

Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» городского округа Тольятти за 2024 уч.г.

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть результатов деятельности МБУ детского сада №116 «Солнечный»	4
1. Общие сведения об образовательном учреждении	4
2. Система управления Учреждением	5
3. Качество кадрового обеспечения	7
4. Образовательная деятельность Учреждения	10
5. Организация учебного процесса	14
6. Содержание и качество подготовки обучающихся	32
7. Обеспечение образовательного процесса (материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение)	40
8. Внутренняя система оценки качества образования	43
II. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	51

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №116 «Солнечный» (далее – Учреждение, детский сад) проводилось с целью анализа деятельности Учреждения и подготовки отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Целью самообследования было получение объективной информации об образовательной деятельности Учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности, подлежащих самообследованию.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

планирование и подготовку работ по самообследованию Учреждения;

организацию и проведение самообследования в Учреждении;

обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;

рассмотрение отчета Советом Учреждения.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном отчете, включающем в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащих самообследованию.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет подписывается руководителем Учреждения и заверяется печатью.

Размещение отчета в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

I. Аналитическая часть результатов деятельности МБУ детского сада №116 «Солнечный»

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование Учреждения Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

Юридический адрес 445037, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, б-р Орджоникидзе,17

Адреса местонахождения и осуществления образовательной деятельности: 445037, РФ, Самарская область, город Тольятти, бульвар Орджоникидзе,17;

445037, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, бульвар Орджоникидзе,4;

445044, Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, Итальянский бульвар, 26

Год основания 1975 год

Телефоны 32-17-52, 32-17-36, 32-58-13, 95-17-10

E-mail chgard116@edu.tlt.ru

Лицензия: серия 63Л01, номер 5491, дата выдачи 12 декабря 2014 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Действующий статус:

тип дошкольное образовательное учреждение

категория: в статусе «Детский сад» аккредитацию не проходил

Учредитель (ли) Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

Местонахождение филиалов: нет

Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения Учреждения.

Учреждение находится в Автозаводском районе городского округа Тольятти и включает в себя 2 типовых двухэтажных здания, 1 трехэтажное здание. Территория учреждения благоустроена и озеленена насаждениями по всему периметру.

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Характеристика состава воспитанников.

Проектная наполняемость:

корпус №1 (город Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 17) - 320 мест;

корпус №2 (город Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 17) - 320 мест,

корпус №3 (город Тольятти, Итальянский бульвар, 26) – 120 мест.

Реальная наполняемость (по состоянию на 31.12.2024) 408 воспитанников.

В Учреждении функционирует 21 группа.

Из них:

6 групп компенсирующей направленности,

2 группы комбинированной направленности,

14 групп общеразвивающей направленности.

Количество групп и общая численность воспитанников

1 младшие группы, смешанные ранние - 72чел./4гр.

2-е младшие группы – 63чел./3гр.

Средние группы 88чел./4гр.

Старшие группы 64чел./3гр.

Подготовительные группы 88чел./4гр.

Смешанные дошкольные группы 33чел./3гр.

Общая численность воспитанников: 408чел./21гр.

Гендерный состав воспитанников Учреждения: девочки 183 чел., мальчики 225 чел. Анализируя гендерный состав воспитанников Учреждения можно сделать вывод, что в 2024 году количество мальчиков составляет 55% от суммарного количества воспитанников, а количество девочек составляет 45%. Таким образом, количество мальчиков в 2024 году вновь превысило количество девочек на 10%.

## 2. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание).

В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – Совет Учреждения, который избирается сроком на три года и состоит из пяти членов в следующем составе:

2 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием и 3 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием. Избранным в Совет Учреждения считается лицо, получившее при голосовании не менее половины голосов участников общего собрания или общего родительского собрания.

Организация управления Учреждением соответствует нормативным и уставным требованиям. В системе управления Учреждением широко используются информационные технологии. Система управления эффективна, о чём свидетельствуют результаты деятельности Учреждения.

Выводы.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Уставом Учреждения.

Управление образовательным процессом и другими направлениями деятельности Учреждения осуществляется с помощью эффективно функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.

Анализ Программы развития Учреждения, протоколов заседаний Советов Учреждения, общих собраний, педагогических советов характеризует Учреждение как динамично развивающееся образовательное учреждение, имеющее собственный потенциал, в котором обеспечиваются открытость и прозрачность управленческой деятельности.

### 3. Качество кадрового обеспечения

3.1. Краткая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса педагогическими работниками.

Численность и распределение кадрового состава уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	высшее профессиональное	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	Из гр.2 - женщины
Численность педагогических работников	34	15	15	19	14	34
из них: воспитатели	23	7	7	16	13	0
старшие воспитатели	2	2	2	0	0	0
музыкальные работники	3	1	1	2	1	0
инструкторы по физической культуре	2	1	1	1	0	0
учителя-логопеды	2	2	2	0	0	0
учителя-дефектологи	0	1	1	0	0	0
педагоги-психологи	2	2	2	0	0	0

Распределение кадрового состава по возрасту

Наименование показателей	молоче 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
Численность педагогических работников - всего	1		2	4	7	9	3	7	0	0
из него воспитатели	0	0	1	4	5	7	1	4	0	0

старшие воспитатели	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
музыкальные работники	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0
инструкторы по физической культуре	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учителя-логопеды	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
учителя-дефектологи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психологи	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Квалификационный уровень педагогов:

с высшей категорией – 5 чел.

с первой категорией – 10 чел.

соответствие занимаемой должности – 16 чел.

не аттестованы – 2 чел.

Анализ движения педагогических кадров за последние 3 года

Год	Общая укомплектованность штатов (%)	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2022	94%	2	4	-	-	6
2023	90%	-	-	-	-	4
2024	89%	-	-	-	-	5

### 3.2.Повышение квалификации педагогических работников

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении в соответствии с направлениями работы.

<p><b>Участие в профессиональных конкурсах, поддержка инновационных проектов и программ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация инновационного регионального проекта «От комплекса «Готов к труду и обороне» к здоровому будущему нации».</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК: для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи».</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «ТехноМир: развитие без границ».</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «Эффективные практики воспитания в контексте реализации программы воспитания».</li> <li>- Участие в городских и областных конкурсах профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования», «Воспитатель года».</li> <li>- Участие в региональных, федеральных, международных конкурсах и социально-педагогических ярмарках с обобщением передового педагогического опыта Учреждения.</li> <li>- Участие в публикации материалов из опыта работы Учреждения.</li> <li>- Издание учебных и методических пособий для педагогов и родителей.</li> </ul>
<p><b>Информатизация образования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация курсов повышения квалификации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».</li> <li>-Индивидуальное консультирование педагогов по оформлению текущих документов (конспектов, консультаций) в электронном виде.</li> </ul>

-Применение в профессиональной деятельности педагогов ресурсов информационных систем дошкольного образования.
<b>Повышение качества образования</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга качества дошкольного образования.</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Техническое творчество как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, согласно требованиям ФОП дошкольного образования».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно требованиям федеральной образовательной программе дошкольного образования».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста как направления функциональной грамотности».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Воспитание культуры здорового образа жизни у дошкольников».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Изготовление буктрейлера как современного образовательного средства формирования интереса к чтению у детей дошкольного возраста».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Отбор форм и методов, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по образовательной области «Речевое развитие», для планирования непосредственно образовательной деятельности дошкольников».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Реализация направления «Цифровая образовательная среда».</li> <li>-Обучение педагогических работников по теме: «Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений».</li> <li>- Посещение городских, областных, региональных конференций и семинаров для педагогов в качестве слушателей и участников.</li> <li>- Посещение городских семинаров, мастер-классов пилотных и опорных площадок по вопросам организации образовательной деятельности с детьми в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>- Организация педагогических советов, привлечение педагогов к выступлениям, показу открытых занятий.</li> <li>- Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов Учреждения.</li> <li>- Организация конкурсов с воспитанниками на уровне Учреждения.</li> <li>- Участие с воспитанниками в городских конкурсах творчества.</li> <li>- Организация практических семинаров для педагогов Учреждения.</li> <li>-Организация родительских всеобучей по вопросам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
<b>Внедрение новых образовательных технологий и программ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Реализация инновационного регионального проекта «Движение поколений»</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «МИР ГОЛОВОЛОМОК: для развития интеллектуальных способностей детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи».</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «ТехноМир: развитие без границ».</li> <li>-Реализация инновационного федерального проекта «Эффективные практики воспитания в контексте реализации программы воспитания».</li> <li>-Аппробация авторских разработок педагогических работников Учреждения</li> </ul>
<b>Организация сетевого взаимодействия</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация совместных мероприятий с социальными партнерами Учреждения.</li> <li>- Взаимопосещение семинаров, проводимых образовательными учреждениями.</li> <li>- Организация конкурсных и методических мероприятий для педагогического сообщества города</li> </ul>

3.3. Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации в

2024 г.

