

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№5 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей
(законных представителей)
воспитанников
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(тяжелые нарушения речи)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

на 2025-2026 учебный год

г. Тольятти
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1.	Обязательная часть
1.1.1.	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей 5-7 лет
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы -Планируемые результаты освоения -Развивающее оценивание качества. Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ
1.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: -цели и задачи -принципы и подходы -особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению -планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению -перечень оценочных материалов (психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей)
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1.	Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях
2.1.1.	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям: - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие
2.1.2.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы
2.1.3.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
2.3.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования -специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья -механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ -использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов -проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
2.4.	Программа воспитания
2.4.1	Целевой раздел Программы воспитания -Направления воспитания -Целевые ориентиры Программы воспитания
2.4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания
2.4.2.1.	Уклад ДОО -цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия

	-принципы жизни и воспитания ДОО -образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж -отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО -ключевые правила ДОО -традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО -особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО -социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО
2.4.2.2.	Воспитывающая среда ДОО: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество
2.4.2.3.	Общности: -ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности –особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей –особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей
2.4.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
2.4.2.5.	Формы совместной деятельности Работа с родителями: – виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы Совместная деятельность в образовательных ситуациях: -перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр.186 п.29.3.3.5) с указанием их воспитательного потенциала Организация предметно-пространственной среды: -перечень конкретных позиций, имеющихсся в ДОО или запланированные с кратким описанием Социальное партнерство: -перечень конкретных позиций, имеющихсся в ДОО или запланированные с описанием деятельности – реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.
2.4.3.	Организационный раздел Программы воспитания
2.5.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
3.1.	Обязательная часть
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в работе педагога-психолога
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами развития и воспитания.
3.1.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.1.6.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства
3.1.7.	Учебный план, календарный учебный график педагога-психолога

3.2.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации работы (перечень) педагога-психолога
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
4.2.	Используемые Программы
4.3.	Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей

Общие положения.

Рабочая программа педагога-психолога для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОАП ДО) и на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБУ детского сада №116 «Солнечный».

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Так же, в соответствии с ФГОС ДО, целями Программы являются:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основные принципы дошкольного образования, которым соответствует Программа:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;

4)признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5)поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6)сотрудничество ДОО с семьей;

7)приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей;

11)поддержка разнообразия детства.

12)сохранение уникальности и самости детства как важного этапа в общем развитии человека;

13)позитивная социализация ребенка;

14)лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

15)содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

16)возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР:

-сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с

другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости;

-индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

-развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

-полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

-инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы с учетом психофизических особенностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3.Характеристики особенностей развития детей

Программа охватывает дошкольный возраст от 5 до 7 лет.

Дошкольный возраст (от 5 до 6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения

проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек - мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической

позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Дошкольный возраст (от 6 до 7 лет)

Дошкольный возраст от 6 до 7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах для детей с ТНР составляют дети с II, III, IV уровнем речевого развития. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными

предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме этого, у детей нередко нарушены просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

При реализации Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);
- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности по их реализации;
- созданных в детском саду условий реализации программ;

- взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Характеристика детей ОНР II уровня.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и

наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж],

[Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак}, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Характеристика детей с ОНР III уровня

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через,

сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет

мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. 19

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей с ОНР IV уровня.

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — потрной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки

проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чаинка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Законом РФ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи) могут посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания, обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи в группе комбинированной направленности и в группе кратковременного пребывания педагогом-психологом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы педагога-психолога с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) и посещающим группу комбинированной, общеразвивающей направленности, являются индивидуальные занятия, которые проводятся 1 раз в неделю, так же проведение подгрупповых занятий. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка с общим недоразвитием речи на каждый день недели.

Педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР в дошкольном возрасте к 6 годам:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1)проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2)понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3)использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4)различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5)использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6)пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7)составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8)владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9)использует различные виды интонационных конструкций;
- 10)выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11)использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12)передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13)стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14)проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15)занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16)устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17)осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18)имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19)использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20)владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21)может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22)в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23)сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24)изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25)положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26)знает основные цвета и их оттенки;
- 27)сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28)внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29)выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30)выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31)описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32)самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1)обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2)усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3)употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4)умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5)правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6)составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7)владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8)осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9)правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10)владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11)выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12)участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13)передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14)регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15)отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16)использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17)использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18)устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19)определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20)владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21)определяет времена года, части суток;
- 22)самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23)пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24)составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25)составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26)владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27)стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28)имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29)проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30)сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31)выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32)осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33)знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34)владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и

в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества реализации Программы в ДОО решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка с ОВЗ;

-различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

-поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

-учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

-ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

-обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии;

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

-представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики – 2 раза в учебный год: в сентябре - на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на

завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом-психологом, где выявляются индивидуально-психологические особенности детей, так же причины возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог-психолог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу-психологу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Психолого-педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**Перечень методов и методик,
рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в
муниципальных образовательных учреждениях, реализующих
основные образовательные программы дошкольного образования, в 2025-2026 учебном
году.**

Мониторинговое Исследование	Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 4-6 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.)
2. Определение уровня тревожности	Дети 5-6 лет	1. Детский тест тревожности Р.Тэммл., М.Дорки., В.Амен.)

Рекомендованные диагностические методики

Психологическая характеристика	Используемые методики
Социальная ситуация развития	Рисунки Социометрия
Критичность	«Палочки и черточки» У.В. Ульенкова
Работоспособность Темп деятельности	«Корректирующие пробы» Тест Бурдона

Особенности восприятия	Методика Т.Н.Головиной (Дорисуи фигуры)
Особенности памяти	«10 слов» А.Р. Лурия
Особенности мышления	Тест Равена.
Осведомлённость	«Тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л. Разумовская), «Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л., Чирков В.И.)
Особенности конструктивной деятельности, игровой деятельности, рисунка	«Графический диктант» Эльконина
Особенности эмоциональной сферы	«Лесенка» (Щур В.Г.)
Особенности волевой сферы	«Домик» Гуткиной Н.И.
Обучаемость	Методика «Бусы» (Аргинская И.И.)

Рабочий диагностический комплекс

1. А.А.Осипова, Л.И.Малашинская Диагностика и коррекция внимания
2. Интеллектуально-перцептивный тест Равена
3. Д.Б.Эльконин Графический диктант
4. Н.И.Гуткина Домик
5. Тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, Ф.Амен
6. Тест «Рисунок семьи»
7. Методика «Лесенка»
8. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов)
9. Шкала Вильямса (опросник для педагогов)
10. Фатихова Л.Ф.. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2.Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Объем обязательной части Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных,

социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

1) Первое направление вариативного компонента Программы –это углубление задач образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что является региональным компонентом Программы. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Данное направление разработано на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в МБУ детском саду №116 «Солнечный» уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Самарской области, любимого города. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с Тольяттинским государственным университетом под руководством старшего преподавателя кафедры теоретической и прикладной психологии Малышевой И.В.

В МБУ №116 открыт музейный уголок «Займище», на базе которого проводится часть работы в данном направлении. Эта деятельность помогает воспитанникам развивать свою духовность, выбирать нужные ориентиры в формировании любви к своей Родине и восприятию ее такой, какая она есть, ибо от этого решения, зависит будущее подрастающего поколения, живущего в России, а значит будущее всей страны в целом.

Направления в данной работе:

- воспитание патриотизма средствами музейной педагогики,
- гендерный подход в реализации музейных программ.

Цели и задачи.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

1. Создать в группах мини- музейные уголки, которые средствами наглядности и яркой образности позволят знакомить ребенка с историей народа.
2. Организовать различные формы педагогической работы, направленной на приобщение детей в активных формах к культурно-историческим традициям.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через овладение приемами народной педагогики.
4. Способствовать педагогическому просвещению родителей в избранном направлении.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Обязательная часть

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям обучающихся с ТНР.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

Наименование	Автор(ы)	Год выпуска	Издательство
Развитие коммуникативных способностей и социализации детей старшего дошкольного возраста.	Коноваленко С.В. Кременецкая М.И.	2011	СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	Тимофеева Л.Л.	2015	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.	Полынова В.К. Дмитриенко З.С.	2011	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей	Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	2002	СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

старшего дошкольного возраста.			
Программа развития и обучения дошкольника. Этикет. Правила дорожного движения и уважения.	Усачев А.А.	2001	«ОЛМА-ПРЕСС»
Формирование культуры безопасности.	Тимофеева Л.Л. Корнейчева Е.Е. Грачева Н.И.	2014	СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»
Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	Лыкова И.А. Шипунова В.А.	2013	М.: Издательский дом «Цветной мир»
Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	Лыкова И.А. Шипунова В.А.	2013	М.: Издательский дом «Цветной мир»
Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей.	Лыкова И.А. Шипунова В.А.	2013	М.: Издательский дом «Цветной мир»
Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н. Князева О.Л.	1997	М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД»
Играют мальчики: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.	Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н.	2013	М.: Издательский дом «Цветной мир»
Играют девочки: гендерный подход в образовании: Учебно-методическое пособие.	Лыкова И.А. Касаткина Е.И. Пеганова С.Н.	2013	М.: Издательский дом «Цветной мир»

Познавательное развитие.

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к

анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Речевое развитие.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **старшего** дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания (см. основную программу)

Художественно-эстетическое развитие.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания (см. основную программу)

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.1.2. Взаимодействие педагога психолога с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог-психолог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог-психолог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог-психолог максимально использует все варианты ее применения в ДОО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как игра, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог-психолог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в виде игры в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.1.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические

условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Все усилия педагога-психолога по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса..

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и педагога-психолога, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Так же система взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников организуется в таких направлениях как:

- 1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

- 2)оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

- 3)создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,

- 4)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

- 5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает следующие направления:

-психологическая поддержка семьи;

-консультативная помощь;

-повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

-участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье предусматривает следующие направления:

-психологическая поддержка семьи;

-консультативная помощь;

-повышение осведомленности об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

-участие родителей в образовательной деятельности детского сада.

