

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЕ КОНСТРУКТОРЫ»
для детей дошкольного возраста (6-7 лет)

Срок реализации: 1 год (34 часа)

АВТОР:
Никишина Т.А.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Юные конструкторы» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Направленность программы – техническая.

Конструирование не только увлекательное, но весьма полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием детей.

Техническое моделирование и конструирование позволяют лучше развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности.

Под техническим творчеством понимается один из видов технической деятельности, заключающейся в воспроизведении объектов окружающей действительности в увеличенном или уменьшенном масштабе путем копирования объектов в соответствии со схемами, чертежами, без внесения существенных изменений. При постройке несложных самоходных моделей формируется понятия о конструкциях машин и механизмов, их назначение и действий, идет освоение трудовых навыков.

Актуальность программы.

Программа раскрывает для дошкольника мир технического творчества и предпосылок технического моделирования. Программа построена так, что воспитанники, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

Отличительные особенности программы.

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет воспитанникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в объединении открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Новизна данной программы.

Программа направлена на развитие технического творчества детей 6 – 7 лет, разработана с учётом современных тенденций в образовании, что максимально даёт возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа.

Форма обучения – очная.**Уровень программы – стартовый (ознакомительный).****Особенности организации образовательного процесса.**

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 30 минут, 34 академических часов.

1.2.Цель и задачи программы**Цель программы.**

Формирование творческих и конструктивных способностей детей дошкольного возраста посредством развития технического творчества.

Задачи программы.

- Развивать техническое творчество, фантазию, воображение, внимание, память, логическое мышление.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Формировать элементарные знания в области технического конструирования.
- Формировать умение следовать инструкции.
- Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.
- Формировать потребность в самоорганизации (самостоятельность, целеустремленность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца).
- Формировать навыки работы в подгруппе, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим: готовность сотрудничать, умение работать в команде.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Ознакомительное занятие.	1	0,5	0,5	Практические задания
2.	Конструирование из разных видов конструктора. Многоэтажный дом.	1	0,5	0,5	Практические задания
3.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Здания города.	1	0,5	0,5	Практические задания
4.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Дом моей мечты.	1	0,5	0,5	Практические задания
5.	Конструирование из разных видов конструктора. Мост через Волгу.	1	0,5	0,5	Практические задания
6.	Конструирование из разных видов конструктора. Железная дорога.	1	0,5	0,5	Практические задания
7.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Микрорайон города.	1	0,5	0,5	Практические задания
8.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Микрорайон города.	1	0,5	0,5	Практические задания
9.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Наш город.	1	0,5	0,5	Практические задания
10.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Наш город.	1	0,5	0,5	Практические задания
11.	Конструирование из разных	1	0,5	0,5	Практические

	видов конструктора и нетрадиционных материалов. Наш город.				задания
12.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Самарская Лука.	1	0,5	0,5	Практические задания
13.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Самарская Лука.	1	0,5	0,5	Практические задания
14.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Самарская Лука.	1	0,5	0,5	Практические задания
15.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Терем Деда Мороза.	1	0,5	0,5	Практические задания
16.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Терем Деда Мороза.	1	0,5	0,5	Практические задания
17.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Зимний дворик.	1	0,5	0,5	Практические задания
18.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Зимний дворик.	1	0,5	0,5	Практические задания
19.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Городской транспорт.	1	0,5	0,5	Практические задания
20.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Страна Светофория.	1	0,5	0,5	Практические задания
21.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.	1	0,5	0,5	Практические задания

	Сухопутная военная техника.				
22.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Военно-воздушная техника.	1	0,5	0,5	Практические задания
23.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Военно-морская техника.	1	0,5	0,5	Практические задания
24.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Любимые сказки.	1	0,5	0,5	Практические задания
25.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Любимые сказки.	1	0,5	0,5	Практические задания
26.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. В мире полезных вещей.	1	0,5	0,5	Практические задания
27.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Знакомимся с профессиями.	1	0,5	0,5	Практические задания
28.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Знакомимся с профессиями.	1	0,5	0,5	Практические задания
29.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Космическое путешествие. Планеты.	1	0,5	0,5	Практические задания
30.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Космическое путешествие. Космические корабли.	1	0,5	0,5	Практические задания
31.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.	1	0,5	0,5	Практические задания