В 2024 г. прошли курсы повышения квалификации 34 педагогических работника (100%)

#### 4. Образовательная деятельность Учреждения

##### 4.1. Цели и задачи Учреждения за три последних года.

2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Обеспечение каждому ребенку возможности для оптимального развития его задатков, способностей и творческого потенциала	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей своего народа.	Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни (всех его компонентов).
Воспитание бережного и внимательного отношения к окружающей среде, формирование желания вести здоровый образ жизни, закрепление (на практике) знаний основ безопасного поведения на природе	Формирование навыков здорового образа жизни у воспитанников посредством участия в Движении поколений «От комплекса «Готов к труду и обороне» к здоровому будущему нации».	Создание условий для ранней профориентации дошкольников и формирования у детей ценностного отношения к труду.
Обеспечение раннего интеллектуального развития детей дошкольного возраста в рамках инновационной площадки «Мир Головоломок».	Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством использования в образовательном процессе технологии SMART-тренинга.	Развитие технического творчества детей дошкольного возраста посредством формирования игровой техносреды в образовательном пространстве учреждения

##### 4.2. Показатели для оценивания степени достижения поставленных целей и задач.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023-2024 уч. г. велась в соответствии с образовательными программами МБУ детского сада №116 «Солнечный» (адаптированными и общеразвивающей) по всем основным направлениями развития и деятельности воспитанников, а так же в соответствии со спецификой и направленностью (коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, задержки психического развития) групп.

Степень достижения поставленных задач оценивалась по следующим показателям:

- количество парциальных программ, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования;
- количество проектов, реализованных с воспитанниками в образовательном процессе Учреждения;
- количество используемых педагогами в образовательном процессе инновационных технологий, обеспечивающих положительную динамику в образовательных результатах воспитанников;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку от общего числа педагогов;
- доля групп, РППС которых соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с индивидуальными особенностями дошкольников с ограниченными возможностями здоровья от общего количества групп компенсирующей направленности;
- уровень оснащенности кабинетов специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога);
- доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, окружного, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации от общего числа педагогов;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, от общего числа педагогов;

-количество родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие работе коллегиальных органов управления Учреждением от общего числа родителей воспитанников;  
-доля родителей (законных представителей) воспитанников, принимающих участие в мероприятиях Учреждения, в то числе в работе детско-родительского клуба «Партнерская триада: педагог-ребенок-родитель» от общего числа родителей воспитанников.

В 2024 году, как и в предыдущем, работа педагогического коллектива была направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а так же на реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; обеспечение качества и доступности дошкольного образования; обеспечение необходимой развивающей предметно-пространственной среды.

Были достигнуты следующие результаты:

- проведены педагогические советы на темы: «Современные подходы к формированию навыков здорового образа жизни у дошкольников», «Взаимодействие с семьями воспитанников. Новые векторы в работе педагогического коллектива», «Подготовка детей к школе общими психомоторными методами: новые подходы к развитию ребенка»;
- в Учреждении функционируют рабочие группы по различным направлениям деятельности;
- разработаны корректировки в образовательную программу и содержание образовательного процесса Учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- проведено анкетирование родителей воспитанников с целью определения степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности Учреждения (по результатам анкетирования – 98%);
- педагоги Учреждения систематически принимают участие в семинарах, мастер-классах, курсах повышения квалификации;
- педагоги Учреждения принимали участие в региональных, Всероссийских и международных конференциях по различным направлениям.

На протяжении многих лет задачами годового плана предусматривается работа с контингентом воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья. Эта работа требует особых сил, знаний, профессиональных качеств педагогов. Для обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, в 2024 году для данной категории воспитанников было обеспечено психолог-педагогическое сопровождение в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи получали дошкольное образование по адаптированной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая включала в себя

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ и методик приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития речи и трудностей обучения;

- развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни.

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с тяжелыми нарушениями речи.

Специфическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются: быстрая утомляемость, раздражительность, пассивность, отсутствие интереса к выполняемой работе. В течение всего учебного года педагог-психолог Учреждения содействовал обеспечению индивидуального подхода к каждому ребенку с ограниченными возможностями

здоровья на основе психолого-педагогического изучения детей, занимался профилактикой и преодолением отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей.

Воспитанники с нарушением опорно-двигательного аппарата обучались в условиях инклюзии (группа общеразвивающей направленности). Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата был реализован специальный двигательный режим: были организованы нетрадиционные формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика с включением одного-двух коррекционных упражнений; физкультурные занятия, которые включали 3-4 коррекционных упражнения; прогулки; игровые занятия. При разработке двигательного режима в Учреждении учитывались индивидуальные особенности физического развития детей и их диагнозы. Как правило, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата имеют сопутствующий речевой диагноз, поэтому учителя-логопеды в тесной взаимосвязи со специалистами комплексно использовали систему мер, направленных на реализацию речевых задач. Учителя-логопеды в начале учебного года обследовали речь детей, выявили особенности и разработали программу коррекционно-развивающей работы, составили индивидуальные планы речевого развития на каждого ребенка, проводили индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений у детей, вели учет динамики развития речи и познакомили в конце учебного года с достижениями детей специалистов и родителей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития-повышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального. Для детей с задержкой психического развития характерна низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Это обусловлено особенностями восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа была выстроена в соответствии с основными линиями развития, с опорой на свойственные данной категории воспитанников особенности:

- коррекция была направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов и новообразований, которые начали складываться в предыдущий возрастной период и которые являются основой для развития в следующий возрастной период;
- коррекционно-развивающая работа создавала условия для эффективного формирования тех психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства;
- коррекционно-развивающая работа способствовала формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе;
- коррекционно-развивающая работа была направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.

##### 5. Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении планируется и организуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также восприятия художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В основе организации образовательной деятельности лежит принцип интеграции, включающий взаимосвязь взаимопроникновение, взаимодействие отдельных образовательных областей. При этом учитывается не только интеграция содержания образования, но и организационных форм, в которой в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

Объем образовательной нагрузки (как занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических требований (3-4 часа в день для всех возрастных групп).



Индивидуальная работа с детьми планируется педагогами в зависимости от специфики направлений работы образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика уровня индивидуального развития воспитанников.

Построение образовательного процесса осуществляется на основе годового календарного графика воспитательно-образовательной работы, учебного плана, примерного календарно-тематического планирования. Образовательная деятельность проводится по подгруппам, фронтально. Применение подгрупповой работы позволяет повышать плотность занятия при сохранении временных рамок. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг), сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями для профилактики утомления. Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий. В каждой возрастной группе, кроме групп раннего возраста, включены три занятия по физической культуре.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая. В летнее время доминирующей становится культурно – досуговая деятельность, в которой используются основные виды детской деятельности.

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.

Обязательным условием в ходе утреннего приема и во второй половине дня, на прогулке, педагоги реализуют основные задачи образовательной программы Учреждения.

В утренний период времени педагоги планируют содержание совместной деятельности, опираясь на последующую образовательную деятельность, тем самым мотивируя детей, создавая у них интерес или проводят индивидуально-подгрупповую работу по заданию специалистов (инструктора физкультуры, музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности. Программное обеспечение образовательной деятельности (процесса организации различных видов детской деятельности) Учреждения включает в себя следующие программы:

- основная общеобразовательная программа -образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общие требования к проведению образовательной деятельности:

Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

Длительность образовательной деятельности должна соответствовать установленным санитарным нормам и правилам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.

Подготовка к образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой).

Обязательное проведение физкультминутки в середине образовательной деятельности.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие и увеличивается продолжительность прогулок.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при

проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;  
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое. Организационной основой реализации перспективного плана является Комплексно-тематическое планирование, общая идея которого - расширяющееся познание ребёнком мира вокруг и самого себя.

В течение двух недель в сентябре и мае ежегодно проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с пунктом 3.2.1. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей.

Образовательная деятельность (занятия) реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Для успешности воспитания и обучения детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;  
определить оптимальный педагогический маршрут;  
обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в учреждении;  
спланировать коррекционные мероприятия и программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с недостаточным уровнем развития;  
оценить динамику развития детей, эффективность коррекционной работы;  
определить условия воспитания и обучения ребенка;  
консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка, в том числе с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает психолого-педагогическое обследование.

