.Тольятти  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

### **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **4. ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа тестопластики «Волшебный комочек» разработана для детей младшего дошкольного возраста.

Образовательное и воспитательное значение лепки огромно, особенно в плане умственного и эстетического развития ребенка. Лепка расширяет его кругозор, способствует формированию творческого отношения к окружающей жизни и нравственных представлений. В основу заложен принцип развивающего обучения. Главной задачей является развития у детей цветового чувствования окружающей среды, развития художественного вкуса, воображения, фантазии, стремления к самостоятельному творчеству, помочь освоить новые приемы работы, используя необычные материалы, а обычные - в новом качестве. Дети создают замысловатые поделки.

**Направленность программы** - художественная.

#### **Актуальность программы**

Занятие тестопластикой приучает детей быть более усидчивыми, внимательными и ответственными, развивает их воображение, фантазию, моторику пальчиков. Соленое тесто несет в себе массу положительной энергии. Это экологически чистый, неаллергенный материал, очень приятный на ощупь и лепить из него довольно просто. В связи с этим

появилась необходимость разработать для детей дошкольного возраста дополнительную общеразвивающую программу «Волшебный комочек». Необходимость создания программы была продиктована и запросом родителей о расширении спектра предоставления дополнительных образовательных услуг для дошкольников.

### **Отличительные особенности программы**

Соленое тесто обладает удивительными свойствами: мягкостью, пластичностью, простотой использования, доступностью и дешевизной. К тому же некрашеное соленое тесто не пачкает одежду и руки ребенка. Фигурки, картины, панно - все можно сделать из соленого теста. Нужны только фантазия, художественный вкус да умелые руки. Малыши способны вылепить грибочек, ежика, овощи и фрукты, а ребята постарше могут составить композиции из сказок или натюрморт. Взрослые люди, попробовав эту детскую забаву, не остаются к ней равнодушными. Работы из соленого теста вызывают восхищение и желание немедленно заняться этим творчеством. Во всяком случае, приготовить поделку в качестве подарка способен каждый.

Особенностью проекта является то, что на дошкольном этапе обучения значительное внимание на занятиях уделяется развитию: наглядно-образного, пространственного, композиционного мышления, творческого воображения и творческих способностей, самостоятельности, мелкой моторики рук.

### **Новизна**

Тесто - универсальный материал, который дает возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы и надолго сохранить полученный результат.

Тесто – приятный на ощупь, экологически безвредный и не аллергенный материал. Поэтому ребенок может спокойно заниматься лепкой. Основными инструментами в лепке является рука (вернее, обе руки), следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не кисточкой, карандашом или ножницами. С этой точки зрения технику лепки можно оценить как наиболее доступную для самостоятельного освоения детьми. Самое важное и ценное заключается в том, что лепка из солёного теста наряду с другими видами изобразительного искусства развивает ребенка эстетически. Он учится видеть, чувствовать, оценивать и созидать по законам красоты. Тесто легко отмывается и не оставляет следов.

### **Адресат программы.**

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-4 лет.

### **Объем программы, срок освоения.**

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 15 минут, 34 академических часа в год.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для развития сенсомоторной функции у детей дошкольного возраста через использование технологии тестопластики.

**Задачи:**

- Развивать умение создавать из соленого теста простые предметы, состоящие из 2-3 частей, передавая их форму, строение.
- Побуждать к созданию сюжетов, объединяя вылепленные предметы в композицию.
- Упражнять в экспериментировании и овладении приемами лепки: отщипывание, отрывание, раскатывание, расплющивание, вдавливание и др.
- Продолжать развивать умение лепить мелкие детали путем раскатывания пальцами, зачищать край или часть формы, вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков).
- Создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их. Преобразовывать форму: шар сплющивать в диск, раскатывать в овал, цилиндр замыкать в кольцо, раскатывать в конус, пластину закручивать в спираль.
- Пользоваться стекой для деления цилиндра на части, украшения вылепленных форм.
- Побуждать к декорированию поделки дополнительными материалами.
- Синхронизировать работу обеих рук, координировать работу глаз и рук; соизмерять нажим ладоней на комок.
- Использовать результаты работы в различных видах деятельности.