	Городской Парк Победы.				
32.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Веселые лабиринты.	1	0,5	0,5	Практические задания
33.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Творческое конструирование по замыслу детей.	1	0,5	0,5	Практические задания
34.	Конструирование из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Творческое конструирование по замыслу детей.	1	0,5	0,5	Практические задания

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Ознакомительное занятие.	1
	2	Многоэтажный дом.	1
	3	Здания города.	1
	4	Дом моей мечты.	1
Октябрь	5	Мост через Волгу.	1
	6	Железная дорога.	1
	7	Микрорайон города.	1
	8	Микрорайон города.	1
Ноябрь	9	Наш город.	1
	10	Наш город.	1
	11	Наш город.	1
	12	Самарская Лука.	1
	13	Самарская Лука.	1
Декабрь	14	Самарская Лука.	1
	15	Терем Деда Мороза.	1
	16	Терем Деда Мороза.	1
Январь	17	Зимний дворик.	1
	18	Зимний дворик.	1
	19	Городской транспорт.	1
	20	Страна Светофория.	1
Февраль	21	Сухопутная военная техника.	1
	22	Военно-воздушная техника.	1
	23	Военно-морская техника.	1
	24	Любимые сказки.	1
Март	25	Любимые сказки.	1

	26	В мире полезных вещей.	1
	27	Знакомимся с профессиями.	1
	28	Знакомимся с профессиями.	1
Апрель	29	Космическое путешествие. Планеты.	1
	30	Космическое путешествие. Космические корабли.	1
	31	Городской Парк Победы.	1
	32	Веселые лабиринты.	1
Май	33	Творческое конструирование по замыслу детей.	1
	34	Творческое конструирование по замыслу детей.	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Мес яц	№	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов
СЕНТЯБРЬ	1	Ознакомительное занятие.	Знакомство с разными видами конструкторов. Просмотр мультимедийной презентации, схем, чертежей. Развивающие игры с использованием конструктора.	1
	2	Многоэтажный дом.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, схем. Развивающие игры с использованием конструктора. Конструирование многоэтажного дома из разных видов конструктора. Обыгрывание постройки.	1
	3	Здания города.	Беседа. Просмотр мультимедийной презентации. Развивающие игры с использованием конструктора. Конструирование городских зданий из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Выставка детских работ.	1
	4	Дом моей мечты.	Беседа. Конструирование по собственному замыслу из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов. Выставка детских работ.	1
ОКТАБРЬ	5	Мост через Волгу.	Беседа. Просмотр видеоролика «Мост через Волгу». Рассматривание схем и моделей. Конструирование моста из разных видов конструктора. Обыгрывание постройки.	1
	6	Железная дорога.	Беседа. Рассматривание иллюстраций и схем. Конструирование железной дороги из разных видов конструктора. Обыгрывание постройки.	1
	7	Микрорайон города.	Беседа. Просмотр видеоролика фото и	

			<p>видеоматериалов о 5 квартала Автозаводского района г.Тольятти.</p> <p>Рассматривание топографической карты 5 квартале Автозаводского района г.Тольятти.</p> <p>Конструирование микрорайона (5 квартала) из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Обсуждение полученных результатов и дальнейших действий по конструированию микрорайона.</p>	1
	8	Микрорайон города.	<p>Беседа.</p> <p>Автозаводского района г.Тольятти.</p> <p>Повторное рассматривание топографической карты 5 квартала Автозаводского района г.Тольятти, его схематичного изображения.</p> <p>Конструирование микрорайона (5 квартала) из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Подведение итогов.</p>	1
НОЯБРЬ	9	Наш город.	<p>Беседа.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, схем.</p> <p>Развивающие игры с использованием конструктора.</p> <p>Конструирование основных достопримечательностей нашего города из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов по чертежам и наглядным схемам.</p> <p>Обсуждение полученных результатов и дальнейших действий по конструированию макета города Тольятти.</p>	1
	10	Наш город.	<p>Беседа.</p> <p>Конструирование основных достопримечательностей нашего города из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов по чертежам и наглядным схемам.</p> <p>Обсуждение полученных результатов и дальнейших действий по конструированию макета города Тольятти</p>	1
	11	Наш город.	<p>Беседа.</p> <p>Конструирование основных достопримечательностей нашего города из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов по чертежам и наглядным схемам.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Фиксация результатов, обыгрывание построек</p>	1
	12	Самарская Лука.	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем.</p> <p>Игровое упражнение: «Где я живу».</p> <p>Конструирование природных объектов (река, горы) для макета Самарской Луки из разных</p>	1