Мероприятия индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Мероприятие	Действия педагогов	Сроки выполнения (ответственный)	Результат
Выявление семей «группы риска»	Наблюдение за участием родителей в воспитании ребенка (посещение родительских собраний,	В течение года (воспитатель, педагог-психолог)	Активное участие родителей (законных представителей) в жизни ребенка и

	утренников, мероприятий детского сада)		группы
Приобщение родителей к ЗОЖ	Беседа с родителями на профилактические темы: «Вредные привычки родителей и их влияние на развитие ребенка», «Семья»	Педагог-психолог и специалисты Учреждения	Применение в семейных условиях элементов ЗОЖ
Диагностика индивидуальных особенностей ребенка	Индивидуальное консультирование по запросам родителей воспитанников	Педагог-психолог и специалисты Учреждения	Рекомендации по семейному воспитанию

Просветительская деятельность осуществляется в МБУ в соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 "О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций") по следующим направлениям:

Направление	Формы мероприятий	Примерная тематика	Основные понятия	Контекст (примечание)
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека				
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст»	Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. Ответственное родительство - выполнение родителями	на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.
	мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.	«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».		наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям

			своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.	стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество
1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал педагогическая гостиная наглядная информация в форме буклетов; электронные книги тематические аудиозаписи	родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; «Стили родительского воспитания»; педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. Эмоциональная	Младенчество: -формирование первой социальной потребности ребенка - потребности в общении, социальном контакте; -формирование базового доверия к миру, то есть восприятия мира как пространства, где можно интересно и безопасно развиваться; -формирование привязанности как

			привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации и отношений. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний). Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему. Требования и	особенной эмоциональной связи родителя и ребенка. Ранний возраст: -формирование умений действовать с предметами и понимание их предназначения; -развитие бытовой компетентности; - развитие восприятия; -формирование разносторонней двигательной активности; - развитие речи. Дошкольный возраст: -формирование социальной компетентности; -формирование умения регулировать свое поведение; - формирование основ нравственности и первичной картины мира. Обозначены: структура детско-родительских отношений мотивы воспитания и родительства удовлетворение потребностей ребенка родительский мониторинг: требования и запреты четыре основных стиля родительского воспитания
--	--	--	--	---

			запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.	
1.3. Самоценност ь и уважение прав ребенка в семье		Права ребенка — это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности. Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.		Конвенция ООН о правах ребенка Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) Конституция РФ. Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательство

				м). - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Социальная защита детей предусматривает два уровня: - повседневный - в обычной жизненной ситуации; - чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.
1.4. Семейные ценности и традиции	эссе для родителей арт-проекты упражнения обсуждения рефлексии продуктивная деятельность (изготовление) акции спортивные мероприятия конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; проекты.	эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»; арт-проект «Герб семьи» упражнения «Семь Я», «Нравственно-ценностные основы семьи»; обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений» рефлексия «Воспоминание о детстве»; акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий ДОО», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой	Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Система ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из	В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания

		Отечественной войны», «Окна Победы» спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»; проекты: «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок - Семья - История», «Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».	них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.	
Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации				
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	наблюдение опрос интервью или анкетирования беседа игровые тренинги	опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания: «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), опрос для выявления ожиданий родителей:	Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках ДОО проводится с целью оптимизации образовательной работы с детьми и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и

		«Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?» игровые тренинги: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом»	целью сбора информации. Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	образования детей
2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной	1 группа: родительские собрания, лектории/ Лекция-презентация индивидуальное и групповое консультирование, -родительские конференции, -устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей,		1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.

организации	«круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.		
	2 группа: мастер-классы мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры ролевые игры	2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	Направлены на информирование родителей о жизни детей в ДОО Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок
	3 группа: заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с детьми	3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно- общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	Методы активизации (наиболее распространенные): -разыгрывание педагогических ситуаций; -игровое решение педагогических задач; -визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей# рассказов детей; -демонстрация мультимедийных презентаций; - оформление памяток и чек-

			листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения
2.3. Возможность и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	Ведение сайта образовательной организации ведение блогов и страничек педагогов электронная почта сервисы по обмену мгновенными сообщениями электронные книги для родителей информационные буклеты и памятки интерактивный плакат тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику -----	Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющим и ее людьми. Цифровая среда-часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с	

			представляющим и ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов ДОО	1.Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность	Общение педагога с воспитанниками Общение между педагогами Взаимоотношения с администрацией Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет, честь, репутация	Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов				
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	родительские собрания устный педагогический журнал: деловая игра консультация с элементами практикума: семинар-практикум: игровые практикумы: образовательный маршрут вечер вопросов и ответов педагогический брифинг досуг буклеты, подкасты, памятки	родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»; устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; деловая игра:	Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с детьми. Развивающая среда - система	1.Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения. 2.Образовательная среда включает в себя несколько компонентов. предметная действительность социальное взаимодействие

		«Природа или технологии?»; консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»; семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка-дошкольника»; игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»; образовательный маршрут: «Как рождается книга»; вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды» педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»; досуг: «Семейная среда»; буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной	материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями	
--	--	---	---	--

		среды»		
3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей раннего и дошкольного возрастов	родительские собрания дискуссия электронные книги для родителей выставка совместных рисунков консультации: совместные спортивно-интеллектуальная игра: проекты видеоролики тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном; буклет; памятки.	родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?», «Адаптация к ДОО и здоровье ребенка», «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»; дискуссия «Какого ребенка можно считать здоровым?»; электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»; выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»; совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»; проект: «Давайте познакомимся»; видеоролики «Здоровая семья»;	Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье, основе на 4 базовых критериев: -наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса); -уровень функционального состояния основных систем организма; -степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года); -уровень достигнутого развития и степень его гармоничности. Физическое	Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада. Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.

			развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма. Сопротивляемость организма (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов. Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем). Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.	
3.3. Значимость	родительские собрания:	родительские собрания:	Режим дня - рациональная	Большое значение имеет

режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни	мастер-классы консультации дискуссии деловые игры маршруты выходного дня фоторепортаж физкультурный досуг: участие в городских спортивных мероприятиях буклеты памятки тематически аудиозаписи	«Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»; - мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»; - консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»; - дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»; - деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»; - маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках»,	продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Режимные процессы - виды деятельности, входящие в режим. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска. Здоровьесбережение - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса. Культура	положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата. Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д. При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация
---	---	---	--	--

		«Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»; - фоторепортаж: «Мама, папа, я - спортивная семья»; - физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»;	здоровья - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования. Мотивация здоровья и здорового образа жизни - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья. Динамический стереотип - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений. Утомление - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности. Переутомление - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического	
--	--	--	---	--

			физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха. Спорт - специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки. Физические упражнения - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития. Закаливание - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды. Общая физическая подготовка - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие	
--	--	--	--	--

			человека. Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.	
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	Рекомендуемые методы определения нормы физического развития: 1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/).	Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.	Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.
	2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес	Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные		

	(центильные таблицы).	отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitie-detey/).		
	3. Метод сигмальных отклонений	Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.		
	4. Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он		

		учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		
3.5. Вакцинация детей	-----	-----	1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти. 2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. 3. Иммунизация также помогает	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).

			уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание: дискуссия устный педагогический журнал мастер-класс по приготовлению здоровой пищи обмен рецептами полезных блюд: консультации: досуг мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи буклеты памятки.	родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание - залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»; - мастер-классы	Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка. Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ. Алиментарный фактор - фактор питания. Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу. Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения,	Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)

		повара : «Необычные обычные блюда на детском столе»;	входящие в состав пищевых продуктов. Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов. Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.	
3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	игры- приключения; мастер-классы (с привлеченным и специалистами) тематические выездные экскурсии, круглые столы с обсуждением вопросов; педагогическа я библиотека для родителей просмотр видеофильмов ; изготовление макетов/игров ых атрибутов -приглашение специалистов для обсуждения	- мастер-классы с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - изготовление макетов/игровых атрибутов «Дорожные знаки», - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем	Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. Безопасность жизнедеятельнос ти - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Жизнедеятельнос ть - сложный биологический процесс, происходящий в	Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно

	актуальных проблем безопасности; совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; ориентирование на местности тематические наглядные материалы конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН памятки для родителей по различным видам безопасности; коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности) копилка игр по тематике безопасности	безопасности; - совместные детско-родительских проекты (научно-исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; - КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; - коллекция музыкальных произведений: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - список детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - копилка игр по тематике безопасности для	организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность. Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Опасные факторы - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья. Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний. Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий: - опасность реально существует; - человек находится в зоне действия опасности; - человек не имеет достаточных средств защиты	увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (https://spas-extreme.mchs.gov.ru/).
--	--	---	--	--

	для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; индивидуальные и групповые консультации; электронно-образовательный журнал виртуальные экскурсии:	выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»; - виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».		
3.8. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возрастов (от 2 месяцев до 3 лет)	семинары-практикумы: консультации игровые практикумы мастер-классы	-семинары-практикумы: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»; - консультации: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей	Младенчество - период от 2 месяцев до 1 года. Комплекс оживления - особая эмоционально-двигательная реакция ребенка, обращенная к взрослому. Непосредственно -эмоциональное общение - форма общения между взрослым и ребенком, содержание которого составляет обмен выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия посредством мимики, жестикуляции, телесного контакта (поглаживания, объятий), звуков, слов. Госпитализм - нарушения психического и физического развития,	Обозначены основные характеристики детей младенческого и раннего возраста.

		раннего и дошкольного возрастов»; - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»; - мастер-классы: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки - ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с	возникающие в результате отделения от матери, дефицита эмоциональных и тактильных контактов. Депривация - сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности, психофизиологические или социальные. Эмоциональная депривация - разновидность психической депривации, заключающаяся в недостаточности, бедности или полном отсутствии эмоциональных контактов с людьми. Депривация потребностей ребенка - процесс эмоционального и психологического обеднения ребенка, вследствие отрыва ребенка от матери. Ранний возраст - период от 1 года до 3 лет. Предметная деятельность - деятельность, связанная с овладением общественно-выработанными способами действия с предметами.	
--	--	--	--	--

		речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».	Сотрудничество - процесс совместной деятельности для достижения общих целей. Сотрудничество детей и взрослых - совместная деятельность ребенка и взрослого.	
3.9. Адаптация ребенка к условиям дошкольной образовательной организации	анкетирование родителей: день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО; видеоролики электронная книга для родителей родительская библиотека родительские собрания педагогическая гостиная консультации тематические аудиозаписи для родителей (подкасты).	анкетирование родителей: «Давайте познакомимся»; видеоролики: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»; электронная книга для родителей: «С улыбкой в детский сад!»; родительская библиотека: книги для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саде; родительские собрания: «Детский сад встречает малышей»; педагогическая гостиная: «Готовность семьи и детей к детскому саду»; консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня - основа легкой адаптации к детскому саду»;	Адаптация - приспособление организма к новым условиям. Эпикризный срок - период в жизни ребенка, за который он приобретает новые навыки. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.	Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Своевременные и скоординированные действия всех членов семьи будут способствовать максимально легкой адаптации ребенка к детскому саду. Обозначены: три фазы адаптации: три степени тяжести прохождения адаптации: легкая, средняя, тяжелая причины тяжелой адаптации к детскому саду.

