

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№5 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп (далее – Порядок) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) регулирует организацию и осуществление психолого-педагогического сопровождения в Учреждении следующих категорий целевых групп (далее – целевых групп) обучающихся:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее – ООП):

- с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении МДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.2. Порядок разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми и законодательными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Письмом Минпросвещения России от 16.08.2023 №03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;

- Приказом Департамента образования администрации г.о.Тольятти от 15.07.2024 № 201-пк/3.2 «Об утверждении порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях»
 - Уставом Учреждения
- и иными нормативно-правовыми и законодательными актами РФ.

1.2. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у обучающихся целевых групп; оказание им квалифицированной помощи в освоении основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО), адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, уровня социальной адаптации.

2. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.3. Комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся включает психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

В случае отсутствия в Учреждении педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда Учреждение может использовать сетевую форму реализации ООП ДО, АОП ДО и/или отдельных компонентов, которая даст возможность освоить их обучающимися с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность на основании договора между указанными организациями. По договору сетевого взаимодействия могут быть привлечены из других организаций учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи.

2.5. В разделе коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) ООП ДО указываются цели и содержание КРР для всех целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы представлены в Учреждении только для тех целевых групп обучающихся, которые в настоящее время являются обучающимися Учреждения.

2.6. Задачи КРР:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее – ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

2.8. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами.

Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк.

2.9. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности.

2.11. Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ, совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими ООП ДО, АОП ДО, образовательную программу дошкольного образования, адаптированную для детей с ОВЗ, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА).

2.12. Для получения образования обучающимися с ОВЗ в Учреждении создаются специальные условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Учреждения, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Индивидуализированный перечень специальных условий и коррекционных мероприятий, в которых нуждается ребенок с ОВЗ, определяется ПМПк и конкретизируется ППк. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп

обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей (законных представителей), возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, рекомендаций ППк

2.13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп организуется по обоснованному запросу педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся, на основании результатов психологической и педагогической диагностики, рекомендаций ППк, ПМПк (при наличии) с учетом ИПРА (при наличии).

2.14. Порядок разработки ООП ДО, АООП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, требования к их структуре и содержанию регламентированы соответствующими локальными нормативными актами Учреждения.

2.15. Требования к разработке индивидуальных программ КРР для обучающихся с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности, их структуре и содержанию определяются соответствующим локальным нормативным актом Учреждения. При наличии в Учреждении обучающихся групп компенсирующей направленности нескольких нозологий для индивидуальных программ КРР для всех нозологических групп определено единое название - индивидуальная программа коррекционной работы (ИПКР).

Таблица 1.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп

Целевые группы обучающихся	Основания для организации психолого-педагогического сопровождения	Документация, регламентирующая и обеспечивающая психолого-педагогическое сопровождение
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ООП ДО – разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) с учетом ФОП ДО; индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС) (Приложение № 1) – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, ООП, индивидуальных возможностей ребенка; индивидуальный учебный план обучающегося – включается в ИМППС; карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	
одаренные обучающиеся	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики	
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети, оставшиеся без попечения родителей или иных законных представителей; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)	

<p>техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальной ситуации; дети-жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи</p>		
<p>дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, в том числе безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству</p>	<p>рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)</p>	
<p>обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), в том числе дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; проблемы неврологического характера (потеря аппетита); дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности</p>	<p>рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, запрос педагогов, родителей (законных представителей)</p>	

внимания; дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)		
дети с ОВЗ	рекомендации ПМПК, ППк, результаты психологической и педагогической диагностики	<p><i>В группах компенсирующей направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП ДО – разрабатывается в соответствии ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей одной нозологии, посещающих группы компенсирующей направленности (если в Учреждении обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка, включается в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР) / (Приложение № 2) – разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу компенсирующей направленности, с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей на основе рекомендаций ПМПК и ППк; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение <p><i>В группах общеразвивающей, комбинированной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ – разработана в соответствии ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО для ребенка с ОВЗ или группы детей одной нозологии, осваивающих ООП ДО в условиях инклюзии, с подробным описанием условий и содержания КРР (если в Учреждении в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные образовательные программы дошкольного образования, адаптированные для детей с ОВЗ, для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей,