**1.3.Содержание программы**

**1.3.1. Учебный план**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Серия встреч «Ай, качи-качи-качи! Глянь – баранки, калачи!»	4	0,5	3,5	Практическое задание
2	Серия встреч «Тень-тень-потетень. В огороде-то	4	0,5	3,5	Практическое задание
3	Серия встреч «Заглянула осень в сад – птицы улетели...»	4	0,5	3,5	Практическое задание
4	Серия встреч «Шел по лесу Дед Мороз. Он подарки детям нёс...»	4	0,5	3,5	Практическое задание
5	Серия встреч «Наша Настя маленька. На ней шубка аленька, опушка бобровая, Настя чернобровая»	3	0,5	2,5	Практическое задание

6	Серия встреч «Бока крутые, рога золотые, копыта с оборкой, на спине Егорка»	4	1	3	Практическое задание
7	Серия встреч «Моя мамочка любимая»	4	0,5	3,5	Практическое задание
8	Серия встреч «Сказочный городок»	4	0,5	3,5	Практическое задание
9	Серия встреч «Весна красна»	3	0,5	2,5	Практическое задание
10	Итого:	34	5	29	

### 1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
сентябрь	1.	«Ай, да оладушки!»	1
	2.	«Печенье для Мукасолки»	1
	3.	«Вкусные орешки»	1
	4.	«Румяные бараночки»	1
октябрь	5.	«Для бабули яблочки»	1
	6.	«Зайчик с морковкой»	1
	7.	«Вот, вот, вот, поливаем огород»	1
	8.	«Тянем - потянем репку»	1
ноябрь	9.	«Грибочки на пенёчке»	1
	10.	«Красивые деревья»	1
	11.	«Накормим мышат обедом»	1
	12.	«Ёжик колючий»	1
декабрь	13.	«Зимние звездочки - снежинки»	1
	14.	«Домик для Снегурочки»	1
	15.	«Удивим маму красивой елочкой»	1
	16.	«Игрушки для ёлочки пушистой»	1
январь	17.	«Ах, какие саночки!»	1
	18.	«Теплые рукавички»	1
	19.	«Ах, какая Настя!»	1
февраль	20.	«Красивая чашка»	1
	21.	«Барыня-сударыня»	1
	22.	«Петушок – золотой гребешок»	1
	23.	«Козлик – золотые рога»	1
март	24.	«Угощение для любимой мамочки»	1
	25.	«Мамочка качает деточку»	1
	26.	«Солнышки – цыплятки»	1
	27.	«Утки плавают в реке»	1
апрель	28.	«Машины едут»	1
	29.	«Самолет построим сами»	1

	30.	«Лодочки плывут»	1
	31.	«Нарядные рыбки»	1
май	32.	«Яблонька цветёт»	1
	33.	«Ягодки в кузовок»	1
	34.	«Разноцветные жучки на листочках»	1
Итого:			34ч.

### 1.3.3. Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
сентябрь	1.	«Ай, да оладушки!»	1.Рассматривание иллюстрации 2.Чтение потешки 3.Показ лепки булочек 4.Обыгрывание поделок	1
	2.	«Печенье для Мукасолки»	1.Рассматривание солёного теста. 2.Показ способа украшения.	1
	3.	«Вкусные орешки»	1.Игровая ситуация. 2..Рассматривание. 3.Обыгрывание сюжета потешки.	1
	4.	«Румяные бараночки»	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание 3.Декорирование 4.Обыгрывание поделок	1
октябрь	5.	«Для бабули яблочки»	1.Игровая мотивация 2.Рассматривание 3. Обыгрывание сюжета потешки.	1
	6.	«Зайчик с морковкой»	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание 3.Декорирование 4.Обыгрывание поделок	1
	7.	«Вот, вот, вот, поливаем огород»	1.Беседа. 2.Чтение потешки и обыгрывание сюжета с куклой. 3.Усложнение.	1
	8.	«Тянем - потянем репку»	1.Рассказывание русской народной сказки «Репка» с использованием настольного театра. 2.Показ способов лепки. 3.Усложнение. 4. Обыгрывание поделок	1
ноябрь	9.	«Грибочки на пенёчке»	1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание грибов. 3.Дополнение. 4.Оформление поделок 7.Обыгрывание ситуации.	1