		Памятки «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;		
3.10. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)	информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации педагогические гостиные	-групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»; - педагогические	Развитие - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека. Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Эгоцентризм - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются. Воображение -	Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, основы развития личности. Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста

		гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»	способность к перекомбинированию образов. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
3.11. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	родительские собрания: мастер-классы тематические консультации электронные книги: дискуссия игра-приключение для родителей игротека -	родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»; мастер-классы: «Конструктор из бросового материала»,	Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных	Игра - это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие

	совместные часы игры детей и родителей практикум для родителей круглый стол фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.	«Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»; тематические консультации: «Играем или учимся» «Учимся играя»; электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»; дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»; игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»; игротека - совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»; семинары-практикумы: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?»; «Что нужно детям для игры?»; практикум для родителей: «Играем вместе с детьми»; круглый стол: «Игры нашего детства»;	способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры. Сюжет игры - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированным и связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий. Роль - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения. Правила - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий. Субкультура детства - смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в	новообразования в психической жизни ребенка.
--	---	---	--	---

			детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.	
3.12. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации	родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности	Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности,	Предпосылки популярности ребенка в группе: Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками: -чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику; -высокая инициативность в общении со сверстниками; -высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения; - умение сотрудничать; -просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание); -конструктивные способы решения проблемных ситуаций; - знания о сверстнике (знание его

		(тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»	поведения. Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях. Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, слышать и понять другого. Инициативность в общении - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими детьми.	особенностей, понимание эмоций); - разнообразие мотивов общения; - игровая компетентность.
3.13. Познавательное развитие детей в семье	деловые игры-дискуссии эвристическая игра-беседа родительские собрания семинары-практикумы круглые столы мастер-классы	деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим	Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания	Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом

	тематические консультации родительские чтения памятки, информационные стенды буклет электронные книги.	миром?»), «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»; эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»; родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»; - семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»; - круглые столы: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»; - мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;	окружающего мира. Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира. Познавательный вопрос - основа исследовательского поведения ребенка. Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованности в принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы. Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, выработать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать	процессе отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь
--	---	---	---	--

		- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»	определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.). Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.	
3.14. Духовно-нравственное и патриотическое	семейный праздник встреча в семейном клубе	-семейный праздник: «День семьи, любви и верности»; - встреча в	Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и	Духовность способствует формированию базового мировоззрения

кое воспитание детей в семье	семейная гостиная мастер-классы консультации педагогическа я гостиная конкурсы посещение достопримечат ельностей родного города (села); вернисаж интеллектуаль ная игра семинар- дискуссия семейные концерты памятки информационн ые стенды буклеты	семейном клубе: «Герб моей семьи»; - семейная гостиная: «Моя семья - очаг уют и добра», «Семья - малая Родина»; - мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»; - консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно- патриотического воспитания в семье»; - педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»; - конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»; - вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»; - интеллектуальная игра: «История моего города»; - семинар- дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»; - семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;	интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений. Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку. Совесть - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе. Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные. Моральные	ребенка, основанного на принципах справедливости. Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми. Организация патриотического воспитания строится на основе духовно- нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок. Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.
---------------------------------------	--	--	--	--

			(нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.	
3.15. Трудовое воспитание в семье	родительское собрание тематические встречи с людьми разных профессий акции мастер-класс фотовыставки родительский лекторий консультации тематические аудиозаписи экскурсия на рабочее место родителей видеопросмот р трудовой деятельности детей в ДОО и семье; игровой практикум:	-родительское собрание: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; - мастер-класс «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи:	Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Трудовое воспитание - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.	Задачи трудового воспитания в семье: -формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает следующие компоненты: -потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые

		«Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; - игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».	Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд	социальные и личные мотивы; -понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; -наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю личности.
3.16. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) консультации родительские собрания: беседа с учителем-логопедом мастер-классы литературная гостиная: конкурсы чтецов для всей семьи.	- консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение»; - родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»; мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);	Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). Речевая деятельность - один из видов деятельности,	Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.

			имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев). Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации. Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста: - умение излагать мысли в устной форме - говорение; - умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание). Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.	
3.17. Воспитание интереса к чтению у	групповые консультации составление картотеки	групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка	Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге:	Чтение - один из главных механизмов социализации

детей дошкольного возраста в семье	пособий для развития разных сторон речевого развития мастер-классы проектная деятельность литературные досуги и праздники клубы читателей; выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок). обзоры печатной продукции для детей;	дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»; проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;	эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.). Читательский интерес - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении. Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка. Устное народное творчество (фольклор) - народная словесность,	ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.
------------------------------------	--	---	--	--

			народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа. Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.	
3.18. Художественно-эстетическое воспитание в семье	консультации анкетирование круглые столы родительские собрания мастер-классы проектная деятельность музыкально-литературная гостиная детско-родительские объединения родительский лекторий	родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»; мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»; проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш	Художественно-эстетическое развитие - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру,	Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста. Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи. Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий. Оба они необходимы и

		волшебный пластилин» культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»; детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»; родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».	воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности. Детское творчество - деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка. Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность осуществления деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка. Средства художественно-эстетического развития: - окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа); - искусство (музыка,	взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить. Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. - важная сторона воспитательной работы в семье. Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.
--	--	---	---	---

			литература, изобразительное искусство, театр, архитектура); -собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн). Условия художественно-эстетического развития детей: - природа; - искусство во всех проявлениях и формах; - художественная деятельность; - развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы. Формы художественно-эстетического развития: -самостоятельная художественная деятельность детей; - организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;	
--	--	--	--	--

			- экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.; - театрализованные игры и игры-драматизации; - праздники и развлечения.	
3.19. Гендерное воспитание в семье	родительские собрания консультации мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр семейная гостиная круглые столы консультации семинары-практикумы встреча в семейном клубе педагогическая библиотека использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)	-родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»; - консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»; - семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»; - мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»; - семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»; - круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки»,	Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском. Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами. Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин). Гендерная идентичность - принятие себя как представителя конкретного пола. Гендерная роль - набор ожидаемых образцов	Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества. Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего

		«Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», -консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; - встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;	поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности). Гендерное воспитание - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.	волнения и ни в коем случае, не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.
--	--	--	--	---

		- педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; - мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»		
3.20. Психологическая готовность к школе	информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные Консультации практикумы - интеллектуальный КВН совместно с детьми семейный клуб	групповые и индивидуальные консультации: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?»	Психологическая готовность к школе - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и	1.Портрет будущего школьника 2.Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.

		«Игра как средство подготовки к школе»; практикумы: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»; интеллектуальный КВН совместно с детьми: «По дороге в первый класс»; семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».	стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Обучаемость - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Внутренняя позиция школьника - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович). Школьная зрелость - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям. Дети учебного типа - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями	
--	--	---	---	--

			(что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность. Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.	
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ (очно и дистантно) родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) привлечение родителей в качестве консультантов других семей мультимедийные презентации информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) встречи в студии семейной педагогики совместные мероприятия/досуги показ спектаклей/ концертов совместные соревнования, совместные конкурсы, тематические мероприятия мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования	Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие	1.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. 2.Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами. 3.При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей. 4.Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов	

	ролевые и деловые игры совместные и семейные проекты различной направленности встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»	получению образования без создания специальных условий Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-	Института коррекционной педагогики Российской академии образования: Консультации для родителей детей раннего возраста (ikr-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikr-rao.ru). 7. Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают компоненты: специальные образовательные программы кадровые условия
--	--	---	---

		медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с	
--	--	---	--

		целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных	
--	--	--	--

		коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц . Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на	
--	--	---	--

		которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот. Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда	
--	--	---	--

			поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплина рная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог- психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог- дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	информационные стенды и памятки консультации общее родительское собрание круглый стол с приглашением специалистов социальных служб оформление рубрики	информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста» оформление рубрики «Правовая	Права родителей - гражданские права человека, приобретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в	1.Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2.В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. 3.Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение детьми основного общего

		страничка»	определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении детьми совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	образования.
5.2. Государственная поддержка семей с детьми раннего и дошкольного возрастов	система мер поддержки семей с детьми	федеральные меры поддержки: государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка дополнительные меры, региональные меры поддержки	-	-
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.	-	1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» 3. Полномочия по предоставлению семьям с детьми выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы

				Социальному фонду России.
	Материнский (семейный) капитал	Государственный сертификат на материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	Лица, получившие государственный сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (детьми); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.
	Единое пособие	Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; - появляется гарантированная государственная	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной

		беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства.	поддержки
--	--	---	---	-----------

Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали - мы отвечаем!»)

6.1. Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга тематические консультации: анкетирование создание фотоисторий на основе цифровых повествований .	семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»; тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных	Сиблинги - дети одной семьи (братья и сестры). Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных	Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства
--	--	--	---	---

		отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;	результатов. Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание видеопрезентация мастер-классы этнопосиделки тематическое кафе для бабушек и дедушек совместные досуги с участием бабушек и дедушек консультации и тематические аудиозаписи создание фотоисторий на основе цифровых повествований .	родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;	Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории. Прародители - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки - старшее поколение. Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.

		консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки».		
6.3. Поощрения и наказания в семье	родительское собрание семинар-практикум семейный праздник лекторий для родителей тематические консультации и аудиозаписи педагогическая гостиная	родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; семинар-практикум: «Искусство хвалить»; семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста»; тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с детьми дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?» «Наказать нельзя помирить» «Понимаем ли мы друг друга».	Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.	1. Неэффективные наказания: - физические (телесные) наказания; - словесное выражение агрессии - ограничение активности ребенка - лишение родительской любви - принуждение к действию 2. Эффективные наказания - лишение благ и привилегий - внушение чувства вины; - наказание естественными последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование - блокирование нежелательного действия 3. Поощрения - похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; - материальное поощрение - совместная деятельность с

				ребенком, и др.
6.4. Развод в семье	книжная выставка, буклеты, памятка, семинары-практикумы, индивидуальные консультации	книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».	Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. Психосоматическое проявление - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию, серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания-консультации, круглые столы, семейная гостиная, использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; круглые столы: «Какие страхи бывают у	Страх - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. Тревога - эпизодические проявления беспокойства. Тревожность - эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием	Обозначены основные факторы возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.

		мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными детьми», «Детские страхи – это серьезно»; семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах» «Профилактика тревожности»; мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;	неприятных переживаний или опасности. Фобия - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.	
6.6. Болезни и смерть близких людей	Индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		Функциональная пустота - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи. Фрустрация - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых. Депрессия - психическое расстройство, основными	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях

			признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие. Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.	
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «памятки консультация педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей) элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.	круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»; памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»; консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»; педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;	Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка. Неполная семья - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя. Монородительская (неполная) семья - семья одинокого родителя, проживающего с	Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно - основной путь оказания педагогической помощи.

			детьми (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.	
6.8. Поддержка родительского авторитета	дискуссия: педагогическая гостиная: круглые столы: семинары-практикумы консультации памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.	дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»; педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; круглые столы: «Роль отца в воспитании ребенка» «Мама и папа - два разных мира», «Зачем нужен	Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. Родительский авторитет - уважение между родителями и детьми. Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых	Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.

		папа»; тренинг: «Я успешный родитель»; семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»	является заставить ребенка делать что-то. Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикумы консультации с элементами тренинга видеомарафоны педагогические выставки мастер-классы тематические аудиозаписи и консультации видеоролики дискуссии памятки буклеты	семинар-практикум: «Игра «Геококт» В.В. Воскобовича - это интересно»; консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; видеоролики:	Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.

