

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
_____ Е.Г.Ладыка
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПОЗНАЕМ МИР»

для детей дошкольного возраста (5-6лет)

Срок реализации: 1 год (34 ч.)

АВТОР:
Шобанова А.М.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Познаем мир» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

В основу положена программа Ивановой Л.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду».

Направленность программы - естественнонаучная.

Актуальность программы

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное творческое отношение к миру.

Дошкольный возраст особенно важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме опытно-экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового и развивающей продуктивные формы мышления. Ребёнок, познавая окружающий мир, стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Известная пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Программа дополнительного образования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы в виде небольших циклов, объединенных общей темой, и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Отличительные особенности:

Отличительной особенностью программы является то, что в ней познание окружающего мира непосредственно связано с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес обучающихся к предметам и явлениям исследования, постановке эксперимента и решению исследовательских задач. Развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности обучающихся, расширяется круг личностно-значимых вопросов и проблем. В поэтапном развитии умственных способностей старших дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; создании специально организованной предметно-развивающей среды; выстраивании такой системы взаимоотношений в координате ребенок – взрослый, которая способствует развитию ребенка как субъекта познания.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часа в год.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы.

развитие познавательной активности детей старшего возраста посредством опытно - экспериментальной деятельности.

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи программы.

- Расширение у детей кругозора об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
- Развитие у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, лупа, чашечные весы, песочные часы и т.д.);
- Формирование у детей умственных способностей: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать умозаключения и выводы;
- Формирование способов познания путем сенсорного анализа; развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Удивительный песок»	1	0,5	0,5	Практическое задание
2	«Сухая и влажная почва»	1	0,5	0,5	Практическое задание
3	Что такое молния?	1	0,5	0,5	Практическое задание
4	Сила тяготения. Упрямые предметы	1	0,5	0,5	Практическое задание
5	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас.	1	0,5	0,5	Практическое задание
6	О «Дрожалке и пицалке».	1	0,5	0,5	Практическое задание
7	Как сделать звук громче?	1	0,5	0,5	Практическое задание
8	«Радуга в небе»	1	0,5	0,5	Практическое задание
9	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1	0,5	0,5	Практическое задание
10	Откуда взялись острова.	1	0,5	0,5	Практическое задание
11	Как происходит извержение вулкана.	1	0,5	0,5	Практическое задание
12	Как появляются горы?	1	0,5	0,5	Практическое задание
13	«То здесь пар, а то - вода»	1	0,5	0,5	Практическое задание
14	«Где рождается снег»	1	0,5	0,5	Практическое задание
15	«Узнаем о снеге»	1	0,5	0,5	Практическое задание

16	«Береги нос в большой мороз!»	1	0,5	0,5	Практическое задание
17	Почему горит фонарик.	1	0,5	0,5	Практическое задание
18	Какими бывают камни?	1	0,5	0,5	Практическое задание
19	«Температура»	1	0,5	0,5	Практическое задание
20	«Вот она какая – вода!»	1	0,5	0,5	Практическое задание
21	Вода -растворитель.	1	0,5	0,5	Практическое задание
22	«В каждом деле без воды – и ни туды и	1	0,5	0,5	Практическое задание
23	«Вода-это жизнь»	1	0,5	0,5	Практическое задание
24	«Здравствуй водичка»	1	0,5	0,5	Практическое задание
25	«Первые шаги в науку» Воздух.	1	0,5	0,5	Практическое задание
26	Солнце дарит нам тепло и свет.	1	0,5	0,5	Практическое задание
27	Почему дует ветер	1	0,5	0,5	Практическое задание
28	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	1	0,5	0,5	Практическое задание
29	Чем можно измерить длину?	1	0,5	0,5	Практическое задание
30	«Волшебные стеклышки»	1	0,5	0,5	Практическое задание
31	«Вращение вертушки»	1	0,5	0,5	Практическое задание
32	«Комнатные растения»	1	0,5	0,5	Практическое задание
33	«Насекомые»	1	0,5	0,5	Практическое задание
34	Подведение итогов знаний детей Диагностика детей	1	0,5	0,5	Практическое задание

1.3.2. Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов
сентябрь	1.	«Удивительный песок»	1
	2.	«Сухая и влажная почва»	1
	3.	Что такое молния?	1
октябрь	4.	Сила тяготения. Упрямые предметы	1

	5	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас.	1
	6.	О «Дрожалке и пицалке».	1
	7.	Как сделать звук громче?	1
ноябрь	8.	«Радуга в небе»	1
	9.	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	1
	10	Откуда взялись острова.	1
	11	Как происходит извержение вулкана.	1
	12	Как появляются горы?	1
декабрь	13	«То здесь пар, а то - вода»	1
	14.	«Где рождается снег»	1
	15.	«Узнаем о снеге»	1
	16.	«Береги нос в большой мороз!»	1
январь	17.	Почему горит фонарик.	1
	18.	Какими бывают камни?	1
	19.	«Температура»	1
февраль	20.	«Вот она такая –вода!»	1
	21.	Вода -растворитель.	1
	22.	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	1
	23.	«Вода-это жизнь»	1
март	24.	«Здравствуй водичка»	1
	25.	«Первые шаги в науку» Воздух.	1
	26.	Солнце дарит нам тепло и свет.	1
	27.	Почему дует ветер	1
апрель	28.	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	1
	29.	Чем можно измерить длину?	1
	30.	«Волшебные стеклышки»	1
	31.	«Вращение вертушки»	1
май	32.	«Комнатные растения»	1
	33.	«Насекомые»	1
	34.	Подведение итогов знаний детей Диагностика детей	1