	10.	«Красивые деревья»	1.Беседа-мотивация. 2.Показ последовательности лепки дерева. 3.Усложнение.	1
	11.	«Накормим мышат обедом»	1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание. 3.Показ способа лепки. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Обыгрывание ситуации.	1
	12.	«Ёжик колючий»	1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание ежика. 3.Мотивация. 4.Показ приема раскатывания конуса из шара. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Усложнение.	1
декабрь	13.	«Зимние звездочки - снежинки»	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание звездочек-снежинок. 3.Объяснение с показом. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Усложнение. 6.Любование снежинками.	1
	14.	«Домик для Снегурочки»	1.Беседа. 2.Показ последовательности лепки. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Усложнение. 5.Обыгрывание поделок.	1
	15.	«Удивим маму красивой елочкой»	1.Игровая ситуация. 2.Мотивация. 3.Показ последовательность лепки елочки. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Усложнение. 6.Любование.	1
	16.	«Игрушки для ёлочки пушистой»	1.Проблемная ситуация. 2.Рассматривание игрушек. 3.Игровая ситуация. 4.Показ способа лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Любование поделками. 7.Чтение отрывка из стихотворения Е. Благиной. 8.Игровая ситуация.	1
январь	17.	«Ах, какие саночки!»	1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание санок 3.Показ приемов лепки санок. 4.Самостоятельная деятельность детей.	1

			<p>5.Обыгрывание ситуации. 6.Чтение стихотворения О. Высоцкой. 1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание с детьми варежек. Чтение стихотворения О. Высоцкой. 3.Мотивация. 4.Показ приема раскатывания мелких деталей пальцем на ладони. 5.Самостоятельная деятельность</p>	
	18.	«Теплые рукавички»	<p>1.Беседа. 2.Показ последовательности лепки. 3.Самостоятельная деятельность детей. 4.Усложнение. 5.Обыгрывание поделок.</p>	1
	19.	«Ах, какая Настя!»	<p>1.Сюрпризный момент. 2.Рассматривание с детьми варежек. Чтение стихотворения О. Высоцкой. 3.Мотивация. 4.Показ приема раскатывания мелких деталей пальцем на ладони. 5.Самостоятельная деятельность</p>	1
февраль	20.	«Красивая чашка»	<p>1.Обыгрывание сюжета потешки. 2.Мотивация. 3.Рассматривание. 4.Показ приема лепки чашки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Усложнение. 7.Любование 8.Обыгрывание поделок. Игра «Вышла курочка гулять» с атрибутами</p>	1
	21.	«Барыня-сударыня»	<p>1.Рассматривание. 2.Чтение потешки. 3.Мотивация. 4.Показ приема лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Любование готовыми игрушками. 7.Игровая ситуация.</p>	1
	22.	«Петушок – золотой гребешок»	<p>1.Беседа про Петушка. 2. Проблемная ситуация 3.Показ и объяснение педагога. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Усложне 6.Любование петушками</p>	1
	23.	«Козлик – золотые рога»	<p>1.Чтение и обыгрывание потешки. 2.Рассматривание козлика. 3.Мотивация. 4.Показ лепки мелких деталей (колечек, шариков). 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Усложнение. 7.Любование. 8.Чтение потешки.</p>	1