		«Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;	которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.	
6.10. Упрямство и капризы	Консультации семинары-практикумы буклеты видеообзоры на сайте ДОО родительский	Консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» «12 вопросов о детских капризах»;	Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в	Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в

	университет	семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов» родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем»	противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем. Упрямство - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость. Каприз - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.	возрасте 1 года, 3 и 7 лет. Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность. Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.
6.11. Вредные привычки	Родительские собрания круглые столы семинары-практикумы консультации для родителей	Родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»; круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»; семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»; консультации для родителей: «Мой ребенок	Привычка - привычное повторяющееся действие. Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным	Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенно

		грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация-это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».	м вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, теревить одежду у себя и т.д.	сти своим положением среди сверстников. Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе. Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.
6.12. Поручения и домашний труд	Тематические консультации: мастер-классы: семинары-практикумы родительское собрание памятки для родителей совместные досуги видеофильмы для родителей	Тематические консультации «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»; мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»; семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»; родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;	Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям. Домашний труд - труд,	Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.

		видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».	который позволяет удовлетворить разные потребности семьи. Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться. Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.	
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	Круглые столы педагогическая гостиная конкурс видеороликов проекты альманах встречи с кинологами.	Круглые столы: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»; - педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»; конкурс	Анималотерапия - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.	Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании. Однако не всегда

		видеороликов: «Я и мой питомец»; проекты: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»; альманах: «Домашние животные в жизни ребенка».		стоит сразу удовлетворять эмоциональную потребность покупкой животного. Представления о жизни с питомцем и реальные заботы по уходу за ним часто не совпадают.
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	Информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации лектории семинары-практикумы памятки моделирование игровых и проблемных ситуаций.	Групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»; лектории: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного	Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями. Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу. Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими. Самосознание - осознанное	К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной

		возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	Педагогические гостинные - акции	Педагогическая гостинная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; акция: «Огород на окошке».	Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много. Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего «Я», от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище. критерии оценки нормативности пищевого поведения профилактика нарушений пищевого поведения
6.16. Компьютер, интернет и	Родительские собрания, тематические	Дискуссии: «Как выбрать полезную	Цифровое общество - общество,	Это поколение выросло в окружении

кибербезопасность детей дошкольного возраста	встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: конкурс семейных девизов визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы	компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристикам и цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».	интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функция формирования у современных детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье. Обозначены: последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром частые киберугрозы,
--	--	--	---	---

			Информационная безопасность - «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию» Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).	
6.17. Способности и таланты	Дискуссии консультации родительские тренинги личный дневник достижений круглые столы для родителей фестиваль семейного творчества семейное кафе совместный досуг	Дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»; консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»; родительский тренинг: «Мои	Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек. Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.	Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, но и обеспечивают успешное решение

		суперспособности»; личный дневник достижений: «Таланты ребенка»; круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»; фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»; семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»; совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»	Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.	разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни. Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.
6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	-дискуссия -мастер-класс -конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию; -заседание семейного клуба - мультипликационные фильмы для детей чтение художественных произведений.	- дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»; - мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»; - заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети»	Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис	Формирование первоначальных финансовых представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными

			будущей финансовой культуры человека.	экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей.
6.19. Дополнительное образование детей	Круглый стол дискуссия презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО; мастер-класс фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	Круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»; дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»; мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;	Дополнительное образование -это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.)). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и

				готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка.
--	--	--	--	---

Раздел 7. Пространство родительских инициатив

Способы и формы проявления родительской инициативы.	Семейные или родительские клубы Клуб молодой семьи Клуб выходного дня «День Управляющего совета» «День родительского самоуправления» «Дни родительской инициативы» Организация театральной студии Организация семейного волонтерского движения, «Семейный за Социокультурный проект «Азбука в России» Интеллектуальные турниры «Выходной всей семьей» Мамина (папина) пятиминутка» Социально-	Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций. «День Управляющего совета» - форма консолидации всех членов Управляющего совета ДОО для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности ДОО. «День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с детьми, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. «Дни родительской инициативы» - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в	Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь ДОО. Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.
--	--	--	--

	педагогические проекты	жизнедеятельности ДОО. Организация театральной студии - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. Организация семейного волонтерского движения - родители участвуют в озеленении участков ДОО и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях. «Семейный забег» - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. Социокультурный проект «Азбука в России» направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей. Интеллектуальные турниры - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям. «Выходной всей семьей» - педагоги вместе с детьми готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). «Мамина (папина) пятиминутка» - родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Социально-педагогические проекты - организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях ДОО, реализующей основную образовательную программу.	
--	-------------------------------	---	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (с 5 - 7 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог-психолог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Вышеперечисленные средства, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог-психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.3.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой психолого-педагогической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы педагога-психолога являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-сформированность социально-коммуникативных навыков;
-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом (не реже 1 раза в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагога-психолога с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

При организации коррекционно-образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Педагог-психологом, собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и

другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических,

интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО.

Содержание коррекционной работы

№	Содержание	Сроки выполнения
1.	Обследование возрастных особенностей детей с речевыми нарушениями: - На контрольно-диагностических занятиях; - По окончании реализации индивидуальной программы развития речи	Сентябрь Январь Май
2.	Оформление индивидуальных психологических карт.	Сентябрь
3.	Составление программы развития и коррекции каждого ребенка группы ОНР.	Сентябрь
4.	Комплектование подгрупп.	Сентябрь
5.	Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей.	Сентябрь
6.	Составление плана работы на год педагога-психолога и перспективного плана.	Сентябрь
7.	Коррекционно – развивающая работа	В течение учебного года

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР 5-6 лет.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия для детей 5-6 лет нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) Развитие всех компонентов устной речи детей:

лексической стороны речи, грамматического строя речи, связной речи (диалогической и монологической).

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Содержание занятий педагога-психолога определяется задачами коррекционного обучения детей:

-развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых занятий педагога-психолога по формированию:

1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) связной речи;

4) Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений;

5) Поддержка детской инициативы и самостоятельности.

Занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Организация коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР 6 – 7 лет.

Коррекционно-развивающую работу условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

Групповые занятия по развитию когнитивных навыков проводятся 1 раз в неделю. Содержание коррекционного сопровождению включает в себя:

- выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», выстраивание позитивного отношения ребенка к предметам и объектам окружающего мира, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельности.
- коррекция недостатков в двигательной сфере, в сфере познавательной деятельности, в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; коррекция навыков культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных.

Второй период обучения - декабрь, январь, февраль

Групповые занятия по развитию когнитивных навыков проводятся 1 раз в неделю. Содержание коррекционного сопровождению включает в себя:

- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.
- Развитие способности к концентрации и распределению внимания.
- Развитие устойчивости, повышение объема.

Третий период — март, апрель, май.

Групповые занятия по развитию когнитивных навыков проводятся 1 раз в неделю. Содержание коррекционного сопровождению включает в себя:

- Формирование восприятия, зрительно-моторной координации
- Уточнение и обогащение словарного запаса.
- Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.

Педагог-психолог при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого материала.

Так же речевые навыки закрепляются педагогом-психологом во время индивидуальной коррекционной работы с ребенком, имеющим нарушения в речевом развитии.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОНР всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ТНР педагогом-психологом и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами

разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого- педагогический консилиум (далее ППк) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

- Контроль за выполнением рекомендаций ППк и ПМПк.

К основным функциям ППк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в организации созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение;

- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);

- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОО);

- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка:

- культурные ландшафты, физкультурно-игровое и оздоровительное оборудование, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.);

- оснащение детского сада специальным оборудованием для детей с ОВЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение (психолого- педагогические консилиумы, комиссии, психологическая служба Учреждения);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Программы и специальные методические пособия:

1. «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи»;
2. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (тяжёлыми нарушениями речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищева
3. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с ОНР» Т. Б. Филичиева, Чиркина Т. В.
4. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичиева, Чиркина Т. В.
5. Коррекционная программа «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т. Б. Филичиева, Чиркина Т. В.;
6. Соколенко И. И. «Посмотри и назови» — дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей;
7. Третьякова Т. С. Играем и учимся;
8. Филичева Т.Е., Каше Г.Л. Дидактический материал по исправлению недостатков речи.

Дидактические материалы:

1. Для обследования и развития слуха:
 - набор звучащих предметов (погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток);
 - поющие игрушки — петушок, птичка;
 - красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, заяка и др.
2. Для обследования и развития интеллекта:
 - «почтовый ящик» - коробка с прорезями и набором геометрических фигур;
 - разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3,4,6 частей;

- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;
- пирамидки из 4 - 8 колец;
- набор матрешек и кубиков разной величины и цвета;
- счетный материал в пределах 20 (наборы мелких предметов елочек, грибочков, шишек, счетных палочек);
- изображение контуров предметов и их частей;
- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;
- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка- кукла», «самолет - птица»;
- игра «Бывает - не бывает»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве
 - в дупле и т.д.

3. Для обследования и развития фонематических процессов:

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак -лак - мак - бак; дом - ком -лом;
- «Семафор» - набор предметных картинок, карточки-сигналы, которые дети показывают, услышав правильный вариант слова: «вакон» - «факон» - «вагом» - вагон;
- схема слова - бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

4. Для развития словаря:

- «Большие и маленькие» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей; «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов; «Скатерть-самобранка» набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;
- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;
- «Наша квартира» - набор предметов кукольной мебели или соответствующие картинки;
- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;
- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;
- «Что растет на грядке?» - муляжи или предметные картинки с изображением овощей;
- «Вкусный сок» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;
- «На воде, в воздухе, на суше» - картинки с изображением транспорта;
- «Наша семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т.п.;
- «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;
- «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных; «Кто что делает?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

5. Для развития грамматического строя речи:

- «Как Вася одевался» - дидактическая кукла с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами или соответствующие картинки (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);
- «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);
- «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);
- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);
- «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Кто чем питается?» - наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» - картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);

-«Кто у кого?» - картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных и родительном падеже, составление сложносочиненных предложений):

-«Что из чего?» - набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

6. Для развития связной речи:

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию (2 - 3) до более сложных (3 - 5);
- сюжетные картинки представляющие определенные лексические темы;
- схемы для составления описательных рассказов;
- опорные сигналы для рассказов;
- атрибутика для драматизации диалогов.

7. Для развития дыхания и голоса:

- набор вертушек, султанчиков;
- набор искусственных цветов («Цветочный магазин»);
- бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);
- сложенные из бумаги легкие птички.

8. Для развития мелкой моторики:

- кнопочная мозаика; трафареты различной сложности; пирамидки;
- пособие «Зашнуруй ботинок» - ботинок со шнуровкой;
- пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;
- пособие «Пришей пуговицу» - деревянные пуговицы больших размеров, набор шнурков разного цвета;
- пособие «Запасы на зиму» - большие трафареты, изображающие ежа, белку, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (грибы, шишки, яблоки, груши, орехи) с отверстиями для шнурков;
- счетные палочки в пеналах (2-3 набора).