1.3.3. Содержание учебного плана

Содержание программы

месяц	№	Тема занятия	Задачи	Кол- во часов
сентябрь	1	«Удивительный песок»	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать наблюдательность, смекалку.	1
	2	«Сухая и влажная почва»	Ознакомить со способами определения и сравнения сухой почвы и влажной почвы, сформировать умения фиксировать результаты исследований.	1

	3	Что такое молния?	познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	1
октябрь	4	Сила тяготения. Упрямые предметы	дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	1
	5	Испытание магнита. Магнитные свойства Земли. Компас.	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса.	1
	6	О «Дрожалке и пищалке».	познакомить детей с понятием «звук», выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.	1
	7	Как сделать звук громче?	обобщить представления детей о физическом явлении – звуке: звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, передаются с помощью звуковых волн, можем его усилить с помощью специальных предметов.	1
ноябрь	8	«Радуга в небе»	познакомить детей со свойством света превращаться в радужный спектр; расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму; развивать внимание.	1
	9	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.	1
	10	Откуда взялись острова.	познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	1
	11	Как происходит извержение вулкана.	познакомить детей с природными явлениями – вулканом, причиной его извержения.	1
	12	Как появляются горы?	познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением	1

			гор; научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто.	
декабрь	13	«То здесь пар, а то - вода»	Сформировать представление о свойствах воды испаряться; закрепить знания об условиях, при которых вода испаряется; формировать представление о свойствах пара; закрепить понимание того, как образуются облака; формировать умение устанавливать причинно – следственные связи между явлениями природы.	1
	14	«Где рождается снег»	формировать представление об образовании снежинок в природе; формировать умение различать строение и формы снежинок упавших с малых и больших высот; формировать знания о происхождении снежинок и инея; формировать умение пользоваться критериями сравнения.	
	15	«Узнаем о снеге»	формировать умения делать выводы; формировать навыки самостоятельного обследования признаков снега; развивать наблюдательность; продолжать формировать умения устанавливать причинно – следственные связи; развивать мотивацию желания исследовательской деятельности.	1
	16	«Береги нос в большой мороз!»	Воспитывать стремление помочь всем попавшим в беду в экстремальных обстоятельствах; побуждать к положительным поступкам; формировать наблюдательность; формировать представление о гололёде как явлении природы; развивать познавательный интерес к получению новой информации; формировать умение делать выводы.	1
январь	17	Почему горит фонарик.	уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	1
	18	Какими бывают камни?	выявить, что наэлектризованные предметы могут двигаться, что электричество притягивает; развить любознательность.	1
	19	«Температура»	Формирование представлений о температуре окружающей среды и собственного тела.	1
феврал	20	«Вот она какая»	Сформировать представление о Мировом	1

ь		–вода!»	океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	
	21	Вода - растворитель.	выявить вещества, которые растворяются в воде, познакомить со способом очистки воды – фильтрованием, закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.	1
	22	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	закрепить представления о значении воды в природе и жизни человека; расширить знания о соленой воде морей и океанов, почему вода в реках пресная, а в океанах соленая; прививать бережное отношение к воде.	1
	23	«Вода-это жизнь»	Сформировать представление о Мировом океане и родниковой воде; выяснить знания детей о свойствах и качествах воды, её значении для жизни живых организмов; дополнить знания детей о пользе океанов и морей.	1
март	24	«Здравствуй водичка»	закреплять знания о свойствах воды; способствовать развитию сенсорного восприятия; обучать умению пользоваться схемами – символами, помогающими отвечать на вопрос логично, последовательно; закреплять навыки поведения у воды.	1
	25	«Первые шаги в науку» Воздух.	расширить представление детей о свойствах воздуха и его качестве; формировать умения понимать и осмысливать причинно – следственные связи, логически рассуждать, делать выводы; продолжать формировать реалистическое понимание природных явлений через опыты (эксперименты).	1
	26	Солнце дарит нам тепло и свет.	дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.	1
март	27	Почему дует ветер	Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движение воздушных масс; уточнить представление детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх – он легкий,	1