Для организации и проведения комплексного изучения детей с нарушениями с ограниченными возможностями здоровья, выявлением их резервных возможностей, разработки рекомендаций для обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода, для оказания консультационной

помощи в Учреждении функционирует психолого- педагогический консилиум. Диагностическая функция психолого-педагогического консилиума включает разработку проекта педагогической коррекции в виде ряда вспомогательных мер, рекомендуемых воспитателями и узкими специалистами.

Служба психолого-педагогического консилиума, созданная в детском саду осуществляет психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его воспитания и обучения. Основными направлениями работы службы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в течение всего периода обучения являются:

-Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.

-Аналитическая работа.

-Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

-Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.

5.Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6.Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, организация образовательного процесса в Учреждении позволяет создать необходимые условия для полноценного развития воспитанников и качественного освоения ими реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

6.Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1. Содержание подготовки обучающихся

Программы, реализуемые в Учреждении:

-основная общеобразовательная программа - образовательная программа

-адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

-адаптированная основная общеобразовательная программа - образовательная программа для детей с задержкой психического развития

-парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л., Маханевой М.Д.

- парциальная программа «Когда мы вместе – мы Россия» Ладька Е.Г., Вахтеровой М.Б., Малышевой И.В.

Используемые педагогические технологии

Развивающие игровые технологии	-«Создание «Движения поколений: от комплекса «Готов к труду и обороне» к здоровому будущему нации» - «Мир головоломок: смарт-тренинг для дошкольников», И.И.Казунина -«Воспитание сенсорной культуры ребенка» автор Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина - «Сказочные лабиринты игры» В.Воскобович - Кубики Никитина - Палочки Кюизинера - Блоки Дьенеша
Здоровьесберегающие	-Психогимнастика М.И.Чистякова -Пальчиковая гимнастика Г.Цвынтарный -Гимнастика для глаз В.Ф.Базарный -Физкультминутки -«Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В.Полтавцевой, Н.А.Гордовой

Природосообразные технологии	- Проектный метод познания окружающего мира
Воспитательные	- «Веселый этикет» автор Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина -Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников Л.С.Римашевская - Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет «Уроки добра» С.И. Семенака - Технология развития самостоятельности детей дошкольного возраста, Л.В.Куцакова, В.В. Гербова, С.Л.Новоселова
Информационно-коммуникационные	- Мультимедийные презентации. -ИКТ-программы по ознакомлению с окружающим

## 6.2. Качество подготовки обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся при проведении самообследования Учреждения осуществлялась на основе анализа результатов педагогической диагностики (мониторинга) уровня индивидуального развития воспитанников.

Учебный год	Физическое развитие (%)	Познавательное развитие (%)	Художественно-эстетическое развитие (%)	Социально-коммуникативное развитие (%)	Речевое развитие (%)	Итог
2021-2022	83	87	88	91	82	89
2022-2023	88	82	84	91	77	84
2023-2024	89	82	84	84	75	84

Деятельность педагогического коллектива в течение 2023-2024 учебного года была направлена на качественное освоение воспитанниками основной образовательной программы МБУ детского сада №116 «Солнечный», адаптированными основными программами дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки проведения: апрель - май 2024 г.

Цель: определить динамику освоения детьми образовательной программы дошкольного уровня и эффективность реализации образовательного процесса, организуемого в Учреждении.

Задачи:

Индивидуализировать образовательный процесс, обеспечить всестороннее гармоничное развитие воспитанников.

Определить степень достижения детьми целевых ориентиров.

Определить задачи и направления деятельности на следующий учебный год.;

Основные диагностические методы :

-наблюдения за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности;

игровые упражнения;

индивидуальная беседа;

анализ продуктов детской деятельности;

проблемные (диагностические) ситуации, игровые;

беседа с родителями.

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся по пяти образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Физическое развитие»,

«Художественно - эстетическое развитие»

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым

ребенком содержания образовательной программы ДОО

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения детей в разных образовательных областях.

Субъект мониторинга: дети дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Педагогическая диагностика проводилась старшим воспитателем, воспитателями групп, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определялись тремя уровнями: недостаточный уровень - навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);

средний уровень - на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);

высокий уровень - навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения художественной литературы, творческой.

В мониторинге освоения детьми образовательной программы приняли участие 418 детей.

В итоге определились следующие результаты за 2023-2024 учебный год:

Высокий уровень индивидуального развития - 45 детей — 10%

Средний уровень индивидуального развития - 323 ребенка — 74%

Недостаточный уровень индивидуального развития - 50 детей - 12%

Результаты педагогической диагностики овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическое развитие» показали:

Высокий уровень индивидуального развития - 62 чел.-14%

Средний уровень индивидуального развития - 292 чел. — 70%

Недостаточный уровень индивидуального развития – 69 чел. - 16%

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Анализ сформированности здорового и безопасного образа жизни воспитанников показал, что качество сформировано у 93% детей в представлении об окружающей среде, о методах сохранения и укрепления своего здоровья, знаний основных терминов физической культуры, в умении применять теоретические знания о здоровом образе жизни, в умении регулировать свои поведенческие реакции.

В умении находить выход из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих в основном качество на стадии формирования. Большинство детей предвидеть опасность и построить адекватное безопасное поведение не могут. У детей сформировано представление об окружающей среде, представлениях о методах сохранения и укрепления своего здоровья, знании строения своего тела, назначения внутренних органов, умении самостоятельно проводить утреннюю гимнастику, умении применять теоретические знания о здоровом образе жизни в повседневной деятельности, в психологической устойчивости детей. Дети приучены к гигиеническому индивидуализму: своя расчёска, своя постель, свой горшок, свой носовой платок, своё полотенце.

Заметно увеличилось количество детей, которые соблюдают технику безопасности на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни (38%), умеющих самостоятельно проводить утреннюю гимнастику (51%), знающих то, что полезно и что вредно для организма (67%), знающих строение своего тела, назначение внутренних органов (62%), знание основных терминов физической культуры (50%), имеющих представления об окружающей среде (55%).

Все эти результаты появились благодаря тому, что воспитателями ведется работа с воспитанниками и родителями (законными представителями) по укреплению здоровья детского организма. Это и утренняя гимнастика, и гимнастика после сна, непосредственно организованная образовательная деятельность по физической культуре, прогулки на свежем воздухе, мытье рук до локтя прохладной водой, хождение по солевой дорожке, проведение физкультминуток и динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности, дыхательные упражнения, упражнения для снятия напряжения с глаз, а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

Раздел «Развитие физических качеств»

Двигательный опыт у детей достаточно результативен, они уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняют физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности дети успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознают зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Дети проявляют элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляют простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передают своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) своих движениях. Умеют проявлять самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. Дети имеют начальные представления о некоторых видах спорта, о том, что такое здоровье, понимают, как поддержать, укрепить и сохранить его.

По сравнению с 2022-2023 учебным годом у многих детей прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности. Однако у детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, динамика физического развития намного ниже, чем у нормотипичных детей. Такой результат связан со спецификой индивидуально развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### Раздел «Охрана укрепление здоровья»

Дети имеют представление о здоровье как жизненной ценности, о правилах здорового образа жизни. Знают некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Дети понимают связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правилами безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности, знакомы со способами оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимостью внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду, знают гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

У детей сохранено, укреплено физическое и психическое здоровье. Детям были привиты культурно-гигиенические навыки, сформированы начальные представления о здоровом образе жизни.

В течение всего года вели постоянную работу по охране жизни и укрепления здоровья детей, а также по снижению заболеваемости.

Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости. Поддерживать стабильный уровень здоровья воспитанников помогают:

система в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий;

ответственность всего коллектива за состояние здоровья детей;

хорошие условия пребывания детей в детском саду;

эмоционально-комфортный климат.

Анализ заболеваемости показал, что основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, болезни органов дыхания, болезни ЛОР-органов, болезни неврологического характера. В следующем учебном году планируем продолжить работу по укреплению здоровья детей и профилактике имеющихся заболеваний.

В 2023-2024 учебном году успешно прошла адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада и носила, в основном, лёгкий характер.

Наиболее высокий уровень освоения данной образовательной области у детей групп №2, №11, №12, №26.

Педагоги планировали работу во всех блоках, используя разнообразные формы работы:

закаливающие мероприятия, игры разной подвижности, досуги, игровые упражнения, дыхательные упражнения, музыкально-ритмические упражнения.