9. Для развития неречевых протесов:

- развивающая игра Б.П. Никитина «Сложи квадрат»;
- набор картинок для выделения четвертого лишнего;
- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;
- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;
- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;
- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает - не бывает» и т. д.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Возраст	Форма	Количество в неделю	Цель занятий
5-7лет,	подгрупповая	1	Целью этих занятий является накопление и обогащение словаря, развитие внимания, памяти, мышления, формирование и развитие связной речи.
	индивидуальная с педагогом-психологом	1	Целью занятий является становление самостоятельности, саморегуляции социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, а также закрепление грамматических, лексических навыков и навыков связной речи, сформированных ранее на

			подгрупповых занятиях.
--	--	--	------------------------

Подгрупповые занятия для детей с ТНР ориентированы на коммуникацию и выстраивание отношений «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок», развитие связной речи, дополняются занятиями по формированию правильного звукопроизношения.

Индивидуальные занятия педагога-психолога направлены на осуществлении коррекции индивидуальных когнитивных, речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План работы составляется педагогом-психологом составляется на основе анализа индивидуальной карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана психолого-коррекционной работы педагог-психолог составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, его индивидуально - личностные особенности.

Коррекционная работа организуется ежедневно в ходе реализации Программы и всего образовательного процесса в тесном взаимодействии всех педагогов детского сада.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. При реализации программ следует разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные особенности детей.

Образовательная деятельность осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с педагогом-психологом Учреждения;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ТНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.4. Программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АООП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела -целевой, содержательный и организационный.

2.4.1.Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1)формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2)овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3)приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие **задачи** воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у

ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ
на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.4.2.Содержательный раздел Программы воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.4.2.1.Уклад ДОО.

Уклад ДОО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОО, задающие культуру поведения сообществ, описывающие предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Цель и смысл деятельности ДОО - создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Миссия деятельности ДОО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Принципы жизни и воспитания ДОО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж.

МБУ детский сад №116 «Солнечный» находится в центре Автозаводского района г.Тольятти, в окружении жилых домов. Рядом расположены: ДМЦ им.Е. Никонova, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств «Гармония» городского округа Тольятти; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти "Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41"; муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 44»; муниципальное автономное учреждение городского округа Тольятти "Культурный Центр "Автоград".

Расположение детского сада рядом с социокультурными объектами удобно для проведения экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей города, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме. Совместная работа со школой и система ознакомительных экскурсий позволяет создать необходимые условия для формирования единой системы, позволяющей повышать уровень социальной компетентности воспитанников детского сада.

Символика МБУ детского сада №116 «Солнечный» включает в себя элементы, отражающие его название и направления деятельности – это яркое солнце с лучами, в каждом из которых изображены виды детской деятельности.

Внешний имидж ДОО: Учреждение включает в себя 2 типовых двухэтажных здания и 1 типовое трехэтажное здание. В МБУ детском саду №116 функционируют полностью оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС ДО группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленностей для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, кабинеты специалистов, плавательный бассейн. Территория учреждения благоустроена и озеленена насаждениями по всему периметру, включает в себя прогулочные участки.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения.

Педагоги Учреждения строят свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой воспитательного процесса. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими и педагогическими сотрудниками, не требуя специальных кадровых условий. Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников основываются на действующем законодательстве. Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы воспитания, определяются дошкольным учреждением самостоятельно, с учетом возможностей и потенциала его кадрового состава, а так же особенностей развития воспитанников.

Один из аспектов воспитательного процесса в ДОО – это организация воспитательно-значимых отношений с социальными партнерами. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше Учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

При этом задействованы два направления:

- использование средств Учреждения;
- использование воспитательно-значимого взаимодействия с различными социальными институтами.

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов Учреждения, работающих с детьми, поднимает статус Учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.

Работая в таких условиях, появляется возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Организация взаимодействия между Учреждением и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевые правила ДОО.

Ключевые правила и нормы ДОО отражены в следующих локальных актах МБУ детского сада №116 «Солнечный»:

- Устав Учреждения;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о нормах профессиональной этики.

Так же правила и нормы ДОО отражены в иных локальных актах МБУ детского сада №116 «Солнечный», регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета ДОО.

Традиции и ритуалы—важные компоненты воспитывающей среды в группах и в детском саду в целом. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели.

- Личное приветствие каждого ребенка и родителей.

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

- Новоселье групп.

Новоселье группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. С давних времен у многих народов сложилась традиция отмечать переезд на новое местожительство новосельем. Это светлый и радостный праздник не только для тех, кто переехал на новое место, но и для их друзей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении. Все это помогает детям быстрее и легче адаптироваться в новых условиях.

- Поздравление именинников.

В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение.

Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

- «Мое настроение».

Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

- «Мастерская добрых дел».

Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

-Проведение календарных и народных праздников. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

- Выставки совместного творчества детей и родителей.

-Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).

- Посещение городских музеев.

- Посещение городских детских библиотек.

- Экскурсии в пожарную часть, в ГИБДД.

- Взаимодействие со школой.

-27 сентября - профессиональный праздник «День дошкольного работника» (в день дошкольного работника воспитанникам старшего дошкольного возраста предоставляется возможность поздравить, выразить благодарность всем работникам сада);

- Юбилейные даты со дня открытия детского сада;

-«Неделя здоровья», направленной на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни;

-«Неделя добра»;

-Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- «День победы»;

-Бал выпускников ДОО.

Традиции и ритуалы способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Введение традиций и ритуалов в жизнедеятельность детского сада необходимо, чтобы еще больше сплотить детский коллектив, сформировать благоприятный психологический климат и добрые взаимоотношения между всеми детским садом, детьми и родителями.

Особые нормы этикета ДОО.

Статус работника дошкольной образовательной организации требует особого уважения со стороны родителей, что играет не последнюю роль в воспитании детей. Взаимоуважение взрослых друг к другу помогает развивать в ребенке отзывчивость и уважение к старшим.

В ДОО предусмотрены особые нормы этикета для работников:

Работники ДОО при любых обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.

Работники ДОО должны владеть культурой речи, проявляющейся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:

-ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;

-грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русского литературного языка;

-содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;

-логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;

-доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;

-лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;

-уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно к конкретной ситуации.

В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:

-поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения;

-пренебрежительных отзывов о деятельности своего Учреждения или проведения необоснованных сравнений его с другими Учреждениями;

-преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;

-проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;

-любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

-высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определённых социальных, национальных групп;

-резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;

-грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;

-угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;

-поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.

Работники в процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся (воспитанников) должны:

-помнить, что большинство обратившихся законных представителей воспитанников, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависят их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе Учреждения в целом;

-начинать общение с приветствия;

-проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;

-выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;

-относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам, оказывать им необходимую помощь; - высказываться в корректной и убедительной форме; если потребуется, спокойно, без раздражения повторить и разъяснить смысл сказанного;

-выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости в корректной форме задать уточняющие вопросы;

-разъяснить при необходимости требования действующего законодательства и локальных актов по обсуждаемому вопросу;

-принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщить координаты полномочного лица).

Педагогические работники в процессе взаимодействия с обучающимися (воспитанниками):

-признают уникальность, индивидуальность и определённые личные потребности каждого;

-сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;

-стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;

- выбирают такие методы работы, которые поощряют в воспитанниках развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;

-при оценке поведения и достижений воспитанников стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;

-проявляют толерантность;

-защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобы защитить их от физического и (или) психологического насилия;

-принимают всевозможные меры, чтобы уберечь их от сексуального домогательства и (или) насилия;

-осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах, затрагивающих их интересы;

-прививают им ценности, созвучные международным стандартам прав человека;

-вселяют в них чувство, что они являются частью взаимно посвящённого общества, где есть место для каждого;

-стремятся стать для них положительным примером;

-применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм и состраданием;

-гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованы как идеологический и религиозный инструмент.

В процессе взаимодействия с обучающимися (воспитанниками) педагогические работники обязаны воздерживаться от:

-навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;

-оценки их личности и личности их законных представителей;

-предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;

-предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей обучающихся (воспитанников).

В процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся (воспитанников) педагогические работники не должны:

- проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
- разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
- разглашать высказанное обучающими (воспитанниками) мнение о своих родителях (законных представителях);
- переносить своё отношение к законным представителям обучающихся (воспитанников) на оценку личности и достижений их детей.

Работники в процессе взаимодействия с коллегами:

- поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в начале своего профессионального пути;
- поддерживают и продвигают их интересы; - помогают друг другу в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами Учреждения.

В процессе взаимодействия с коллегами работники обязаны воздерживаться от:

- пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;
- предвзятого и необъективного отношения к коллегам;
- обсуждения их недостатков и личной жизни.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС, среда) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику, образ и ценности ДОО и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Социокультурный контекст призван способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в ДОО уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Самарской области, любимого города. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с социальными партнерами ДОО в данной области.

Направления в данной работе:

- воспитание патриотизма средствами музейной педагогики,
- гендерный подход в реализации музейных программ.

Наш край обладает уникальным историческим и географическим пространством – Самарская Лука - хранящим огромный багаж исторического, мифологического и биолого-географического наследия.

Одной из важнейших задач современного этапа развития общества стала необходимость модернизации системы образования. Связано это и с поиском более эффективных методов обучения и воспитания молодого поколения, растущего в условиях стремительных перемен, в постоянно увеличивающемся информационном потоке. Общая интенсификация жизни привела к тому, что одним из главных требований, предъявляемых к человеку в настоящее время, является умение быстро ориентироваться в текущих событиях, адаптироваться к изменениям при сохранении эффективности собственной деятельности. Поэтому становится совершенно недостаточной просто академическая информированность и эрудиция. Говоря же о дошкольном возрасте, следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе. Поиск новых форм в работе с детьми направлен на универсальные приемы организации и специфические методы, позволяющие интегрировать различные области педагогической работы.

2.4.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Социокультурное содержание образования объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Социокультурное содержание образования объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Воспитывающая среда в ДОО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип общего культурного образования;
- принцип следования нравственному примеру;
- принципы безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Принцип гуманизма предполагает приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, экологического воспитания;

Принцип ценностного единства и совместности предполагает единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования будет соблюдаться в том случае, когда воспитание подрастающего поколения основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру - это правило построения механизма воспитания, под которым понимают те процессы, которые происходят в личности, когда она вступает во взаимодействие со средой и воспитателем / значимым взрослым, и которые оказывают влияние на изменения, происходящие в личности:

Принципы безопасной жизнедеятельности означают защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого отражает значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности. Соблюдение данного принципа ориентирует педагога на организацию образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств:

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует. творит получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Формирование эмоционально-ценностных отношений обучающихся к окружающему их миру, людям, к культуре (национальной и мировой) развивается на основе постоянного глубокого осмысления и анализа тех изменений, которые происходят в современном образовании в условиях информатизации и глобализации деятельности общества, нарастающей всеобщей коммуникации человечества, усиления гуманистического и культурологического потенциала образования подрастающего поколения.

Эмоционально-ценностные отношения - это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений обеспечивающие формирование гуманистических ценностных ориентаций обучающихся.

Педагогу важно учитывать при формировании эмоционально-ценностных отношений «общечеловеческие ценности» – природу, жизнь на планете, Родину, человеческую деятельность, общественные ценности исторического и национального плана, связанные с культурой людей, с определенной цивилизацией и определенным видением мира.