март	24.	«Угощение для любимой мамочки»	1.Игровая мотивация. 2.Читает стихотворение. 3.Рассматривание. 4.Показ приема лепки печенья. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Оформление поделки. 7.Сюрпризный момент.	1
	25.	«Мамочка качает деточку»	1.Игровая мотивация. 2.Наблюдение. 3.Показ последовательности и приемов лепки куколки. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Показ способа лепки и украшения одеяла. 6.Деятельность детей. 7.Обыгрывание поделок	1
	26.	«Солнышки – цыплятки»	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание цыпленка. 3.Показ приема лепки туловища. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Усложнение. 6.Обыгрывание стихотворения И. Гуриной	1
	27.	«Утки плавают в реке»	1.Совместная с педагогом деятельность. 2.Игровая мотивация. 3.Рассматривание уточки. 4.Показ приёма лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Обыгрывание поделок.	1
апрель	28.	«Машины едут»	1.Рассказывание. 2.Мотивация. 3.Показ лепки автомобиля. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Обыгрывание поделок.	1
	29.	«Самолет построим сами»	1.Рассказывание. 2.Мотивация. 3.Показ способа лепки. 4.Оформление поделок. 5.Усложнение.	1
	30.	«Лодочки плывут»	1.Совместная деятельность. 2.Мотивация. 3.Рассматривание лодочки. 4.Показ способа лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей 6.Обыгрывание поделок по содержанию потешки	1
	31.	«Нарядные рыбки»	1.Игровая ситуация. 2.Рассматривание. 3.Мотивация. 4.Показ приемов лепки. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Любование рыбками	1
ма й	32.	«Яблонька цветёт»	1.Сюрпризный момент. 2.Чтение потешки.	1

			3.Мотивация. 4.Показ приема лепки дерева. 5.Самостоятельная деятельность детей. 6.Усложнение. 7.Любование.	
	33.	«Ягодки в кузовок»	1.Беседа. 2.Чтение потешки 3.Мотивация. 4.Показ приема лепки корзиночки. 5.Усложнение. 6.Показ прием лепки ягод. 7.Самостоятельная деятельность детей. 8.Рассматривание детских работ, любование.	1
	34.	«Разноцветные жучки на листочках»	1.Игровая мотивация. 2.Рассматривание. 3.Показ прием лепки. 4.Самостоятельная деятельность детей. 5.Усложнение. 6.Оформление поделок. 7.Обыгрывание сюжета стихотворения	1
Итого:				34ч.

#### 1.4.Планируемые результаты

В результате обучения по Программе <b>ребенок 3-4 лет</b>	В результате обучения по Программе <b>у ребенка 3-4 лет</b>
<p>Будет уметь отделять от большого куска небольшие комочки</p> <p>Будет уметь раскатывать комок теста прямыми движениями, круговыми движениями</p> <p>Будет уметь сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца и соединять концы</p> <p>Будет уметь сплющивать между ладонями комок теста и соединять 2-3 знакомые формы</p> <p>Будет владеть умением защищать края формы кончиками пальцев.</p>	<p>Будет сформирован и расширен детский кругозор</p> <p>Будут развиты мышление, память, мелкая моторика рук.</p> <p>Будут развиты творческие способности.</p> <p>Будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.</p>

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## 2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Очная	1	«Ай, да оладушки!»	Групповая	Практическое задание
2	сентябрь	Очная	1	«Печенье для Мукасолки»	Групповая	Практическое задание
3	сентябрь	Очная	1	«Вкусные орешки»	Групповая	Практическое задание
4	сентябрь	Очная	1	«Румяные бараночки»	Групповая	Практическое задание
5	октябрь	Очная	1	«Для бабули яблочки»	Групповая	Практическое задание
6	октябрь	Очная	1	«Зайчик с морковкой»	Групповая	Практическое задание
7	октябрь	Очная	1	«Вот, вот, вот, поливаем огород»	Групповая	Практическое задание
8	октябрь	Очная	1	«Тянем - потянем репку»	Групповая	Практическое задание
9	ноябрь	Очная	1	«Грибочки на пенёчке»	Групповая	Практическое задание
10	ноябрь	Очная	1	«Красивые деревья»	Групповая	Практическое задание
11	ноябрь	Очная	1	«Накормим мышат обедом»	Групповая	Практическое задание
12	ноябрь	Очная	1	«Ёжик колючий»	Групповая	Практическое задание
13	декабрь	Очная	1	«Зимние звездочки - снежинки»	Групповая	Практическое задание
14	декабрь	Очная	1	«Домик для Снегурочки»	Групповая	Практическое задание
15	декабрь	Очная	1	«Удивим маму красивой елочкой»	Групповая	Практическое задание