Вывод: Воспитатели и дети соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, самостоятельно проводят подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимают показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки, контролируют свои движения и управляют ими. У детей развита мелкая и крупная моторика, сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. Дети научились укреплять собственное здоровье, проявляя активность, инициативность, самостоятельность через

применение здоровьесберегающих технологий.

Трудности вызывают у детей прыжки на скакалке, так как прыжки со скакалкой требуют точного согласования движений рук и ног, величины подпрыгивания, его темпа с направлением и скоростью крутящейся скакалки.

Дети старшего дошкольного возраста умеют правильно выполнять большинство физических упражнений, но не всегда проявляют должные усилия. Оценивая движения сверстников, иногда замечают собственные ошибки. Дети понимают зависимость между качеством упражнения и результатом. В младших, средних группах дети испытывают затруднения в перестроениях. Из основных видов движения вызывают затруднения метание, прыжки, лазание.

Особое внимание уделялось соблюдению профилактических мер и укреплению здоровья воспитанников, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, формированию знаний о здоровом образе жизни, его элементарных нормах и правилах.

Выявленные проблемы:

не на должном уровне сформированность активной позиции в отношении собственного здоровья, умения организовывать собственную двигательную деятельность и деятельность сверстников; у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата невысокая динамика физического развития; в группах есть часто болеющие дети.

Перспективы работы по физическому развитию:

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду.

Проводить индивидуальную работу, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

Проводить совместные спортивные мероприятия с родителями.

Педагогам необходимо по мере возможностей разнообразить двигательный опыт детей. При этом необходимо учитывать уровень готовности детского организма к разнообразным физическим нагрузкам.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень индивидуального развития - 61 чел.-15%.

Средний уровень индивидуального развития -293 чел. — 69%.

Недостаточный уровень индивидуального развития – 69 чел. – 16%.

Раздел «Приобщение к искусству».

Дети интересуются литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. Интересуются литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения.

Умеют находить сходство и отличия художественных произведений; понимают причины и следствия поступков героев, правильно их оценивают.

У детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства. Создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Используют разные материалы способы создания изображения. Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создают сюжетные и декоративные композиции.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Дети в разных видах изобразительной деятельности стремятся к воплощению развернутых сюжетов. В декоративно-оформительской деятельности создают изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение, самостоятельно создают выразительные образы различных объектов и явлений

окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом стараются передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. По своей инициативе осваивают новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, и др.) и различные изобразительно-выразительные средства, интересуются изобразительными и декоративно-прикладным искусством; замечают красоту и гармонию в окружающем мире.

Особенностью изобразительной деятельности является то, что результат ее (рисунок, скульптура, аппликация) не исчезает в момент прекращения ребенком действий по созданию изображения, а выставляется в групповой комнате и рассматривается детьми в свободное время.

Раздел «Конструктивно - модельная деятельность»

Дети могут самостоятельно создавать конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимают способ и последовательность действий, самостоятельно планируют работу и анализируют результат) успешно применяют освоенные художественные способы, свободно сочетают их для реализации своих творческих замыслов. Применяют некоторые правила создания прочных построек; проектирование сооружений по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям. Дети конструируют из бумаги, природного и бросовых материалов: создают интересные игрушки, предметы по замыслу и по схеме сложения; самостоятельно применяют разные способы и приемы создания, способы крепления деталей, различные инструменты.

У детей развиты умения работы с тканью, плетение: самостоятельное и качественное изготовление игрушек, безопасное использование ряда инструментов. У детей развиты умения делать аппликации из ткани, наносить контур мелком, подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу.

В освоении этой образовательной области можно выделить группы №1, 2, 4

Достижению таких результатов способствовало планирование работы во всех блоках, использование педагогами разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями, создание коллекций, рассматривание и создание макетов, обыгрывание незавершённого рисунка, проблемные ситуации, конкурсы, применяются нетрадиционные формы работы по рисованию (рисование пальчиками, ногами, тампоном, штампом, по мокрому листу, сухой кистью и т.д.) и по аппликации (аппликация из сжатой бумаги, способом обрывания, с помощью опилок, из соломки и т. д.). Проводится совместная и индивидуальная работа по изодетельности. В группах созданы центры для свободной изобразительной деятельности, в которых имеется разнообразный материал (цветная бумага, соломка, нитки и т.д.), иллюстративный материал по ознакомлению с художниками, разнообразные образцы для самостоятельных работ детей.

Раздел «Музыкальная деятельность»

Дети любят петь и делают это эмоционально и с удовольствием.

Более высокий результат освоения образовательной области можно отметить у детей подготовительных групп № 2, №11 и старших групп №3, №25 .

Хорошему усвоению в музыкальном развитии, способствовало использование музыкальными руководителями разнообразных приемов пения (по группам, малыми группами, по одному и т.д.), систематическая работа по слушанию музыкальных произведений различных композиторов, игры на музыкальных инструментах, игр драматизации, импровизации образов, сочинение простейших мелодий, образов, создание в группах музыкальных зон.

Продолжилась работа по внедрению театрализованной деятельности. С детьми старшей и подготовительной групп были подготовлены инсценировки по сказкам. В инсценировках использовались следующие виды деятельности: песенная, танцевальная, игровая, импровизации на музыкальных инструментах.

На протяжении всего учебного года обогащался слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Дети обучались анализу средств музыкальной выразительности.

Развивались певческие умения детей, организовывались музыкальные игры и хороводы, в которых дети выступали сочинителями сюжетных ходов, музыкальных образов, организаторами самостоятельных игр.

Дети любят посещать концерты, театр и делится впечатлениями, участвуют в музыкальных



импровизациях. Хорошо ориентируются в пространстве при исполнении танцев.

Но не все проявляют творческую активность, пассивны, не уверены в себе, отказываются от исполнения ролей в музыкальных играх, в танцах. Не интонируют, поют на одном звуке. У таких детей музыка не вызывает соответствующего музыкального отклика. Дети отказываются участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

Перспективу следует определить через дальнейшее проведение индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателей, разработку индивидуальных маршрутов для детей, не справляющихся с программными задачами.

Вывод: Достижению положительных результатов в этой образовательной области способствовала планомерная работа в течение учебного года: методические мероприятия по повышению уровня компетентности в данной области, мастерства педагогов, внутренний мониторинг, позволяющий отследить качество образования.

Педагогическая диагностика показала хороший уровень сформированности у воспитанников изобразительных навыков, не только стремление передать основные признаки предметов, образов, явлений окружающего мира, но и выразить свои чувства, самостоятельно выбрать сочетание традиционных и нетрадиционных методов и приемов. Воспитатели уделяют большое внимание поэтапному обучению рисованию, образовательную деятельность проводят с использованием ИКТ.

Свои творческие способности воспитанники групп проявляют в конкурсах разного уровня. У воспитанников подготовительных групп сформирован интерес к созданию разнообразных зданий, сооружений, к эстетической стороне окружающей действительности. Они различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусства. Создают предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Воспитанники подготовительной группы №2 хорошо ориентируются в деталях различных конструкторов. Самостоятельно создают разнообразные конструкции, следуя своему замыслу и плану действий. Вследствие этого дети группы №2 участвовали в областном фестивале «Космофест», заняв призовое II место.

Выявленные проблемы:

недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства;

недостаточная сформированность умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве, конструктивно-модульной деятельности.

Перспективы работы по художественно-эстетическому развитию:

Обеспечивать индивидуализацию художественно –эстетического развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Разработать педагогические проекты по художественно-эстетическому развитию с активным привлечением родителей (законных представителей).

В центре детского творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Продолжать взаимодействие с семьей и чаще организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Принимать участие в конкурсах и выставках по художественно-эстетическому направлению различного уровня.

Освоение воспитанниками образовательной области «Речевое развитие».

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие»

Высокий уровень индивидуального развития - 62 чел.-14%

Средний уровень индивидуального развития -256 чел. — 60%

Недостаточный уровень индивидуального развития – 105 чел. - 25%

Раздел «Звуковая культура речи»

Большинство детей освоили чистое произношение сложных звуков; упражнение в чистом

звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; используют средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Дети освоили термины: «слово», «звук», «буква», «предложение», гласный и согласный звук, звуковой анализ слова; Умеют делить на слоги двух-трехслоговые слова, осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова, составлять предложения по живой модели, определять количество и последовательность слов в предложении. У детей развита мелкая моторика кистей рук через использование таких методов как раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (№9, №11, №2, №15, №16) так же имеется положительная динамика в развитии звуковой культуры речи, однако с воспитанников необходимо продолжать реализацию коррекционной работы.