Одним из важных условий при формировании ценностей - использование таких технологий, как:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- ИКТ-технологии;
- технология проектной деятельности

Позитивные ценности усваиваются на основе положительных эмоций. Они включаются в эмоционально- ценностную сферу личности и становятся стержнем культуры человека.

Еще одним из условий в вопросе формирования эмоционально-ценностных отношений обучающихся является использование таких средств обучения на занятиях, как наглядность. Наглядность определяется не как свойство реальных объектов, предметов или явлений, а как особенность их психических образов. Поэтому наглядность показывает степень простоты и понятности для данного человека того образа, который он создает в процессе восприятия, памяти, мышления и воображения. В практике применение наглядных средств сочетается со словом педагога. Способы сочетания слова и средств наглядности при всём их многообразии составляют несколько основных форм. Одна из них характеризуется тем, что при посредстве слова педагог руководит наблюдением, которое ведет ребенок, а знания о внешнем облике объекта, о его строении, о протекающих процессах дошкольники получают из наблюдаемых объектов. При другой форме сочетания, сведения о предметах и процессах воспитанники получают из словесных сообщений педагога, а наглядные средства служат для подтверждения словесных сообщений. Для создания у воспитанников наглядных образов изучаемых процессов, объектов и явлений педагог так же использует различные пособия и средства обучения, основанные на применении новых информационных и компьютерных технологий. Использование цифровой техники поможет дошкольникам лучше изучить отдаленные и местные природные объекты, посредством мультимедийных презентаций, фото- и видеоматериалов по местам виртуальных экскурсий. Музыкальное сопровождение, использованное в комплексе с демонстрируемыми слайдами выражено, как правило, современными композициями близкими для понимания обучающихся. Это дает дополнительную гарантию, что нужные эмоциональные переживания смогут зародиться в сознании зрителей.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества можно разделить на пять групп:

первую группу условий составляют те, что способствуют формированию представлений у обучающихся о традиционных духовно-нравственных ценностях, ценностно-ориентированную совокупность знаний, умений, представлений и убеждений относительно себя, в процессе проблемно-ценностного общения в проектной деятельности. Знакомство с традициями семей воспитанников, использование опыта народной педагогики как основы формирования представлений у обучающихся о традиционных духовно-нравственных ценностях, применяется на всех этапах педагогического взаимодействия.

Вторую группу условий составляют условия, которые обеспечивают обязательное вовлечение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Третью группу условий составляют условия формирования фамилистической компетентности всех субъектов воспитательного взаимодействия. Эти условия включают в себя следующие сущностные характеристики: осознание всеми участниками воспитательного процесса общечеловеческой значимости формирования представлений о традиционных духовно-нравственных ценностях, понимание многоаспектности и полифункциональности традиционных ценностей, владение коммуникативными навыками, и организация конструктивного взаимодействия на основе педагогических методик и технологий, овладение нравственными нормами.

Четвертую группу составляют условия управления педагогическим взаимодействием со всеми субъектами воспитательного процесса с целью обеспечения возможности обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка.

Пятую группу условий составили условия, обеспечивающие подготовку педагогической общественности (методические объединения, педагогические советы, педагогические практикумы, издательская деятельность) к реализации процесса обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.

К условиям, способствующим обретению ребенком первичного опыта деятельности и поступка так же относятся:

- осуществление ценностно-смыслового насыщения содержания образовательной деятельности, усвоение которого нацеливает обучающихся на формирование представлений о традиционных ценностях российского общества;
- организация воспитательного процесса на основе проектной деятельности;
- личный пример педагога.

Создание педагогических условий для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка позволяет достичь воспитательных результатов (непосредственное духовно-нравственное приобретение) и воспитательных эффектов (влияние, следствие того или иного духовно-нравственного приобретения), выражающихся в формировании ценностных ориентаций личности.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, в ДОО созданы следующие условия:

1) условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Это и своевременное обновление развивающей предметно-пространственной среды, и разнообразие по своему содержанию, и соответствие возрастным особенностям и индивидуальным интересам детей конкретной группы, все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер должны способствовать развитию каждого из детей, а предлагаемые виды деятельности должны учитывать разброс уровней развития разных детей;

2) партнерское педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости, которое также станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка:

- мотивирование детей принимать решения, без страха выражать свои чувства и мысли;
- мягкая помощь детям в разных видах деятельности, стимулируя проявления у них

волевых признаков;

-создание ситуации успеха для каждого ребенка;

-использование предвосхищающей положительной оценки;

-поддержка детской инициативы;

3)построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми;

-организация сюжетно-ролевых игр с детьми;

-обучение детей планированию своей деятельности, то есть умению определять цель деятельности и предвидеть результат;

-поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства;

-использование приемов поддержки детской инициативы: картосхемы, алгоритмы, моделей обследования предметов, моделирование ситуаций с участием персонажей.

4)использование инновационных методов активации:

применение ситуаций, ритуалов для инициативы и самостоятельности (например, доска выбора, на которой обозначены центры активности в фотографиях, рисунках, символах, количество детей в каждом центре и место для обозначения собственного выбора детьми - карман для карточек, крючки для игрушек или других предметов, которыми дети обозначают свой выбор; в режиме дня отведено время на занятия по выбору, где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности; персональные выставки и коллекционирование; проведение детских мастер-классов).

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности, что будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

2.4.2.3.Общности.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагог-психолог, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.4.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1.Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи; создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.2.5.Формы совместной деятельности.

Работа с родителями

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В ДОО в целях организации сотрудничества педагога-психолога и родителей (законных представителей) используются следующие виды и формы деятельности:

Психолого-педагогическая поддержка.

Беседуя с родителями дошкольников, педагог-психолог обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно

включаются в воспитательный процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки). Для расширения представлений дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Реализуя воспитательный процесс родителей, педагог-психолог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить внимание развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей воспитания дошкольников.

События ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющим воспитательный потенциал, относятся:

Вид организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств

ситуация, составление рассказов из личного опыта	ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС в ДОО предпочтение отдается продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Один из аспектов воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении – это организация воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами. Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей. Социальное партнерство - это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Наше Учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

2.4.3.Организационный раздел Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

1) Первое направление вариативного компонента Программы – это углубление задач образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, что является региональным компонентом Программы. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Данное направление разработано на основе парциальной программы Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Без истоков духовности, без любви к родной природе невозможно воспитать истинного гражданина России. Именно поэтому в МБУ детском саду №116 «Солнечный» уделяется большое внимание ознакомлению с традициями, историей русского народа, родного края, Самарской области, любимого города. Эта работа проводится в тесной взаимосвязи с

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки ДОО со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1.Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее -ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию АООП ДО. ДОО право самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, кабинета педагога-психолога, приспособленных для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды

детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровые и финансовые условия.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

- Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

Мебель и оборудование	Количество
Стол взрослый (педагога-психолога)	1 шт.
Стул взрослый	2 шт.
Стол детский (двухместный)	1 шт.
Стул детский	2 шт.
Стеллаж для литературы	1 шт.
Стеллаж для дидактических игр	1 шт.
Шкаф для документов	1 шт.
Диван кожаный	1 шт.
Стол журнальный	1 шт.
Полка для принтера	1 шт.
Ковер	1 шт.
Принтер	1 шт.
Монитор	1 шт.
Системный блок компьютера	1 шт.
Магнитофон	1 шт.

№	Направление образовательной деятельности /образовательная область	Созданные условия	Оснащение в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями детей	
			Наименование	Количество
1	Речевое развитие	-Уголок «Весёлые словечки» -Уголок по развитию мелкой моторики	Большая интерактивная кукла «Машенька» «Нехочуха» Набор «Шнуровки» Лабиринт «Чебурашка» Втыкалочки Конструктор «Лего» Игра «Футбол» Набор цветных прищепок Конструктор деревянный «Стульчик»	1 1 2 1 1 1 1 1 1
2	Социально-коммуникативное развитие	-Игровой центр (Сюжетно-ролевые игры)	Грузовые машины Мягкие игрушки Кукла Коляска для кукол Напольный конструктор Кукольный домик	2 5 1 1 1 2
3.	Физическое развитие	Уголок релаксации	Разноцветные подушки «Эмоции» Подушка «Агрессии» Цветной куб «Эмоции» Массажные коврики Аудио записи (звуки природы, музыка для релаксации) Демонстрационный материал	4 1 1 5 3 диска 1

			«Наши чувства и эмоции» Мячи	2
4.	Познавательное развитие	Сенсорный центр	Радужный песок Сенсорное кресло «Кот» Большая пирамидка (пластмассовая) Пирамидки (деревянные-маленькие) Пирамидка (средняя-пластмассовая) Напольная игрушка «Волшебный цветок» Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика.	1 набор 1 1 1 2 1 1
5.	Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальный уголок - Центр творчества	Металлофон Барабан Колокольчики Аудио записи (звуки природы, детские песни, сказки, стихи) Карандаши Фломастеры Гуашь Цветная бумага Цветной картон Наборы раскрасок на разные темы Наборы пластилина	1 1 5 4 5 пачек (6 цветов) 5 пачек (6 цветов) 2 коробки (6 цветов) 3 набора 3 набора 3 3

3.1.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).(см. основную программ)

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога-психолога — создать атмосферу радости общения, коллективного единства.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

3.1.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы.(см. основную программу)

3.1.7. Учебный план, календарный учебный график педагога-психолога.

**График работы
педагога-психолога
на 2025 - 2026 учебный год**

День недели	Время работы	Общее кол-во часов	Обед
Понедельник	14.00-17.00	3ч.	-
Вторник	14.00-18.00	4ч.	-
Среда	8.00-12.00	4ч.	-
Четверг	14.00-17.00	3ч.	-
Пятница	14.00-18.00	4ч.	-

Итого	0,5 ставка	18 часов	-

Годовое планирование педагога-психолога

№ п/п	Наименование проводимой работы	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
I.	Психодиагностика				
1.	Наблюдение за протеканием адаптационного периода	Вновь прибывшие дети	Психолог, воспитатели	август	Определение степени прохождения адаптационного периода. Выявление нарушений адаптации.
2.	Диагностика уровня умственного развития (методика Е.А.Стребелевой)	Смешенная группа Дети 4-6 лет	Психолог Психолог Психолог Психолог	Сентябрь 1 неделя сентябрь 2 неделя сентябрь 3 неделя сентябрь 4 неделя октябрь 1 неделя	Определение уровня психического развития, выявление проблем в развитии основных психических процессов.
3.	Определение уровня тревожности (детский тест тревожности Р.Тэммл., М.Дорки., В.Амен.)	Смешенная группа Дети 4-6 лет	Психолог Психолог	Октябрь 2 неделя октябрь 3 неделя	Определение уровня тревожности ребенка по отношению к типичным для него жизненным ситуациям
4.	- Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении - Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога»	Воспитатели всех групп Воспитатели группы	Психолог Психолог	Октябрь – ноябрь Декабрь 1 неделя	Оценка уровня мотивационной среды в учреждении. Анализ профессиональной деятельности; диагностика эмоционального выгорания Определение причин возможных нарушений групповой