		<p>индивидуальных возможностей ребенка (Приложение № 3);</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Учреждения, включается в ИМППС
дети с ОВЗ и инвалидностью	рекомендации ПМПК, ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА)	<p><i>В группах компенсирующей направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • АОП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей одной нозологии, посещающих группы компенсирующей направленности (если в Учреждении обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные АОП ДО для каждой нозологической группы воспитанников); • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка, включается в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в индивидуальную программу коррекционной работы; • индивидуальная программа коррекционной работы (далее – ИПКР) (Приложение № 2) – разрабатывается для каждого ребенка с ОВЗ, посещающего группу компенсирующей направленности, с учётом особенностей его психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей на основе рекомендаций ПМПК и ППк; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА <p><i>В группах общеразвивающей, комбинированной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО для ребенка с ОВЗ или группы детей одной нозологии, осваивающих ООП ДО в условиях инклюзии, с подробным описанием условий и содержания КРР (если в Учреждении в условиях инклюзии обучаются дети с ОВЗ нескольких категорий, разрабатываются отдельные образовательные программы дошкольного образования,

		<p>адаптированные для детей с ОВЗ, для каждой нозологической группы воспитанников);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка (Приложение № 3); • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий– разработано в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФАОП ДО на основе перечня индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий Учреждения, включается в ИМППС; • план реализации мероприятий ИПРА
дети-инвалиды	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план реализации мероприятий ИПРА
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	рекомендации ППк, результаты психологической и педагогической диагностики, медицинское заключение	<ul style="list-style-type: none"> • ООП ДО – разрабатывается в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО; • ИМППС – разрабатывается на основе рекомендаций ППк с учётом особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей ребенка; • индивидуальный учебный план обучающегося – включается в ИМППС; • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение; • план санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур – разрабатывается для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий, включается в ИМППС

2.16. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевых групп осуществляется по четырем направлениям: диагностическая работа, КРР, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

2.16.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации);
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.16.2. КРР предусматривает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.16.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.16.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.17. Направленность КРР осуществляется в соответствии с ФОП ДО с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития обучающихся целевых групп.

Таблица 2.

Направленность КРР с обучающимися

Целевые группы обучающихся	Направленность КРР
нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение и профилактика нарушений; • полноценное проживание возраста и развитие способностей ребенка; • создание условий для успешной адаптации и успешной подготовки к школьному обучению
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся; • коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация

заклучения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)	межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	<ul style="list-style-type: none"> • предупреждение, профилактика и коррекция нарушений; • создание условий для формирования уверенного поведения и социальной успешности. <p>Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности
дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке	<ul style="list-style-type: none"> • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • формирование уверенного поведения и социальной успешности; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	
обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.

2.18. Основной формой взаимодействия педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся различных целевых групп в Учреждении, является ППк.

3. Основные этапы психолого-педагогического сопровождения

3.3. Процесс психолого-педагогического сопровождения цикличен и предусматривает последовательную реализацию четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического.

Таблица 3.

Этапы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Этапы	Содержание деятельности	Сроки проведения
диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • оформление карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • подготовка документов и направление на ППк; • обсуждение результатов комплексного обследования на заседании ППк; • подготовка коллегиального заключения ППк с указанием рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • подготовка представлений ППк на обучающихся для предоставления на ПМПк (по необходимости) 	сентябрь, в течение года (в течение 10 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)
поисково-вариативный	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • составление и принятие АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ (для детей с ОВЗ); • разработка ИМППС с включением индивидуальных учебных планов обучающихся; • разработка ИПКР (для детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности); • оформление плана реализации мероприятий ИПРА (для детей-инвалидов); • разработка плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур (для часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий) (включается в ИМППС) 	Сентябрь-октябрь, в течение года (в течение 15 рабочих дней с момента выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении)
практико-действенный	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого-педагогическое сопровождение; • реализация АОП ДО, образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ, ИПКР, ИМППС, плана реализации мероприятий ИПРА, плана санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур; • отслеживание динамики индивидуального прогресса обучающегося; • создание образовательных условий необходимых каждому ребенку, прописанных в рекомендациях ППк / ПМПк, ИПРА, и детализированных в коллегиальном заключении ППк 	в течение года
аналитический	<ul style="list-style-type: none"> • ведение карт развития обучающихся, получающих психолого- 	май