#### Раздел «Формирование грамматического строя речи»

Дети умеют самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью, с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы используют прилагательные и наречия. У детей есть сформированность сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта, с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание). Дети грамматически правильно используют в речи несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Педагогам в данном разделе следует продолжать закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих звуков, развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетание. Также нужно обратить внимание и вести работу по развитию фонематического слуха, учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительную речь.

#### Раздел «Развитие связной речи»

Дети, особенно с тяжелыми нарушениями речи, не достаточно владеют соответствующим возрасту словарным запасом, не всегда умеют употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов, связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составить описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передавать события из личного и коллективного опыта. Это связано с тем, что дети чаще сидят у телевизора или у компьютера, чем с книгой. Но не смотря на некоторые недостатки, дети могут самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью. С помощью воспитателя могут определять и воспроизводить логику описательного рассказа. В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы используют прилагательные и наречия, сочиняют сюжетные рассказы по картине, из личного опыта. Дети умеют договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремятся конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации.

#### Раздел «Развитие речевого творчества»

Воспитанники уточняют значение новых слов, интересуются играми со словами, проявляют «словотворчество», способны к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремятся участвовать в диалогах. Проявляют интерес к самостоятельному сочинению, созданию

разнообразных видов творческих рассказов, внимательно выслушивают рассказы сверстников, но не все дети могут придумать продолжение и окончание к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели, замечать речевые ошибки, использовать элементы речи- при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Педагогам при развитии речевого творчества необходимо использовать различные приемы, такие как «я - волшебник» или «волшебные помощники» и др.

Раздел «Художественная литература»

Дети интересуются литературными произведениями разных жанров, умеют находить сходства и отличия художественных произведений, понимают причины и следствия поступков героев, правильно их оценивают. Правильно воспринимают классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы), проявляют интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием, понимают образность и выразительность языка литературных произведений, проявляют интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

Для дальнейшего развития интереса детей к художественной литературе педагогам необходимо использовать такие формы работы, как выставки детских рисунков и поделок, сделанных по мотивам прочитанных произведений, создание книг-самоделок по произведениям детских писателей или по сказкам, которые дети придумывают сами, оформление макетов по мотивам любимых сказок и др.

Раздел «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

При анализе мы увидели, что не все дети имеют эмоционально окрашенную выразительную речь, используют неречевые средства выразительности (жесты, мимика).

Дети овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми-свободно общаются со взрослыми и детьми, у них развита устная речь в различных формах и видах детской деятельности. Дети пересказывают и драматизирует небольшие литературные произведения, употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин. Дети овладели нормами речи соответствующими возрасту.

Наиболее хорошо освоена образовательная область в группах № 5,4,9,10. Этому способствовала удовлетворительная развивающая среда, использование таких методов, как проблемные ситуации, сочинение историй, сказок, озвучивание иллюстраций, приемы фантазирования, инсценирование, имитационные игры и т.д.

Вывод: Достижение хороших результатов стало возможным благодаря систематической работе воспитателей над формированием речи воспитанников во всех видах деятельности, созданию развивающей среды в группе, правильному подбору содержания речевых центров и организации интересной детской деятельности в них. Во всех возрастных группах Учреждения пополнены центры самостоятельной речевой активности мнемодиаграммами, логосказками. В работе с детьми применяются такие методы, как проблемные ситуации, сочинение историй, приемы фантазирования, инсценирование, имитационные игры, разминочные загадки.

Выявленные проблемы:

В группах компенсирующей и комбинированной направленностей для детей, имеющих тяжелые нарушения речи (№9, №11, №2, №15, №16) так же имеется положительная динамика в развитии звуковой культуры речи, однако с воспитанников необходимо продолжать реализацию коррекционной работы.

С большим трудом дети составляют рассказы о событиях из личного опыта, придумывают свои концовки к сказкам. Это требует дополнительной работы.

Многие дети затрудняются рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Педагоги не систематически используют интерактивные методы работы с детьми.

Перспективы работы по речевому развитию:

Систематически осуществлять индивидуальную работу по развитию речи, в том числе с детьми с тяжелыми нарушениями речи, во всех видах деятельности.

Пополнять картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации

словаря, грамматического строя речи, связной речи, включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Иметь яркие иллюстрации к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Организовывать творческие недели, как одну из форм приобщения дошкольников к детской литературе.

Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы в соответствии с перечнем федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря

Ввести традиции по проведению совместных праздников с родителями, например «Литературные вечера», «Праздник правильной речи» и т.д..

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень индивидуального развития - 62 чел.-14%.

Средний уровень индивидуального развития -292 чел. — 70%.

Недостаточный уровень индивидуального развития – 69 чел. – 16%.

Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Дети включены в систему социальных отношений в различных видах детской деятельности, в том числе и игровой. Приобщены к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. У детей сформирована гендерная, семейная, гражданская принадлежность, патриотические чувства. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр, придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Могут моделировать предметно-игровую среду. Владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре. В развивающих играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами.

Воспитанники чувствуют переживания близких людей, понимают эмоциональное состояние окружающих, проявляют сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, бережно относятся к животным и растениям, проявляют желание участвовать в природоохранной деятельности (помогают птицам зимой, сажают растения, поливают растения ит.п.). Во время прогулок на территории детского сада любят цветы, бабочками, первыми листочками и т.п. Умеют слышать звуки природы, знают и соблюдают общепринятые нормы и правила поведения в обществе, гигиенические, коммуникативные, правила поведения в природе, соблюдают элементарные правила поведения во время приема пищи, правила безопасности. Выполняют игровые правила.

Могут оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относятся к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

Раздел «Ребенок в семье и в обществе, патриотическое воспитание»

Дети имеют представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей (посещения, телефонный звонок, переписка и т.д.). Активно проявляют добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи, испытывают гордость за свою семью, умеют выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Дети имеют представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи, досугах семьи, знают правила общения в семье, имеют понятие о семейном бюджете.

Дети испытывают положительные эмоции от посещения детского сада, общения и игр с детьми, участия в праздниках, досугах, мероприятиях и т.п. У детей развито чувство «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Педагогами воспитывается любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города, интерес к традициям родного края, желание соблюдать их и сохранять, трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

Дети участвуют в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство территории группы.

Воспитанники знакомы с символикой российского государства, республики, ее значением для народа и страны в целом, о регионах страны, ее больших городах, о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника. Развиты интернациональные чувства по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

#### Раздел «Правовое, гендерное воспитание»

Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировалось у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я- мальчик. У дошкольников развит интерес и хорошее отношение к окружающим людям, представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями, чуткость, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Дети умеют вести себя в соответствии с ними, умеют управлять своими эмоциями и поведением, у них закладываются основы будущих социальных и гендерных ролей, особенности их исполнения, положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования; У детей имеются знания о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

#### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Дети проявляют желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования, стремятся самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой. Они знают и пытаются использовать различные способы преодоления затруднения, умеют отражать в речи необходимую для решения задачи последовательность действий (что нужно сделать сначала, а что потом), а также описывать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что потом (позже). Они способны сосредоточенно действовать не менее 15 минут, воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, умеют действовать по простому алгоритму или образцу, заданному взрослым.

Дети правильно соотносят свои действия с заданными требованиями, корректируют свои действия в соответствии с планируемым результатом, создают предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, правильно совершают процессы умывания и мытья рук, пользуются предметами личной гигиены, могут рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества. У детей сформировано положительное отношение к труду. Развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд, и труд других людей, его результаты.

Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Самостоятельно готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы, могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятия. Высокому уровню усвоения способствовало создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому, просмотр видеофильмов, досуги, продуктивную деятельность, чтение художественной литературы, дежурство, упражнения по ознакомлению детей с трудом взрослых, хозяйственно-бытовым трудом, трудом, связанным с самообслуживанием.

Воспитателями используются разнообразные виды труда, дети заинтересовываются через проблемные ситуации, экскурсии, дидактические и сюжетно - ролевые игры, наблюдения, мнемотаблицы, схемы, игры - перфокарты. В группах созданы условия для трудового воспитания (оборудование для труда в природной уголке, в уголке дежурств по столовой, для труда на прогулочном участке и т.д.).

#### Раздел «Формирование основ безопасности»

Воспитанники умеют привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания, элементарно охарактеризовать свое самочувствие, осторожны, осмотрительны с новыми вещами, знают, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться, применяют на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знают о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Дети владеют правилами и способами безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в

общении с незнакомыми людьми. Освоили элементарные правила безопасного обращения с электроприборами, имеют представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания, правилах обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Дети знают и соблюдают правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. У детей сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Дети приобщены к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

В течение года дети приобрели знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дети соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Умеют различать и называть специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняют их назначение, понимают значение сигналов светофора, узнают и называют дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

В течение всего года коллектив вел постоянную работу по основам безопасности жизнедеятельности с дошкольниками.