	Сбор информации о детях «группы риска»		Психолог	Октябрь-Декабрь	сплоченности. Определение степени удовлетворенности родителей деятельностью учреждения Сбор информации о семьях «группы риска»
5.	Индивидуальная диагностика детей по запросу воспитателей и родителей.	По запросу	психолог	В течение года	Определение сферы, в рамках которой образовалась проблема.
II. Коррекционно-развивающая работа					
1.	Коррекционно – развивающая работа с детьми, имеющими трудности в адаптации.	По результатам диагностики, по запросу.	Психолог, воспитатель и	Первое полугодие	Снижение психоэмоционального напряжения, облегчение протекания адаптации.
2.	Индивидуальная психокоррекционная работа с детьми	По результатам диагностики, по запросу.	Психолог	В течение года	Развитие и коррекция эмоционально-личностной и познавательной сферы.
3.	Групповая психокоррекционная работа «Коррекционно-развивающие занятия» (В.П. Шарохина), (Л.И. Катаева) 4-6 лет	По результатам диагностики Смешенная группа ТНР	Психолог Психолог	Октябрь - апрель Октябрь - апрель	Формирование самосознания и самооценки, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта, совершенствование игровых, двигательных и коммуникативных навыков. Развитие социально-коммуникативных

	Тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания»	Педагоги ДОУ	Психолог	Ноябрь-декабрь	способностей, профилактика дезадаптации. Развитие познавательных функций, мелкой и общей моторики, профилактика нарушений в личностной сфере (снятие психоэмоционального напряжения, преодоление застенчивости) Профилактика эмоционального выгорания.
III.	Психопросвещение				
1.	Информирование родителей об особенностях адаптации дошкольников после летних каникул	Кабинет психолога	психолог	Первое полугодие	Ознакомление родителей с особенностями протекания адаптационного периода
2.	Работа с родителями: 1. выступления на родительских собраниях; 2. день «Открытых дверей»; 3. подготовка стендовой информации для родителей. Подготовка стендовой информации для педагогов: • «Особенности социализации детей с ТНР» • «Особенные дети» • «Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях семьи» • «Социально-эмоциональное развитие ребенка с		психолог	В течении года	Ознакомление с особенностями развития в разных возрастных группах, оказание помощи в создании оптимальных психолого-педагогических условий для воспитания и развития детей.

	ТНР» • «Волевая саморегуляция» • «Эмоциональный уровень самооценки детей» 4. Буклеты и памятки для родителей «Как развивать общение детей со сверстниками» «Влияние гаджетов на развитие ребенка» «Новые подходы к развитию ребенка с использованием психо-моторных методов»				
IV.	Психологическое консультирование				
1.	Индивидуальное	По запросам педагогов и родителей	Психолог	В течении года	Оказание индивидуальной помощи в вопросах воспитания и развития детей.
2.	Консультирование педагогов по вопросам воспитания и развития детей: • «Раннее интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста» • «Развитие ведущих психических процессов у детей с ТНР» • «Психологический компонент образовательной среды» • «Игры на снижение напряжения» • «Игры на развитие дивергентных качеств ребенка» • «Когда нужно обращаться к психологу»	воспитатели	Психолог	В течении года	Решение проблем воспитания, обучения и развития ребенка.
3.	Консультации для	Родители	Психолог	Сентябрь-	Решение

	родителей: • «Что такое хорошо и что такое плохо» • «Дефицит внимания у детей с ТНР» • «Агрессивные дети» • «Условия приобретения и сохранения психологического здоровья детей с ТНР» • «Как развивать мелкую мускулатуру руки ребенка»			май	проблем в воспитании и развитии ребенка.
V.	Организационно -методическая работа				
1.	Подготовка и участие в психолого – педагогическом консилиуме.	Согласно плану	Психолог	По графику ППК	Разработка системы мер психолого – педагогического сопровождения совместно с различными специалистами .
2.	Подготовка и участие в мероприятиях ДОУ.	Согласно плану	Психолог	В течении года	
3.	Пополнение кабинета специальной литературой, диагностическим и коррекционным материалом.		Психолог	В течении года	Составление годового плана, оформление заключений, протоколов, графиков, диаграмм. Анализ научной и практической литературы, написание аналитического отчета за год.
4.	Сопровождение молодых специалистов.		Психолог	В течении года	Тренинги, консультации, мастер-классы.
5.	Работа с литературой		Психолог	В течении года	

Комплексно-тематическое планирование, календарный план

Календарно-тематическое планирование

Цель: развитие высших психических функций

Задачи:

- Снятие психоэмоционального напряжения;
- Снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- Развитие логического мышления, речи и памяти;
- Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движения;
- Развитие игровых навыков, произвольного поведения.
- Воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстника и взрослым;
- Совершенствование коммуникативных навыков.
- Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.

Режим подгрупповых занятий: 1 раз в неделю (30 минут)

Участники: дети 5-7 лет

Срок обучения: октябрь-апрель (24 занятия)

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	октябрь	Занятие №1 «Времена года»	1
2 неделя	октябрь	Занятие №2 «Осенние облака»	1
3 неделя	октябрь	Занятие №3 «Явления природы»	1
4 неделя	октябрь	Занятие №4 «Осенняя пора»	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	ноябрь	Занятие №5 «Дом и сад 1»	1
2 неделя	ноябрь	Занятие №6 «Дом и сад 2»	1
3 неделя	ноябрь	Занятие №7 «Части суток»	1
4 неделя	ноябрь	Занятие №8 «Поезд в зиму»	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	декабрь	Занятие №9 «Зима 1»	1
2 неделя	декабрь	Занятие №10 «Зима 2»	1
3 неделя	декабрь	Занятие №11 «Новый год 1»	1
4 неделя	декабрь	Занятие №12 «Новый год 2»	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
2-4 неделя	январь	Диагностика	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	февраль	Занятие №13 «Рассмотри, запомни, назови 2»	1
2 неделя	февраль	Занятие №14 «Красная шапочка 1»	1
3 неделя	февраль	Занятие №15 «Красная шапочка 1»	1
4 неделя	февраль	Занятие №16 «Сказочная страна »	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	март	Занятие №17 «Сказочная страна 2»	1
2 неделя	март	Занятие № 18 «Волшебный туннель 1»	1
3 неделя	март	Занятие №19 «Волшебный туннель 2»	1
4 неделя	март	Занятие №20 «Когда это бывает»	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
1 неделя	апрель	Занятие №21 «Лиса и журавль 1»	1
2 неделя	апрель	Занятие №22 «Лиса и журавль 2»	1
3 неделя	апрель	Занятие №23 «Волшебный цветок 1»	1
4 неделя	апрель	Занятие №24 «Волшебный цветок 2»	1

№ п/п	Месяц	Тема подгрупповых занятий	Кол-во акад. часов
2 неделя	май	диагностика	1

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием программ, методик, форм организации психодиагностики, коррекции и индивидуальной работы.

№	Название	Автор(ы)	Год выпуска	Издательство	Краткая аннотация
1	Психология общения	Волков Б.С.,	1996	М.: Союз	В книге

	в детском возрасте.	Волкова Н.В.			рассматриваются особенности общения детей с рождения до поступления в школу.
2	Вопросы детской психологии	Выготский Л.С.	1997	С-П.: Союз	Книга посвященная основным вопросам детской психологии
3	Психология -1 том	Немов Р.С.	1995	М.: Владос	Книга 1 содержит основы психологических знаний
4	Психология становления личности.	Фельдштейн Д.И	1994	М.: Союз	В монографии представлена оригинальная социально-нормативная концепция развития личности в процессе онтогенеза
5	Психология – 2 том	Немов Р.С.	1995	М.: Владос	Книга 2 представлена разделами: возрастные особенности детей, формирование личности ребенка, основные психодиагностик и.
6	Дошкольная психология	Урунтаева Г.А.	1996	М.: Академия	Учебное пособие дает полное представление о психологии как науке и ее практическом применении
7	Психология – 3 том	Немов Р.С.	1995	М.: Владос	Книга состоит из двух частей: в первой содержатся сведения по организации и проведению психолого-педагогического эксперимента,

					вторая часть включает описание психодиагностических методик
8	Возрастная психология	Кулагина И.Ю.	1996	М.: Владос	В учебном пособии по курсу возрастной психологии отражен полный жизненный цикл, который проходит человек
9	Игры и игрушки для дошкольников	Казаков А.П.	2003	М.: Союз	В справочнике представлены классификация игр, игрушек и игрового оборудования для ДОУ
10	Руководство играми детей в ДОУ	Васильева М.А.	1986	М.: «Просвещение»	В книге рассматриваются вопросы развития игровой деятельности детей
11	Знакомим малыша с окружающим миром	Павлова Л.Н.	1987	М.: «Просвещение»	В книге показано общее развитие и воспитание ребенка первых трех лет жизни
12	Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста	Петерина С.В..	1986	М.: «Просвещение»	В книге подробно излагается содержание работы по воспитанию культуры поведения
13	Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников	Бычкова С.С..	2002	М.: Владос	Рекомендации призваны помочь воспитателям управлять процессом формирования умений межличностного общения со сверстниками у детей 6-го года жизни
14	Если малыш плохо	Луговская А..	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту

	ест. Советы специалиста				книгу, вы сможете понять причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
15	Когда конфликт неизбежен...	Яковенко А..	1989	М.: Союз	Тема книги – гражданская позиция человека.
16	Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста	Богина Т.Л., Казакова Т.Г..	1987	М.: «Просвещение»	В книге раскрываются содержание и методика воспитательно- образовательной работы с детьми 2-4 лет
17	Ребенок поступает в детский сад	Ватутина Н.Д.	1983	М.: «Просвещение»	В пособии рассматривается организация оптимальных условий для успешной адаптации детей в детском саду
18	Если ребенок мечтает о домашнем питомце. Советы специалиста	Шевнина О.	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы сможете понять, какую пользу может принести домашний питомец вашему малышу
19	Если малыш не хочет ходить в детский сад. Советы специалиста	Луговская А.	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
20	Если малыш замкнут. Советы специалиста	Луговская А..	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
21	Если малышу трудно подружиться. Советы специалиста.	Луговская А...	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины

					такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
22	Если малыш плачет. Советы специалиста.	Луговская А....	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
23	Если ребенок берет чужие вещи. Советы специалиста	Кравцова М.	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
24	Если ребенок говорит неправду. Советы специалиста	Кравцова М.	2002	М.: «Эксмо»	Прочитав эту книгу, вы узнаете причины такого поведения вашего ребенка, получите необходимые рекомендации
25	Семья	Афанасьева Т.М.	1985	М.: «Просвещение»	Идея книги – целенаправленна я подготовка к семейной жизни
26	Подумаем вместе: Задания и упражнения.	Сермяжко Е И.	1984	Минск	Вдумчивый и всесторонний анализ задач, помещенных в сборнике, подготовит родителей к успешному решению внутрисемейных конфликтов
27	Эмоциональное воспитание в семье	Мирка Климова - Фюгнерова.	1981	Минск	Книга о воспитании чувств с первых дней жизни ребенка
29	Психология в семье	Плотниекс И.	1991	М.: «Педагогика»	В центре внимания автора находятся вопросы воспитания подростающего