	<p>педагогическое сопровождение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности деятельности отдельных специалистов ППк и оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в целом во всех его аспектах; • обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимися на заседании ППк; • проведение коррекции всех компонентов программы психолого-педагогического сопровождения, дальнейшей деятельности всех специалистов психолого-педагогического сопровождения на основании полученных результатов и дальнейшего прогноза динамики образования и социализации обучающегося 	
--	--	--

Приложение 1
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 116 «СОЛНЕЧНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

445037, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, д. 17, тел.: 32-17-52, 32-17-36.

ПРИНЯТ

на заседании
психолого-педагогического консилиума
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
_____ Ладыка
Е. Г.

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

_____ уч.г. (_____)
срок реализации

Специалисты
психолого-педагогического
сопровождения:

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Сведения о ребенке:

- дата поступления
- домашний адрес:
- сведения о семье:
- группа здоровья:
- соматическое состояние:

Заключение и рекомендации ПМПК: _____

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА _____

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка:
- ресурсы развития ребенка:
- сфера интересов ребенка:

Образовательный запрос родителей (при наличии) _____

2. Цели и задачи ИМППС.

3. Планируемые образовательные результаты:

4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

5. Индивидуальный учебный план.

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	Педагоги
Образовательный компонент:					
игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
речевая					
познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование					
изобразительная деятельность и конструирование					
двигательная деятельность					
музыкальная деятельность					
элементарная трудовая деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое					
Эстетическое					

Объем образовательной нагрузки в неделю					
---	--	--	--	--	--

6.Содержание психолого-педагогического сопровождения.

Направление	Задачи	Методы, приемы	Содержание		Ожидаемые результаты	Отметка о выполн.	Ответственный
Образовательное			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Воспитательное			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Коррекционно-развивающая работа			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Психологическое (коррекционно-развивающее)			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Создание образовательных условий							
Специальные условия образования							

7.Используемые педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания.

8.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении

9.Мониторинг и оценка динамики развития.

10.Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС. Перспективы на следующий период.

Дата составления:

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

дата

ФИО, должность, подпись

дата

ФИО, должность, подпись

Приложение 2
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 116 «СОЛНЕЧНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

445037, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, д. 17, тел.: 32-17-52, 32-17-36.

ПРИНЯТ

на заседании
психолого-педагогического консилиума
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
_____ Ладыка Е.Г.
подпись

**Индивидуальная программа коррекционной работы,
включающая индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения
и индивидуальный учебный план**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

_____ (_____) _____
срок реализации

Специалисты
психолого-педагогического
сопровождения:

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Сведения о ребенке:

- дата поступления
- домашний адрес:
- сведения о семье:
- группа здоровья:
- соматическое состояние:

Заключение и рекомендации ПМПК: _____

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА _____

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка:
- ресурсы развития ребенка:
- сфера интересов ребенка:

Образовательный запрос родителей (при наличии) _____

2. Цели и задачи.

3. Планируемые образовательные результаты:

4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

5. Индивидуальный учебный план.

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	Педагоги
Образовательный компонент:					
игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
речевая					
познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование					
изобразительная деятельность и конструирование					
двигательная деятельность					
музыкальная деятельность					
элементарная трудовая деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое					
Эстетическое					

Объем образовательной нагрузки в неделю					
---	--	--	--	--	--

6.Содержание психолого-педагогического сопровождения

Направление	Задачи	Содержание	Ответственные
Образовательное			
Воспитательное			
Коррекционно-развивающая работа			
Психологическое			
Создание образовательных условий			
Специальные условия образования			

7.Содержание ИПКР (в том числе психолого-педагогического сопровождения), реализация ИПКР.