			<p>видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Обсуждение полученных результатов и дальнейших действий по конструированию макета Самарской Луки.</p>	
	13	Самарская Лука.	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем.</p> <p>Конструирование животных и птиц для макета Самарской Луки из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Обсуждение полученных результатов и дальнейших действий по конструированию макета Самарской Луки.</p>	1
ДЕКАБРЬ	14	Самарская Лука.	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, схем.</p> <p>Конструирование растительных объектов для макета Самарской Луки из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Фиксация результатов, обыгрывание построек.</p>	1
	15	Терем Деда Мороза.	<p>Беседа.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Развивающие игры с использованием конструктора.</p> <p>Конструирование терема Деда Мороза по собственному замыслу из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p>	1
	16	Терем Деда Мороза.	<p>Беседа.</p> <p>Конструирование терема Деда Мороза по собственному замыслу из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Обыгрывание построек.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	1
ЯНВАРЬ	17	Зимний дворик.	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Необычный материал для конструирования».</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Зимние постройки».</p> <p>Игровое упражнение: «Фантазеры»</p> <p>Конструирование по собственному замыслу из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Фиксация результатов, обыгрывание построек</p>	1
	18	Снежный городок.	<p>Беседа.</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Зимние забавы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, схем.</p> <p>Развивающие игры с использованием конструктора.</p>	1

			<p>Конструирование разных видов зимних развлечений по собственному замыслу из разных видов конструктора и нетрадиционных материалов.</p> <p>Обыгрывание постройки.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	
	19	Городской транспорт.	<p>Беседа.</p> <p>Ситуативный разговор: «Транспорт нашего города»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «Виды транспорта»</p> <p>Конструирование городского транспорта по модели и образцу.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	1
	20	Страна Светофория.	<p>Беседа «Зачем нужны светофоры».</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала, презентация: «История светофора».</p> <p>Дидактическая игра «Дорожные знаки».</p> <p>Конструирование модели улицы со светофором и дорожными знаками по чертежам и наглядным схемам.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Обыгрывание построек.</p>	1
ФЕВРАЛЬ	21	Сухопутная военная техника.	<p>Беседа «Военный транспорт».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации «Виды сухопутной военной техники»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, схем.</p> <p>Развивающие игры с использованием конструктора.</p> <p>Конструирование сухопутной военной техники из разных видов конструктора.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	1
	22	Военно-воздушная техника.	<p>Беседа «Военно-воздушная техника».</p> <p>Просмотр иллюстраций «Виды военно-воздушной техники».</p> <p>Дидактическая игра «Опиши и назови».</p> <p>Конструирование военно-воздушной техники из разных видов конструктора.</p> <p>Выставка детских работ.</p>	1
	23	Военно-морская техника.	<p>Беседа. Ситуативный разговор: «Военно-морская техника»</p> <p>Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала</p> <p>Игровые упражнения: «Фиксики»</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам и схемам</p> <p>Подведение итогов</p>	1
	24	Любимые сказки.	<p>Беседа «Наши любимые сказки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Развивающие игры с использованием конструктора.</p>	1

			Конструирование из разных видов конструктора.	
МАРТ	25	Любимые сказки.	Беседа «Наши любимые сказки». Рассматривание иллюстраций. Развивающие игры с использованием конструктора. Завершение конструирования сказочных героев из разных видов конструктора. Выставка детских работ.	1
	26	В мире полезных вещей.	Решение проблемной ситуации. Просмотр мультимедийной презентации. Игровые упражнения: «Сложи целое». Конструирование. Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	27	Знакомимся с профессиями.	Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала презентации: «Знакомимся с профессиями». Игровые упражнения: «Кому что нужно». Обучающий этап: «Сложи правильно». Конструирование «Мир профессий».	1
	28	Знакомимся с профессиями.	Беседа . Ситуативный разговор: «Профессии разные важны». Завершение конструирования «Мир профессий» Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
АПРЕЛЬ	29	Космическое путешествие. Планеты.	Беседа «Мир космоса» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Космос» Игровые упражнения: «Собери и узнай» Конструирование «Космическое путешествие. Планеты» по схемам. Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	30	Космическое путешествие. Космические корабли.	Беседа «Космические корабли» Рассматривание наглядно-иллюстрационного материала: «Космические корабли» Конструирование «Космическое путешествие. Космические корабли» по схемам. Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	31	Городской Парк Победы.	Беседа «Архитектура родного города» Просмотр мультимедийной презентации: «Достопримечательности родного города» Конструирование объектов городского Парка Победы схемам Подведение итогов. Обыгрывание построек.	1
	32	Веселые лабиринты.	Решение проблемной ситуации «Как выйти из лабиринта». Рассматривание наглядно-иллюстрационного	1