Наиболее высоких результатов освоения образовательной области добились группы №1, 2, 4, 14, 26. Данные результаты были достигнуты за счет того, что педагогическим коллективом проводится работа, способствующая развитию самостоятельности и активности детей. Педагоги используют информационно-коммуникативные технологии в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно - ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С детьми проводились коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), сюжетно-ролевые игры, игры- драматизации, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие задания, досуги и праздники, экспериментирование, обыгрывание проблемных ситуаций, видеопрезентации.

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о том, что дети способны к волевым усилиям, могут и следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Дети самостоятельно ухаживают за одеждой, устраняют беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняют обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно готовят к образовательной деятельности своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы, могут планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для образовательной деятельности.

Активное применение в ежедневной деятельности различных технологий способствует развитию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, формированию патриотических чувств. Дети самостоятельно отбирают и придумывают разнообразные сюжеты игр. Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Способны сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Проявляют патриотические чувства, ощущают гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. У детей сформировано положительное отношение к труду, развита трудовая деятельность. Дети ценят собственный труд и труд других людей, его результаты. Имеют первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляют уважение к своему и противоположному полу. В результате правильно выстроенного педагогического процесса, направленного на социально - личностное развитие детей, у

дошкольников сформировалась начальная социально-коммуникативная компетентность, проявляющаяся в готовности детей решать задачи сотрудничества, проявлять взаимопонимание и доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Выявленные проблемы:

недостаточное развитие умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, использовать речь в совместных играх, при решении конфликтных ситуаций;

недостаточное развитие социализации, умения общаться со сверстниками;

-не устойчивое формирование соблюдения элементарных правил безопасности в быту и общественных местах.

Перспективы работы по социально - коммуникативному развитию:

Системное использование личностно-ориентированных и социо-игровых технологий.

Организовывать больше игр по инициативе детей и с участием воспитателя и специалистов.

Продолжать учить детей игровому взаимодействию.

Продолжить работу над социализацией личности ребенка-дошкольника на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Разнообразить формы взаимодействия с родителями: обмен опытом семейного воспитания, круглые столы, дискуссии, опросы, анкетирование, решение проблемных ситуаций.

Создавать ситуации доброжелательного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать групповые ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуальную - корректирующую работу с детьми.

Пополнить игровые центры новыми атрибутами с учетом гендерного воспитания.

Результаты педагогической диагностики по образовательной области «Познавательное развитие»

Высокий уровень индивидуального развития - 59 чел.-4%

Средний уровень индивидуального развития -295 чел. — 70%

Недостаточный уровень индивидуального развития – 64 чел. - 16%

Раздел «Развитие познавательно - исследовательской деятельности».

Дети проявляют любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: "Почему?", "Зачем?", "Как?", "Откуда?" и т.п. Дети стремятся самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой, знают и используют различные способы преодоления затруднения, фиксируют достижения планируемого результата и условий, которые позволили бы его достичь. При экспериментировании применяют элементарные навыки исследовательской работы: обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые "исследования".

Воспитанники предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач, пытаются аргументировать свою точку зрения, самостоятельно создают конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных), свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом, понимают способ и последовательность действий, самостоятельно планируют работу и анализируют результат, создают предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы.

Педагогам для лучшего развития познавательно-исследовательской деятельности рекомендуется использовать следующие формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: коллекционирование, маршрут выходного дня, образовательный, фотокросс и т.д.

Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям».

Под социокультурным развитием рассматривается процесс вхождения человека в культуру, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, процесс получения первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, принятие национальных и общечеловеческих ценностей, социальных норм и ценностей, присущих данному обществу, в результате которых происходит творческая переоценка опыта формирования собственной модели поведения у детей в конкретном обществе, ценностных

основ отношения к действительности.

Дети знают название своей страны, республики, столицы России, столицы Республики, свой город, знают символику родного города, некоторые исторические сведения, достопримечательности родного города.

Дети знают свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона, называют членов семьи, их имена и отчества. Знают профессии и занятия членов семьи, могут рассказать о нескольких профессиях, о занятиях и профессиях членов семьи, о роли разных людей в жизни общества. Оценивают себя на основе выделения собственных отдельных достоинств и некоторых перспектив развития, могут рассказать о своих мечтах, увлечениях понимают, что есть люди богатые и бедные, больные и здоровые, молодые и старые, умеющие делать одно, но не умеющие делать другое; все должны помогать друг другу, чтобы каждый чувствовал себя нужным. Для дальнейшей работы педагогам следует использовать следующие формы и методы работы: анкетирование, викторины, диспуты, тематические беседы, проблемные ситуации, игровые упражнения, игры, тематические мероприятия, проектная деятельность, театрализованная деятельность, изучение традиций, обычаев, культуры народов, изучение традиций и обычаев семьи, детского сада.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений».

Дети считают до 10 (и дальше) Владели количеством, порядковым счетом, соотносят цифру и количество представления детей предметов, различают величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения, умеют делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его часть.

Различают отрезок, угол, круг, овал, шар, куб, многоугольники, треугольники, четырехугольники, пятиугольники проводят их сравнение. Дети ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов, пользуются знаковыми обозначениями, умеют определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа. Знают название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года, составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -). Достаточно хороший результат в развитии детей отмечается в уровне формирования элементарных математических представлений. Причина такого показателя по ФЭМП в том, что: педагоги групп учитывают возрастные возможности детей для развития умственных действий при формировании ЭМП, в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников.

При подаче нового материала, закреплении и уточнении знаний, способов действий детям воспитатели должны продумывать и предлагать задачи, в содержании которых отражаются близкие, понятные им ситуации, математические игры с прищепками, логические, познавательные, сюжетно-математические игры, математические развлечения, занятия-соревнования, исследовательская деятельность детей, занятия- консультации, занятия типа «Следствие ведут знатоки», занятия типа «Поле чудес», экспериментирование и опыты и т.д..

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Дети умеют выделять разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных, распознают свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.), сравнивают хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяют признаки отличия и единичные признаки сходства.

Определяют назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д. ) в наблюдении и экспериментировании.

Различают и называют признаки живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Устанавливают связи приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.); приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом, изменения во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.



Различают домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.), распределяют животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.). Составляют описательные рассказы о хорошо знакомых объектах природы. Отражают в речи результаты наблюдений, сравнения. Используют слова, обозначающие меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

При организации работы по данному разделу педагогам рекомендуется использовать в работе с детьми: уроки доброты, уроки мышления, экологические аукционы, марафоны, викторины, экологические акции, составление экологических карт, экологический букварь и т.д.

Раздел «Ознакомление с предметным миром»

Важная задача первого этапа освоения предметного мира — ознакомление детей с назначением предметов. Дети знают, зачем нужен этот предмет, что и как можно им делать, т. е. узнать прямое назначение предмета (ложка нужна, чтобы ею есть, а не стучать).

Дети усвоили, что один и тот же предмет можно использовать по-разному: палочкой копают, достают предметы, едят и т. д.

Сформированы представления о связи между функцией предмета и его назначением.

Дети, проявляя интерес к предметам, изучают их, узнают, как они устроены, какими свойствами обладают, какой цели могут служить, иначе говоря, осознанно стремятся исследовать окружающий его предметный мир.

Лучше всех освоили данную образовательную область группы № 5, 4. Высоких результатов данные педагоги добились используя такие методы, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивную деятельность, интегрированную детскую деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), проблемные ситуации, логические умозаключения, поисковые вопросы. В группе № 4 педагоги работают с материалами Фребеля.

Вывод: Таким образом, можно сказать, что в основном уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на среднем уровне и можно сделать вывод о том, что у детей, в том числе с ОВЗ, в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, дети знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно-следственные связи

Выявленные проблемы:

-недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Перспективы работы по познавательному развитию:

1. Обеспечивать индивидуализацию познавательного развития воспитанников, в том числе с ОВЗ, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество

Создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности,

Общий вывод.

Анализ итогов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год выявил положительную динамику в освоении областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» по сравнению с прошлым учебным годом. Это произошло за счет внедрения новых форм и методов работы, систематического планирования и проведения работы с детьми во всех блоках, лично-ориентированного подхода к детям.

Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для развития (продвижения) каждого ребенка на основе учета его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения развивающей среды, применения деятельностного подхода, современных развивающих технологий и методов.

