

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№5 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг, создание безбарьерной образовательной среды, коррекцию нарушений развития, успешную адаптацию в социуме.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 24.11.1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устава Учреждения

и иных нормативно-правовых документов Российской Федерации в области реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на получение дошкольного образования.

1.3. Положение регулирует деятельность Учреждения по организации дошкольного (в том числе инклюзивного) образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

Воспитанник с ОВЗ - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В состав данной категории входят:

- дети с нарушениями слуха,
- дети с нарушениями зрения,
- дети с тяжелым нарушением речи,
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- дети с задержкой психического развития,
- дети с нарушениями интеллектуального развития,
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы,
- дети с аутизмом,

- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития.

Дети-инвалиды – лица, в возрасте до 21 года, которые имеют нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей воспитанников с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в условиях инклюзивного образования ребенка с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, реализуемая в специально созданных группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

1.6. Основная цель организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социуме.

1.7. Основные задачи организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей

2. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1.Получение образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами может реализовываться через следующие модели:

- получение образования в группах компенсирующей направленности;

- получение образования в условиях инклюзии в группах комбинированной и общеразвивающей направленностей.

2.2.С целью выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность психолого- педагогического консилиума (далее - ППк), в рамках которого осуществляется система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

2.3.Воспитанники с ОВЗ, с согласия родителей (законных представителей), при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.4.В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребенка социальных и практически-ориентированных навыков.

2.5. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.6. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов методическую и консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

2.7. Учреждение организует доступную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.8. Образовательные отношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании, заключаемым в установленном порядке.

3. Организация дошкольного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности.

3.1. Организация образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБУ детского сада № 116 «Солнечный» (АОП).

3.2. Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции физических и (или) психических нарушений детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3.4. Объем коррекционной помощи детям (индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия) регламентируется индивидуально в зависимости от тяжести нарушения, учитывает психофизические особенности развития и специфические образовательные потребности детей (для детей с ОВЗ – в соответствии с рекомендациями ПМПК, для детей -инвалидов - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы).

3.5. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- осуществляют психолого-педагогическое обследование и сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

3.6. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

3.7. Наполняемость групп компенсирующей направленности определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями СанПин.

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. Инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста может быть

организовано путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах комбинированной и общеразвивающей направленности Учреждения.

4.2.Цель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов - обеспечение права детей с ОВЗ и детей-инвалидов на качественное и доступное образование, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в новую социальную среду, осуществление коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей ребёнка, обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными образовательными возможностями.

4.3.Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии осуществляется по основной общеобразовательной программе- образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (далее - ООП), содержание которой зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

4.4.Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагогические работники в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк и ИПРА.

4.6.Наполняемость групп и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПин.

5. Финансовое обеспечение

5.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ и детям-инвалидам предоставляются бесплатно.

5.2.Платные образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются на общих основаниях.

5.3.Дополнительные расходы, связанные с осуществлением воспитания и обучения воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, производятся за счёт средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

6. Участники образовательного процесса

6.1.Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и воспитанники.

6.2.Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации Учреждения;

- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в вышестоящие органы власти.

6.3. Воспитанник имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи.

6.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

7. Порядок управления

7.1. Заведующий Учреждением:

- осуществляет обеспечение нормативно-правовых, материально-технических и кадровых условий для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ;

7.2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, старший воспитатель осуществляют:

- непосредственный контроль за организацией образовательной деятельности,
- методическое сопровождение,
- консультативную помощь,
- координацию работы воспитателей со специалистами Учреждения (учителем-логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре).