			материала, презентация: «Разные лабиринты» Конструирование Подведение итогов. Обыгрывание построек.	
МАЙ	33	Творческое конструирование по замыслу детей.	Конструирование из разных конструкторов по замыслу детей Подведение итогов. Обыгрывание построек	1
	34	Творческое конструирование по замыслу детей.	Конструирование из разных конструкторов по замыслу детей Подведение итогов. Обыгрывание построек	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе ребенок 6-7 лет	В результате обучения по Программе у ребенка 6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - овладеет технологическими знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой; - сможет пользоваться средствами коммуникации и знаковыми системами (текстом, схемой, и т.д.) в соответствии с коммуникативной задачей; - сможет самостоятельно решать практические задачи, а также исследовать и рационализаторски решать возникающие проблемы. - будет уметь работать с различными материалами для конструирования; - будет уметь составлять конструкцию по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам; - будет уметь работать в команде на общий результат, разовьет навыки экспериментальной деятельности и совместного обыгрывания постройки. - будет уметь анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; - будет уметь планировать этапы постройки. - будет уметь читать схемы; - соотносить плоскостное изображение фигур с объёмным изображением; - будет уметь находить необычные конструктивные решения; - проявится интерес к изобретательству. 	<ul style="list-style-type: none"> - будет сформирован интерес к моделированию и конструированию; - будет сформировано умение планировать свою деятельность. - будет сформировано чувство формы при создании построек и поделок; - будут развиты умения конструирования из различных видов конструктора; - будут сформированы необходимые навыки работы с материалом; - будут развиты умения самостоятельно изготовить поделку от начала до конца; - будет уметь заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. - будет развита творческая инициатива и самостоятельность; - будет развито умение делать самостоятельные исследования и выводы; - будут развиты коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; - будет развита способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Ознакомительное занятие.	Групповое помещение	Практические задания
2	Сентябрь	Очная	1	Многоэтажный дом.	Групповое помещение	Практические задания
3	Сентябрь	Очная	1	Здания города.	Групповое помещение	Практические задания
4	Сентябрь	Очная	1	Дом моей мечты.	Групповое помещение	Практические задания
5	Октябрь	Очная	1	Мост через Волгу.	Групповое помещение	Практические задания
6	Октябрь	Очная	1	Железная дорога.	Групповое помещение	Практические задания
7	Октябрь	Очная	1	Микрорайон города.	Групповое помещение	Практические задания
8	Октябрь	Очная	1	Микрорайон города.	Групповое помещение	Практические задания
9	Ноябрь	Очная	1	Наш город.	Групповое помещение	Практические задания

10	Ноябрь	Очная	1	Наш город.	Групповое помещение	Практические задания
11	Ноябрь	Очная	1	Наш город.	Групповое помещение	Практические задания
12	Ноябрь	Очная	1	Самарская Лука.	Групповое помещение	Практические задания
13	Ноябрь	Очная	1	Самарская Лука.	Групповое помещение	Практические задания
14	Декабрь	Очная	1	Самарская Лука.	Групповое помещение	Практические задания
15	Декабрь	Очная	1	Терем Деда Мороза.	Групповое помещение	Практические задания
16	Декабрь	Очная	1	Терем Деда Мороза.	Групповое помещение	Практические задания
17	Январь	Очная	1	Зимний дворик.	Групповое помещение	Практические задания
18	Январь	Очная	1	Зимний дворик.	Групповое помещение	Практические задания
19	Январь	Очная	1	Городской транспорт.	Групповое помещение	Практические задания
20	Январь	Очная	1	Страна Светофория.	Групповое помещение	Практические задания
21	Февраль	Очная	1	Сухопутная военная техника.	Групповое помещение	Практические задания