Уровень освоения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования соответствует

требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. федеральным образовательным стандартам дошкольного образования.

Немного ниже уровень освоения детьми образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». Тем не менее, эти показатели находятся в пределах средней сформированности навыков.

Очевиден положительный результат проделанной работы: недостаточный уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и недостаточном уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по всем разделам программы, создали картотеки наблюдений, игр, пальчиковых гимнастик, физкультминуток, прогулок, подвижных игр и т.д.

Рекомендации.

Учитывать результаты мониторинга в планировании образовательной деятельности, в том числе в коррекционной работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжать освоение и применение в практике работы с дошкольниками современных педагогических развивающих технологий для повышения качества освоения образовательной программы по всем областям. Особое внимание уделить «Художественно-эстетическому развитию», «Познавательному развитию» (формирование математических представлений, подготовка к обучению грамоте) и «Речевому развитию».

Способствовать повышению качества образования в Учреждении через обогащение образовательной среды для внедрения современных педагогических технологий, мотивации к профессиональному росту педагогов Учреждения, формированию компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, расширению спектра дополнительных образовательных услуг.

Оказывать методическую поддержку педагогам в вопросах овладения (совершенствования) педагогическими компетенциями через внедрение в практику инновационных форм, основанных на активных методах обучения, (тренинги, коллективная беседа по проблемным вопросам, анализ практических ситуаций, исследовательские, творческие, практико - ориентированные проекты и др.) создании условий для формирования позитивной мотивации воспитанников на учебную деятельность.

Усилить контроль над планированием организацией и проведением образовательной деятельности ОД по художественно-эстетическому развитию дошкольников, формированию элементарных математических представлений, подготовке к обучению грамоте.

Продолжать привлекать педагогов к активному педагогическому анализу деятельности Учреждения (самоанализ, внешний анализ, взаимопосещения).

Повысить активность личного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; обобщение и распространение опыта работы; оказание помощи молодым специалистам.

Работать над созданием условий формирования и активного проявления у дошкольников самостоятельности, инициативности, творчества во всех видах детской деятельности; обеспечения позитивного мотивирования, самомотивирования и т.п.

Обеспечить воспитанникам освоение умений планировать свою деятельность, ставить цель и достигать её, сравнивать полученный результат с планируемым; способствовать формированию у детей навыков самооценки и взаимооценки различных видов деятельности.

Постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов через различные виды и методы активного обучения в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития;

Пополнять группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям, пополнить развивающую предметно-пространственную среду пособиями по ознакомлению с родным краем, разработать перспективный план по ознакомлению с родным краем.

Обеспечить индивидуализацию художественно-эстетического, познавательного развития воспитанников, учитывая особенности развития творческих способностей и возможностей детей, их интересов.

Пополнить картотеку словесных игр и дидактический материал по обогащению и активизации словаря, грамматического строя речи, связной речи, запланировать проведение творческих недель как форм приобщения дошкольников к детской литературе.

Пополнить детскую библиотеку произведениями устного народного творчества, классиками и современниками детской литературы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Максимально привлекать воспитанников, педагогов и родителей к участию в массовых мероприятиях Учреждения.

Результативность коррекционно-развивающего сопровождения

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (корпус 2) (чел./%). 1-й год обучения

Анализ данных логопедического обследования воспитанников корпуса №1 позволил выявить и определить динамику в развитии речи воспитанников на конец 2023-2024 уч.г.

Они переходят в подготовительную группу для коррекционной работы по программе 2 –го года обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В группе №4 отмечается положительная динамика в речевом развитии у 3 детей. Дети оставлены для продолжения коррекционной работы по речевому развитию с учителем – логопедом на следующий учебный год по программе 2 –го года обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Итоговый анализ: на начало обучения в группах с тяжелыми нарушениями речи, в смешанной дошкольной группе речевого развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена коррекционно-развивающая работа, направленная на организацию комплексной помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и осуществляемой при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Таким образом, коррекция всех компонентов речи у воспитанников – 82% (14 детей). Не полная коррекция по всем направлениям речевого развития отмечается у – 18% (3 ребенка). Данный результат обусловлен индивидуальными возможностями детей. Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (корпус 2) (чел./%). 1-й год обучения. Основной контингент в группе составляли дети с общим недоразвитием речи II- III, III уровнем речевого развития, с 4-6 лет.

У всех детей группы, на начало года, были серьезные нарушения моторики артикуляционного аппарата, что проявляется в неточности и ограниченности движений губ и языка; нарушениях артикуляции многих звуков речи. Это связано с серьезными нарушениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре.

Для детей группы наряду с речевыми недостатками была характерна и недостаточная сформированность психических процессов: неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти, что приводило к многочисленным ошибкам при выполнении заданий и продуктивности запоминания. Дети отличались быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью. Перечисленные особенности вели к неумению вовремя включиться в образовательную, игровую деятельность. Всем детям были рекомендованы занятия с педагогом-психологом.

Все дети группы нуждались в наблюдении и лечении у невролога.

С учетом результатов проведенной начальной диагностики были составлены перспективный и годовой тематический планы фронтальных занятий. На каждого ребенка, совместно с психологом, воспитателем и врачом, составлялась индивидуальная программа развития. Систематически проводились диагностические срезы, что позволяло своевременно вносить коррективы и определять целесообразность проводимой коррекционной работы.

Анализ данных логопедического обследования воспитанников корпуса №2 позволил выявить и определить динамику в развитии речи воспитанников на конец 2023-2024 уч.г.

В группе №15 незначительная динамика отмечается у 4 (50%) детей. Положительная динамика в речевом развитии отмечается у 4 (50%) детей. Они переходят в следующую возрастную группу для коррекционной работы по программе 2 –го года обучения для детей с с тяжелыми нарушениями речи.

В группе №16 все дети обучались 2 года. Дети разделены на две возрастные подгруппы. 2 подгруппа, дети с 5-6 лет - незначительная динамика отмечается у 3 (60%) детей данной подгруппы. Положительная динамика в речевом развитии отмечается у 2 (40%) детей данной подгруппы. Все дети подгруппы переходят в следующую возрастную группу для коррекционной работы по программе 3 –го года обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1 подгруппа, дети с 6-7 лет. Выпускники.

Анализ представленных данных показывает позитивную динамику в развитии речи у всех детей данной подгруппы. У ребят отмечается значительное улучшение речи по всем показателям. Полная коррекция речи у 4 (80 %) детей данной подгруппы. Положительная динамика речевого развития у 1 (20%) ребенка данной подгруппы. Все дети переходят в общеобразовательную школу для продолжения обучения по возрасту

В итоге:

Всего в коррекционных группах для детей с с тяжелыми нарушениями речи во 2 корпусе: 18 5 детей (28%) -переходят в общеобразовательную школу для продолжения обучения по возрасту. 8 детей (44%) - переходят в группу для продолжения коррекционной работы по программе 2 –го года обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5 детей (28%) - переходят в группу для продолжения коррекционной работы по программе 3 –го года обучения для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитанники с задержкой психического развития (корпус 1) (чел./%)

Анализ данных обследования воспитанников группы №7 для детей с задержкой психического развития позволил выявить и определить динамику в развитии воспитанников на конец 2023-2024 уч.г.

По результатам диагностического обследования на конец учебного года уровень усвоения программы составил:

Воспитанники I подгруппы (5-6 лет) – 67%

Воспитанники II подгруппы (6-7 лет) – 50%

Общий процент уровня усвоения программы – 57%. Из них: высокий уровень 0 чел. (0 %); средний уровень 4 чел. (57 %); низкий уровень 3 чел. (43 %)

Дети с низким уровнем освоения программы испытывают трудности в распределении внимания, у них отмечается несформированность различных видов восприятия, анализа, синтеза и обобщения, и классификации, внимания и памяти. Недостаточно развита зрительно-моторная и слухо-моторная координация. Данный результат обусловлен индивидуальными возможностями и психофизическими особенностями детей. 2 ребенка переходят в коррекционную школу для продолжения обучения.

Усвоение программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Количество детей	Высокий уровень усвоения %	Средний уровень усвоения %	Низкий уровень усвоения %
58	19% (11 чел.)	76% (44 чел.)	5% (3 чел.)

Результативность воспитанников во внеучебной деятельности

Конкурс, статус	Результат
Городской конкурс «Конструкторские идеи»	Диплом участника
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	Диплом участника
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Специальная номинация «Пищевая индустрия»	Диплом участника
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» Дополнительное конкурсное испытание «Конкурс коллажей»	Диплом участника Диплом победителя территориального этапа
Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Сертификат участника
XXI соревнования по спортивной гимнастике среди дошкольных образовательных учреждений г.о.Тольятти «Юный гимнаст»	Диплом участника
Всероссийский конкурс «Это у нас семейное»	Сертификат участника
Городской конкурс	Дипломы II ст.