Направление коррекционно-развивающей работы (КРР). Ответственный.	Задачи	Методы, приемы, средства коррекции	Содержание ИПКР			Результаты	Оценка достижения результатов		
			Образовательный компонент	Коррекционный компонент	Воспитательный компонент		Начало года	Середине года	Конец года
Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся (в т.ч. психологическое направление).									
Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии.									
Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций									

8.Требования к организации обучения.

9.Программно-методическое обеспечение (используемые педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания).

10.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении

11.Мониторинг и оценка динамики развития.

12. Заключение и рекомендации по результатам реализации ИПКР. Перспективы на следующий период.

Заключение об итогах и рекомендации по дальнейшему освоению образовательных программ на последующих этапах обучения ребёнка.

Дата начала обучения:

Дата окончания обучения:

Ознакомление с ИПКР педагогических работников, участвующих в его реализации:

дата

ФИО, должность, подпись

дата

ФИО, должность, подпись

Приложение 3
к Порядку организации психолого-педагогического
сопровождения обучающихся

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 116 «СОЛНЕЧНЫЙ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

445037, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, д. 17, тел.: 32-17-52, 32-17-36.

ПРИНЯТ

на заседании
психолого-педагогического консилиума
протокол от _____ № _____

УТВЕРЖДЕН

приказом от _____ № _____
заведующий
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
_____ Ладыка
Е. Г.

подпись

**Индивидуальный маршрут
психолого-педагогического сопровождения**

обучающегося группы _____ направленности № _____

Ф.И.О. ребенка

дата рождения

_____ (_____)
срок реализации

Специалисты
психолого-педагогического
сопровождения:

СОГЛАСОВАН

ФИО, подпись родителей (законных представителей)

дата

1. Пояснительная записка.

Сведения о ребенке:

- дата поступления
- домашний адрес:
- сведения о семье:
- группа здоровья:
- соматическое состояние:

Заключение и рекомендации ПМПК: _____

Рекомендации по условиям организации обучения, указанные в ИПРА _____

Психолого-педагогическая характеристика:

- дефициты развития ребенка:
- ресурсы развития ребенка:
- сфера интересов ребенка:

Образовательный запрос родителей (при наличии) _____

2. Цели и задачи ИМППС.

3. Планируемые образовательные результаты:

4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

5. Индивидуальный учебный план.

Виды деятельности/ направления воспитания	Количество в неделю	Объем мин. в неделю	Форма проведения	Дни недели	Педагоги
Образовательный компонент:					
игровая деятельность					
общение со взрослым и сверстниками					
речевая					
познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование					
изобразительная деятельность и конструирование					
двигательная деятельность					
музыкальная деятельность					
элементарная трудовая деятельность					
Коррекционно-развивающий компонент (при необходимости):					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда					
Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога					
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога					
Коррекционно-развивающая работа воспитателя					
Воспитательный компонент:					
Патриотическое					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Познавательное					
Физическое и оздоровительное					
Трудовое					

Эстетическое					
Объем образовательной нагрузки в неделю					

6.Перечень специальных психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка, в том числе по режиму и уходу.

7.Перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Направления коррекционной работы	Задачи коррекционной работы	Коррекционные мероприятия	Ответственный за реализацию
Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся			
Коррекция нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины			
Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции			

8.Содержание психолого-педагогического сопровождения.

Направление	Задачи	Методы, приемы	Содержание		Ожидаемые результаты	Отметка о выполн.	Ответственный
Образовательное			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Воспитательное			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Коррекционно-развивающая работа			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Психологическое (коррекционно-развивающее)			Начало года				
			Середина года				
			Конец года				
Создание образовательных условий							
Специальные условия образования							

9.Используемые педагогические технологии, методы, методики, система обучения и воспитания.

10.Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Задачи	Содержание	Форма работы	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты	Отметка о выполнении

11.Мониторинг и оценка динамики развития.

12.Заключение и рекомендации по результатам реализации ИМППС. Перспективы на следующий период.

Дата составления:

Ознакомление с ИМППС педагогических работников, участвующих в его реализации:

дата

ФИО, должность, подпись

дата

ФИО, должность, подпись