22	Февраль	Очная	1	Военно-воздушная техника.	Групповое помещение	Практические задания
23	Февраль	Очная	1	Военно-морская техника.	Групповое помещение	Практические задания
24	Февраль	Очная	1	Любимые сказки.	Групповое помещение	Практические задания
25	Март	Очная	1	Любимые сказки.	Групповое помещение	Практические задания
26	Март	Очная	1	В мире полезных вещей.	Групповое помещение	Практические задания
27	Март	Очная	1	Знакомимся с профессиями.	Групповое помещение	Практические задания
28	Март	Очная	1	Знакомимся с профессиями.	Групповое помещение	Практические задания
29	Апрель	Очная	1	Космическое путешествие. Планеты.	Групповое помещение	Практические задания
30	Апрель	Очная	1	Космическое путешествие. Космические корабли.	Групповое помещение	Практические задания
31	Апрель	Очная	1	Городской Парк Победы.	Групповое помещение	Практические задания
32	Апрель	Очная	1	Веселые лабиринты.	Групповое помещение	Практические задания

33	Май	Очная	1	Творческое конструирование по замыслу детей.	Групповое помещение	Практические задания
34	Май	Очная	1	Творческое конструирование по замыслу детей.	Групповое помещение	Практические задания

2.2. Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

1. Кубики (деревянные, тканевые, пластмассовые).
2. Строительные наборы (брусочки, арки, конусы).
3. Напольный конструктор .
4. Конструктор — трансформер.
5. Тематические наборы (конструкторы, типа «Лего», с помощью которых можно создавать различные объекты с помощью блоков).
6. Блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера).
7. Конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые).
8. Магнитные конструкторы (пластины различной формы или палочки с шариками).
9. Криволинейные контурные (из гибких пластмассовых трубочек).
10. Суставные конструкторы (соединительные детали похожи на суставы).
11. Мягкие конструкторы из изолона.
12. Развивающие конструкторы-лабиринты.
13. Модели для сборки (различные модели машинок, самолётов).

Информационное обеспечение (электронные образовательные ресурсы):

- Как провести занятие по конструированию
<https://melkie.net/detskoe-tvorchestvo/lego-konstruirovanie-v-detskom-sadu.html>
- Технология лего-конструирования с дошкольниками
<https://www.maam.ru/detskijasad/-tehnologija-lego-konstruirovanie-s-doshkolnikami.html>
- Технология конструирования
<https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>
- Методические рекомендации по организации конструкторской деятельности с дошкольниками 4-7 лет
https://ds23-ros.edu.yar.ru/dokumenty/metodicheskie_rekomendatsii_dlya_pedagogov_lego.pdf
- Мастер-класс для воспитателей «Новые виды конструирования как средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС.» <https://www.lurok.ru/categories/19/articles/35634>

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Никишина Т.А.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- контрольно - диагностические: беседы, диалог, наблюдения;
- игровые упражнения;
- дидактические игры.

2.5.Оценочные материалы

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над конструкцией.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы «Юные конструкторы».

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, дискуссионный, игровой, поощрение, мотивация, убеждение.

Информационно-рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организации восприятий, осознание и запоминание детьми данной информации).

Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль выполнения; воспроизведение детьми знаний и способов действий по образцу, произвольное и непроизвольное запоминание).

Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательного пути его решения; восприятие и осознание детьми знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).

Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, составление и предъявление заданий на выполнение отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач, планирование и руководство деятельности дошкольников; самостоятельное решение детьми части заданий, непроизвольное запоминание и воспроизведение).

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

Программа «Юные конструкторы» проводится с использованием технологии подгруппового обучения, технология игровой деятельности, а также с использованием технологии решения творческих и поисковых задач; с повторным изменением работ с изменением ранее изготовленных конструкций (шаблонов), с созданием ситуаций взаимопомощи и взаимопроверки.

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

Наглядные пособия и раздаточный материал: макеты, плакаты.

Дидактические игры: «Чья команда быстрее построит?», «Гайнственный мешочек», «Разложи детали по местам», «Светофор», «Найди такую же деталь, как на карточке», «Назови и построй», «Запомни расположение», «Мастерская форм», «Есть у тебя или нет?», «Детский городок», «Обводилки».

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Техническое моделирование от простого к сложному. Санкт-Петербург, «Кристалл», 1997г
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд. - полиграф центр «Маска», 2013.
6. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - изд. «Мозайка-Синтез», М., 2014 г.
7. Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. Что можно сделать из природного материала. – Москва «Просвещение», 1984 г.
8. Колотилов В.В. Техническое моделирование и конструирование. М., Просвещение 1979г
9. Е.П. Гайдаренко «Весёлая мастерская» Д. Сталгер. 1997 год.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