			холодный опускается вниз – он тяжелый.	
апрель	28	«Дождь и гроза» Путешествие капельки.	познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега; расширить представление детей о значении воды для жизни человека; развивать социальные навыки у детей: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать правильность своего мнения.	1
	29	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единица измерения; познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой; развить познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, фут, палец, ладонь, палец, ярд).	1
	30	«Волшебные стеклышки»	познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, объяснить, для чего они нужны человеку	1
	31	«Вращение вертушки»	выявить обладает ли воздух упругостью; понять, как можно использовать силу воздуха; устанавливать связь между силой ветра и вращением вертушки.	1
май	32	«Комнатные растения»	Растение – целостный организм, где каждая часть – орган выполняет определенную функцию. С помощью опыта показать движение воды по стеблю. Органы дыхания у растения. Растение ищет свет. Растение выделяет кислород. Уход за комнатными растениями.	1
	33	«Насекомые»	Виды насекомых. Значение живой и неживой природы для насекомых. Где обитают насекомые. Чудесные превращения насекомых (гусеница – бабочка). Польза и вред насекомых.	1
	34	Диагностика детей	Подведение итогов знаний детей	1

1.4. Планируемые результаты

- Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий в различных видах деятельности.
- Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении).
- Повышение уровня познавательных способностей детей.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	«Удивительный песок»	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	«Сухая и влажная почва»	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Что такое молния?	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Сила тяготения. Упрямые предметы	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Испытание магнита. Магнитные свойства	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	О «Дрожалке и пицалке».	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Как сделать звук громче?	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	«Радуга в небе»	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Твердая вода. Почему не тонут айсберги.	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Откуда взялись острова.	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Как происходит извержение вулкана.	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Как появляются горы?	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	«То здесь пар, а то - вода»	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	«Где рождается снег»	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	«Узнаем о снеге»	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	«Береги нос в большой мороз!»	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Почему горит фонарик.	Групповое помещение	Практическое задание
18	Январь	Очная	1	Какими бывают камни?	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	«Температура»	Групповое помещение	Практическое задание

20	Февраль	Очная	1	«Вот она какая – вода!»	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Вода -растворитель.	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	«В каждом деле без воды – и ни туды и ни сюды!»	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	«Вода-это жизнь»	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	«Здравствуй водичка»	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	«Первые шаги в науку» Воздух.	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Солнце дарит нам тепло и свет.	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Почему дует ветер	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	«Дождь и гроза» Путешествие	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Чем можно измерить длину?	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	«Волшебные стеклышки»	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	«Вращение вертушки»	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	«Комнатные растения»	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	«Насекомые»	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Подведение итогов знаний детей	Групповое помещение	Практическое задание

2.2.Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр, наборы конструкторов .

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Шобанова А.М.

2.3.Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;

-итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень.

Познавательное отношение устойчиво.

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.

Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами

Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознано выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.

Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.

Формулирует в речи достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делает выводы.

Средний уровень.

В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес.

Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств.

Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.

Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень.

В большинстве случаев ребенок не проявляет активный познавательный интерес.

Не видит проблему самостоятельно. Ребенок не высказывает предположения, не может выстроить гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого).

Пассивен при планировании деятельности совместно со взрослым.

Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, но не учитывает их качества и свойства. Не проявляет настойчивость в достижении результатов.

Не может сформулировать выводы самостоятельно только по наводящим вопросам.

Овладение детьми вышеуказанными знаниями, умениями и навыками фиксирует в таблице в начале и конце года.

группа № _____ ФИО воспитателей _____

№	Фамилия, имя ребенка	Отноше ние к экспериме нту	Целеполаг ание	Планиро вание	Реализа ция	Рефлекс ия

По каждому показателю выставляются оценки, соответствующие уровню развития:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

2.5. Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Иваговой Л.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»

Используемые при реализации программы методы и приемы.

Игровой метод. Основным методом обучения детей дошкольного возраста является игра, так как игра - это основная деятельность, естественное состояние детей дошкольного возраста. Речь идет не о применении игры как средства разрядки и отдыха на занятии, а о том, чтобы пронизывать занятие игровым началом, сделать игру его органическим компонентом. В процессе игры дети знакомятся с окружающей жизнью, уточняют и осмысливают свои представления о мире.

Наглядный метод – показ опытов и экспериментов

Словесный метод. Это беседа о проведенных опытах и экспериментах, объяснение методики выполнения опыта, оценка. Практический метод заключается в многократном выполнении конкретного музыкально-ритмического движения.

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

- здоровьесберегающие
- личностно- ориентированные
- Игровые
- ИКТ
- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

- Карточки с заданиями
- Карточки с упражнениями
- Кубики, пазлы, д\ игры «Дострой дом», «Есть у тебя или нет?», «Обводилки» «Архитектор». и т.д

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. , «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
2. Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», познавательное развитие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2010г.
3. Крашенинников Е.Е. , Холодова О.Л. , «Развитие Познавательных способностей дошкольников», Издательство «Мозаика - Синтез», Москва, 2014г.
4. Лосева Е.В. «Развитие познавательно- исследовательской деятельности у дошкольников», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2013г.
5. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром», Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2015г.
6. Нищева Н.В. «Опыты, эксперименты, игры», Санкт – Петербург, «Детство –

- Пресс»,2015г.
7. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Издательство «Детство - Пресс», 2014г.
 - 8.Тягушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста», Санкт – Петербург, «Детство –Пресс»,2015г.
 9. Шорыгина Т.А. «Беседы о воде в природе», «Беседы о природных явлениях и объектах», Творческий центр «Сфера», Москва, 2010

4.ПРИЛОЖЕНИЯ