					поколения
30	Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	Доронова Т.Н., Соловьева Е.В.	2001	Линка-пресс	В книге представлены содержание, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в ДОУ
31	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.	Агранович З.Е..	2001	С-П.: «Детство-Пресс 2001	В сборник включены игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений.
32	План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду: методическое пособие для воспитателей	Гончарова Н.В.	1991	С-П	В пособии сформулированы педагогические задачи по основным видам детской деятельности в соответствии с требованиями программы «Детство»
33	От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям ДОУ к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год	Белая К Ю.	1998	М.: «Педагогика»	В книге отражена тема совершенствования управления в ДОУ
34	Психология в детском саду.	Венгер Л.Н.	1995	М.: «Педагогика»	Пособие представляет собой руководство для работы практического психолога в ДОУ
35	Справочник для родителей будущего первоклассника. Что такое «Школьная зрелость»	Гончарова Н.В..	1999	М.: «Педагогика»	В книге освещены вопросы, связанные с подготовкой детей и родителей к

					школе
36	Готовим детей к школе	Буре Р.С..	1987	М.: «Просвещение»	В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду.
37	Подготовка детей к школе	Брошюра с разными авторами	1993	М.: «Просвещение»	В брошюре читатели знакомятся с задачами, которые встают перед взрослыми при подготовке ребенка к школе
38	У школьного порога	Бабаева Т. И.	1993	М.: «Просвещение»	Цель книги – помочь воспитателям подготовить ребенка к школе
39	Эмоциональное развитие дошкольника	Кошелева А. Д.	1985	М.: «Просвещение»	В книге отражена проблема-развитие у детей эмоционально-психологической сферы
40	Мыслительная деятельность детей	Доналдсон М.	1985	М.: «Педагогика»	Книга содержит большое количество экспериментальных данных о возможностях интеллекта детей дошкольного возраста и рекомендации по обучению в начальной школе
41	Содержание и методы умственного воспитания дошкольников	Поддъякова Н.Н.	1980	М.: «Педагогика»	Работа посвящена совершенствованию процесса обучения и умственного воспитания дошкольников в детских садах
42	Азбука общения	Шипыцына Л.М., Защиринская О.В.	2002	С-П.: Детство-пресс	В книге представлена методика обучения и развития навыков

					общения у детей дошкольного возраста
43	Любовь побеждает страх	Джампольски Дж.	1992	Москва	Эта книга поможет вам адаптироваться в коллективе, быстрее и эффективнее наладить плодотворные межличностные отношения
44	Знакомим малыша с окружающим миром	Павлова Л. Н.	1987	М.: «Просвещение»	В книге показано общее развитие и воспитание ребенка первых трех лет жизни
45	Развитие воображения у детей	Субботина Л. Ю.	1996	Ярославль «Академия развития»	Книга посвящена проблемам развития воображения у детей младшего и подросткового возраста
46	Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре	Щербакова Е. И.	1984	М.: «Просвещение»	В пособии освещается методика уровня развития детских отношений и руководство ими
47	Развитие внимание детей	Черемушкина Л. В.	1997	Ярославль «Академия развития»	В книге содержатся игры, задания и упражнения на развитие внимания детей разного возраста
48	Воспитание детей 3-го года жизни в ДОУ	Нечаева В.Г..		М.: «Просвещение»	В книге рассматриваются основные вопросы воспитания детей 3-го года жизни
49	Учимся по сказке	Большева Т. В.	2001	С-П.: Детство-пресс	Автор предлагает через сказку знакомить детей с окружающим миром
50	Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?	Давидович Л. Р., Резниченко Т.С.	2001	М.: «Просвещение»	В пособии представлена система коррекционно-

					развивающей работы
51	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста	Ноткина Н. А.	2002	С-П.: Детство-пресс	Представлены методики определения физического и психического развития детей
52	Чего на свете не бывает?	Дьяченко О.М., Варакса Н.Е.	1994	М.: «Просвещение»	О том, как разбудить фантазию и воображение ребенка, направить их в созидательное русло, рассказывается в этой книге
53	Первые три года жизни	Уайт Б.	1982	М.: «Педагогика»	Книга рассказывает многогранные аспекты интеллектуального и эмоционального развития ребенка
54	Проверьте свои способности	Ганс Ю. Айзенк	1996	С-П	Книга представляет собой сборник интеллектуальных тестов для отбора и определения профессиональной ориентации
55	Развитие творческого мышления детей.	Симановский А. Э.	1996	Ярославль «Академия развития»	Цель книги – формирование у ребенка умений управлять процессами творчества
56	Учите детей запоминать	Житникова Л.	1978	М.: «Педагогика»	В пособии рассматривается вопрос о развитии логической памяти ребенка на примере обучения классификации
57	Гештальт – терапия с детьми. Выпуск 1/ред.	Кедрова Н.	1996	Московский Гештальт Институт	Измерение психотерапевтического сопровождения

					ребенка с проблемами
58	Специальная дошкольная педагогика	Стребелева Е. А.	2001	М.: Академия	В книге рассмотрены содержание, методы и приемы коррекционно-воспитательной работы с детьми
59	Психологическая помощь дошкольникам	Яковлева Н.	2002	С-П	В книге представлен курс развивающее-коррекционных занятий
60	Энциклопедия практического самопознания	Красил А.И.	1994	Москва	В книге содержатся советы, которые помогут разобраться в противоречивых явлениях окружающей действительности
61	Как предупредить отклонения в поведении ребенка	Захаров А. И..	1986	М.: «Просвещение»	В книге рассматриваются причины нервно-психических нарушений, методы предупреждений отклонений в поведении
62	Учимся сочувствовать, переживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет.	Семанак С. И.	2004	М.: Аркти	В пособии представлены разработки занятий по формированию у детей эмпатии
63	Учимся рассуждать	Недоспасова В. А.	1998	МОУ ДО «Центр медиаобразования»	Предлагается оригинальная методика формирования рассуждения с учетом возрастных особенностей детей
64	Детям о времени	Тарабарина Т. И.	1996	Ярославль «Академия развития»	Эта книга поможет научить детей ориентироваться во времени

65	Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук.	Башаева Т. В.	1997	Ярославль «Академия развития»	В книгу включены игры на развитие восприятия
66	Учим детей общению. Характер, коммуникабельность	Клюева Н. В., Касаткина Ю. В.	1997	Ярославль «Академия развития»	В книге описаны игры коммуникативного тренинга для дошкольников
67	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	2001	М.: Владос	В пособии представлена система дидактических игр и упражнений
68	Тренинг общения с ребенком (период раннего возраста)	Люткова Е.К., Моница Г. Б.	2001	М.: Владос	Книгам содержит описание игр, готовый вариант тренинга о для педагогов
69	Домашняя школа	Венгер Л. А., Венгер А.Л..	1994	Издательство «Знание»	Книга содержит задания, направленные на умственное воспитание ребенка
70	Психогимнастика в детском саду	Алябьева Е.А.	2003	М.: «Просвещение»	В книге представлена методика организации психогимнастик и
71	Игровая терапия: искусство отношений.	Лендрет Г. Л.	1994	М.: «Просвещение»	Его книга – практическое руководство для занятий игровой терапией с детьми
72	Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет	Павлова Л.Н.	2003	М.: «Просвещение»	В книге представлена система развивающих занятий по ознакомлению детей от рождения до трех лет со свойствами предметного мира
73	Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры	Минаева В. М.	1999	М.: «Просвещение»	В книге представлены игры на развитие эмоциональной

					сферы детей старшего дошкольного возраста
74	Развивающие игры для дошкольников	Васильева Н.Н Новоторцева Н.В	1996	Ярославль «Академия развития»	В книге представлен разнообразный игровой материал для занятий с дошкольниками
75	Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ	.Дмитриев Ю. А.	1994	М.: «Просвещение»	Рекомендации содержат диагностические методики определения готовности детей к обучению в школе
76	Рассмотрим проблему...	Лосева В. К. Луньков А.И.	1995	М.: «Просвещение»	В книге представлена диагностика переживаний детей и взрослых по их речи и рисункам
77	Тесты по выявлению готовности ребенка к обучению в школе	Зуй М.Ю.	1992	М.: «Просвещение»	В пособии представлены тесты – задания помогающие определить готовность ребенка к школе
78	Диагностика психического развития детей	Марцинковская Т. Д .	1997	М.: «Просвещение»	Эта книга дает возможность получить навыки объективного психологическог о обследования детей
79	Воображение и творчество в детском возрасте	Выготский Л.С.	1997	С-П.: Союз	В данной книге рассматриваются психолого- педагогические основы развития творческого воображения детей
80	Мыслительная деятельность детей	Долдсон М.	1985	М.: «Педагогика»	Книга содержит большое количество экспериментальн ых данных о возможностях интеллекта детей

					дошкольного возраста и рекомендации по обучению в начальной школе
81	Внешняя среда и психическое развитие ребенка	Тонкова- Ямпольская Р.В.	1984	М.: - «Медицина»	В монографии представлены сравнительные данные психического развития детей
82	Как определить интеллект ребенка?	Шалаева Г.П.	2003	М.: «Просвещение»	В книге представлены интеллектуальны е тесты
83	Тесты для подготовки детей к школе	Чередникова Т.В.	1996	С-П.: Союз	В сборнике представлены тесты с которыми может встретиться ребенок при поступлении в школу
84	Диагностика и коррекция характерологических свойств личности	Минияров В.М.	1997	АО «Корпорация Федоров»	В методическом пособии рассматривается новое направление в коррекционной работе с учащимися
85	Первый экзамен: Подготовка ребенка к конкурсному тестированию	Ларцева Е. А.	1996	С-П.: Издательство «Акцидент»	Книга содержит советы психолога типовые тесты дающие возможность объективно оценить готовность ребенка к школе
86	Магия интеллекта или книга о том когда дети бывают умнее, быстрее, смелее взрослых	Винокуров Н.	1994	М.: Издательство «Эйдос»	Эта книга представляет собой комплекс заданий, упражнений, тренингов
87	Я хочу!	Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т.	1996	С-П.: «Сторойлеспечать»	В книге даны игры, упражнения, которые позволяют строить работу с детьми по типу психологическог

					о сопровождения естественного развития маленьких детей
88	Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения	Под. Редакцией Кузнецовой М.А., Панфиловой М.А.	2003	М.: «Просвещение»	В данном сборнике представлены практические материалы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1.Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Рабочая программа смешанной дошкольной группы № 9 компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа, ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее –ФОАП ДО) и на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБУ детского сада №116 «Солнечный».

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ориентирована на дошкольный возраст от 5 до 7 лет.

4.2.Используемые Программы

При разработке Программы использовались:

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-парциальные программы:

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2019. – 304 с.;

Ладыка, Е.Г., Малышева И.В., Вахтерова М.Б. Когда мы вместе, мы – Россия. Воспитание толерантного дошкольника: методическое пособие по реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников. – Тольятти: Издательство «Форум», 2016. – 121с.

4.3.Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

Взаимодействие педагога-психолога ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагога-психолога - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Так же система взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников организуется в таких направлениях как:

1)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2)оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3)создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4)взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

5) создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из

родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; -гармонизация семейных детско-родительских отношений.