16	декабрь	Очная	1	«Игрушки для ёлочки пушистой»	Групповая	Практическое задание
17	январь	Очная	1	«Ах, какие саночки!»	Групповая	Практическое задание
18	январь	Очная	1	«Теплые рукавички»	Групповая	Практическое задание
19	январь	Очная	1	«Ах, какая Настя!»	Групповая	Практическое задание
20	февраль	Очная	1	«Красивая чашка»	Групповая	Практическое задание
21	февраль	Очная	1	«Барыня-сударыня»	Групповая	Практическое задание
22	февраль	Очная	1	«Петушок – золотой гребешок»	Групповая	Практическое задание
23	февраль	Очная	1	«Козлик – золотые рога»	Групповая	Практическое задание
24	март	Очная	1	«Угощение для любимой мамочки»	Групповая	Практическое задание
25	март	Очная	1	«Мамочка качает деточку»	Групповая	Практическое задание
26	март	Очная	1	«Солнышки – цыплятки»	Групповая	Практическое задание
27	март	Очная	1	«Утки плавают в реке»	Групповая	Практическое задание
28	апрель	Очная	1	«Машины едут»	Групповая	Практическое задание
29	апрель	Очная	1	«Самолет построим сами»	Групповая	Практическое задание
30	апрель	Очная	1	«Лодочки плывут»	Групповая	Практическое задание
31	апрель	Очная	1	«Нарядные рыбки»	Групповая	Практическое задание
32	май	Очная	1	«Яблонька цветёт»	Групповая	Практическое задание
33	май	Очная	1	«Ягодки в кузовок»	Групповая	Практическое задание
34	май	Очная	1	«Разноцветные жучки на листочках»	Групповая	Практическое задание

## 2.2. Условия реализации программы.

**Материально - технические обеспечение:**

- магнитофон;
- фотоаппарат;
- диски (познавательная информация, музыка, видеоматериалы);
- интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска.

**Информационное обеспечение** (электронные образовательные ресурсы):

1. [info.umnitsa.ru/articles/tvorch/slepit\\_mir](http://info.umnitsa.ru/articles/tvorch/slepit_mir).
2. [stranamasterov.ru/taxonomy/term](http://stranamasterov.ru/taxonomy/term).

**Кадровое обеспечение:**

Реализацию программы осуществляет воспитатель первой категории МБУ детского сада №116 «Солнечный» Курылева Л.Е.

**2.3.Формы аттестации**

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в конкурсах, фестивалях, турнирах, соревнованиях на различных уровнях;
- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

**2.5.Оценочные материалы****Методика определения уровня овладения необходимыми умениями и навыками тестопластикой.**

<b>Низкий уровень (1 балл)</b>	<b>Средний уровень (2 балла)</b>	<b>Уровень выше среднего (3 балла)</b>	<b>Высокий уровень (4 балла)</b>
1.испытывает трудности в раскатывании прямыми движениями рук	1.раскатывает между ладонями рук, но чувствует некоторую неуверенность	1.раскатывает одним из способов (только между ладонями или на дощечке)	1.раскатывает двумя способами, действия уверенные, самостоятельные
2.умение не сформировано (концы не соединяет между собой)	2.умение сформировано, но концы соединяет плохо, внахлест	2.не обращает внимание на качество присоединения концов палочки	2.готовая работа выглядит аккуратно, концы соединены, прижаты
3. испытывает трудности в раскатывании круговыми движениями рук	3. раскатывает между ладонями рук, но готовый предмет не совсем напоминает шар	3.раскатывает круговыми движениями, при этом поверхность шара не гладкая	3.уверенно и без особых усилий создает форму похожую на шар с гладкой поверхностью
4.не выполняет прием сплющивания (раздавливает)	4.при выполнении работы может выполнять прием сплющивания	4.сплющивает шар, сминая его между двумя ладонями, форма диска при этом может	4.уверенно сплющивает шар, диск с ровными краями

кусок на доске и т.п.)	шара на доске(нет четкого владения навыком сплющивания между ладоней)	иметь рваные края	
5.не владеет приемом соединения двух деталей друг с другом	5.соединяет детали не прочно	5.соединение частей прочное, но не аккуратное	5.прочно и аккуратно соединяет детали
6.не поддерживает свое рабочее место в чистоте, работает не аккуратно	6.при напоминании взрослого поддерживает свое рабочее место в порядке, дощечкой почти не пользуется	6.не всегда показывает навык аккуратной работы, забывает про дощечку, может работать на столе	6.сформирован навык аккуратного пользования пластилином (глиной), рабочее место сравнительно чище сверстников
7.может не знать, как вылепить отдельные предметы (из предложенных вариантов нет представлений о выполнении 2 предметов)	7.может не знать, как выполнить соединение частей или не иметь представлений об одном из способов лепки.	7.представления имеются, но в поведении может чувствоваться неуверенность	7.уверенно выполняет работу на все предложенные темы, знает несколько приемов лепки одной и той же формы (раскатывание между ладонями, на доске)

В ходе выполнения работы воспитатель обращает внимание на сформированность следующих навыков и умений:

1. Умение раскатывать пластилин (глину) прямыми движениями рук
2. Умение соединять концы палочки в кольцо
3. Умение раскатывать комочки круговыми движениями
4. Умение сплющивать шар
5. Умение присоединять (прижимать) две части
6. Умение выполнять работу аккуратно
7. Наличие представления о способах лепки того или иного предмета

Обработка результатов:

От 7 до 10-низкий уровень

От 11 до 17 – средний уровень

От 18 до 24 – уровень выше среднего

От 25 до 28- высокий уровень

По всем критериям, имеющим группы показателей, дается оценка (*высокий уровень, средний уровень, низкий уровень*). На основе анализа по данным критериям определяем уровень овладения детьми навыками лепки.

### **Диагностический материал**

Диагностика уровня развития тестопластикой детей младшего дошкольного возраста.

№	Фамилия, имя ребёнка	Умение создавать замысел (образ будущей постройки)	Умение определять средства его реализации	Умение намечать последовательность практических действий приводящих к реализации задуманного	Умение отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании	Умение практически осуществлять намеченное	Положительное отношение к процессу деятельности и к её результату	Средний балл	%
---	----------------------	--	---	--	---	--	---	--------------	---

## 2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Курылевой Л.Е. «Волшебный комочек» и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

### Используемые при реализации программы методы и приемы.

Словесный: беседа, рассказ, объяснение, пояснение.

Наглядный: рассматривание наглядных пособий, показ.

Практический: выполнение работы.

### Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Технология коллективного взаимообучения, игровой деятельности, проблемного обучения.

### Используемые при реализации программы дидактические материалы.

- подбор дидактических игр и упражнений по цветовосприятию, композиции;
- наглядные пособия (картины, рисунки, фотографии, скульптурные изделия)
- цветные иллюстрации;
- образцы;
- раздаточные материалы: (маленькая скалочка, баночка с водой, кисточка для смачивания теста, ситечко, формочки для вырезания теста).

## 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Лыкова Л.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий. Методические рекомендации. Младшая группа. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2008.
2. Сайт Компании УМНИЦА - Как слепить мир... АДРЕС: [info.umnitsa.ru/articles/tvorch/slepit\\_mir](http://info.umnitsa.ru/articles/tvorch/slepit_mir).
3. Сайт Страна Мастеров АДРЕС: [stranamasterov.ru/taxonomy/term](http://stranamasterov.ru/taxonomy/term)

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