«Музей для детей»	
Всероссийская Акция по сбору макулатуры	Сертификат участника
Городской дистанционный фестиваль по легоконструированию «Осенняя мастерская Самоделкина»	Лауреат II ст.
Конкурс детских творческих работ «Экофантазеры» в рамках городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология»	Диплом участника
Городской фотоконкурс «Папа, мама, я – Новогодняя семья!»	Сертификат участника
Творческий конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» в рамках проведения городского конкурса «Легенды Жигулей»	Сертификат участника
Конкурс семейных идей «Конструируем вместе» в рамках проведения городского фестиваля технического творчества «Вместе в будущее»	Диплом 2 степени
Робототехнические соревнования «Конструкторское бюро» в рамках проведения городского фестиваля технического творчества «Вместе в будущее»	Диплом 2 степени
Конкурс творческих мастерских «Территория спорта» в рамках проведения городского фестиваля технического творчества «Вместе в будущее»	Сертификат участника
Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2024. Номинация «Космодром»	Диплом 2 степени
Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» – 2024. Номинация «Космические аппараты»	Сертификат участника
Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи»	Сертификат участника
Областной конкурс фоторабот «Здоровым быть круто!»	Сертификат участника
Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья»	Диплом I степени
Городской конкурс «Волшебная пешка 2024»	Сертификат участника
I этап соревнований г.о. Тольятти среди ДОО "Веселые старты"	Сертификат участника
Муниципальный этап межрегионального конкурса театров детской и молодежной моды "Лабиринты моды"	Лауреат III степени
VII Всероссийский конкурс "Надежды России"	Диплом 1 степени
II Всероссийский фестиваль - конкурс"	Лауреат 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс "Букет для мамы"	диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс "Букет для мамы"	диплом 1 степени
Всероссийский детский творческий конкурс "Букет для мамы"	диплом 1 степени
Городской экологический фестиваль "Мини - мистер и мисс Экология"	Сертификат участника
Пушкинский областной фестиваль "Руслан и Людмила"	Грамота
Пушкинский областной фестиваль "Руслан и Людмила"	Грамота
XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель" номинация "Прикладное творчество"	Диплом лауреата
XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель" номинация "Концерт"	Диплом лауреата
Городские соревнования "Солнечный ориентир"	Диплом II степени

Большое внимание в Учреждении уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В 2024 году перечень платных образовательных и иных услуг в МБУ детском саду №116 «Солнечный» включал в себя 42 услуги для воспитанников:

- «Счастливый малыш»
- «Чудеса из пластилина»
- «Фантазеры»

- «Играй-ка»
- «Волшебные краски»
- «Звуковая мозаика»
- «Хочу все знать!»
- «Фитнес-аэробика»
- «Увлекательное конструирование»
- «Азбука в сказках»
- «В королевстве игр на квадратной доске»
- «Солнечный ориентир»
- «Мир профессий»
- «Юные конструкторы»
- «Речецветик»
- «Растишка»
- «Волшебный комочек»
- «Разноцветные ладошки»
- «Эрудит»
- «Яркая палитра»
- «Веселый оркестр»
- «Технопарк»
- «Лаборатория чудес»
- «Академия спорта»
- «Английский язык для дошколят»
- «В мире чисел»
- «От А до Я»
- «Звукарик»
- «Играем вместе»
- «Творческая мастерская»
- «В гостях у королевы Кисточки»
- «Ритмический калейдоскоп»
- «Познаем мир»
- «Умные игры»
- «Театральная палитра»
- «Азбука речи»
- «Тестопластика»
- «Юные гимнасты»
- «День рождения»
- «Группа продленного дня»
- «Крепыши»
- «Для вас, родители!»

Для оценки удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования был использован диагностический инструментарий Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанова). По результатам анализа анкетирования степень удовлетворенности деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников составила 98%, что свидетельствует о высоком качестве оказываемых образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу.

Вывод: качество подготовки выпускников Учреждения соответствует современным требованиям и образовательным потребностям родителей воспитанников.

7. Обеспечение образовательного процесса (материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение).

Обеспечение образовательного процесса характеризуется высоким уровнем оснащенности материалами, оборудованием и компьютерами.

Материально-техническая база

Наличие помещений	Количество помещений (корпус №1/корпус №2/корпус
-------------------	---

	№3)
Групповые помещения (1 этаж)	3/5/2
Групповые помещения (2 этаж)	8/8/2
Групповые помещения (3 этаж)	0/0/2
Музыкальный зал	1/1/1
Физкультурный зал	1/1/1
Бассейн	1/0/0
Кабинет педагога-психолога	1/1/0
Кабинет развивающего обучения	1/0/0
Кабинет музыкального руководителя	1/1/1
Кабинет учителя-логопеда	1/1/1
Методический кабинет	1/1/1
Кабинет заведующего	1/1/1
Медицинский кабинет	1/1/1
Пищеблок	1/1/1
Бухгалтерия	1/0/0
Кабинет главного бухгалтера	1/0/0
Кабинет кастелянши	1/1/0
Кабинет делопроизводителя	2/0/0
Кабинет заместителя заведующего хозяйством	1/0/0
Прачечная	1/1/1
Гладильная	1/1/1
Музейный уголок «Займище»	1/0/0

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 17

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количество единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)
Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, музыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/75,4 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Логопедический кабинет	Проведение с воспитанниками диагностики и коррекции речевого развития	1/8,7 кв.м	Дидактический материал по познавательному и коммуникативному развитию, дидактические игры для развития дошкольников, демонстрационный материалы.

Дошкольное образование	Кабинет развивающего обучения	Организация образовательного процесса с воспитанниками по познавательному развитию	1/12 кв.м.	<p>Одноместные столы-парты, двухместный стол, стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого, полки для хранения пособий и наглядного материала, магнитная доска, мольберт, зеркала .</p> <p>Наборное полотно, счетная линейка, счеты демонстративные и для детей, резиновые и пластиковые игрушки, настольные и развивающие игры, наборы геометрических фигур, лото, конструкторы «Лего», «Уникуб», рамки и вкладыши Монтессори, домино, шашки, шахматы. Методическая литература, печатные тетради и детская литература.</p>
Дошкольное образование	Изостудия	Организация изобразительной деятельности воспитанников.	1/63,7 кв.м	<p>Магнитная и демонстрационная доски, 2-х сторонние мольберты, 2-х местные столы, стулья, 2 стенки для наглядного и демонстрационного материала</p> <p>Полный комплект щетинистых и колонковых кистей от №1 до №12.</p> <p>Разнообразный изобразительный материал: акварель, гуашь, тушь, фломастеры, маркеры, карандаши, мелки восковые, пастельные, сангина, графит.</p> <p>Наглядные пособия: жанровая живопись, портрет, натюрморт, пейзаж.</p> <p>Демонстрационный материал: репродукции художников Куинджи, Федотов, Врубель.</p> <p>Альбомы с наборами наглядности по декоративно-прикладному искусству: матрешка, «Дымка», «Жестово», «Гжель», «Хохлома», «Русский народный костюм»</p>



Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	11/112 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кровати и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта  Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/75,5 кв.м	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 18 детей, 2 зеркальные стены площадью 8,1 кв. м. Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые. Тренажеры
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные площадки	Организация двигательной деятельности воспитанников	2/240 кв.м	Спортивные сооружения, малые архитектурные формы
Дошкольное образование	Объект спорта (бассейн) (детская сушилка, кабинет релаксации)	Организация двигательной деятельности воспитанников, в том числе с инвалидами и лицами с ОВЗ	1/55,7 кв.м	Стационарный бассейн 5м x 8м, душевые кабины, детская сушилка 8 кв.м., массажные ванны для ног, массажные ковры-настилы
Дошкольное образование	Кабинет педагога-психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных и психопрофилактических	1/16,9 кв.м	Детский стол и стулья, мольберт, переносная доска, ковер, коврики для релаксации, музыкальный центр, фонотека и картотека книг, методические

		их занятий, диагностических исследований и индивидуальных консультаций.		материалы, расходный и изобразительный материалы для детей. Диагностический инструментарий
Дошкольное образование	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/26 кв.м	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.
Дошкольное образование	Музейный уголок «Займище»	Знакомство воспитанников с историческим наследием народов Поволжья	1/25,5 кв.м	Музейные экспонаты: русская печь, столы, лавки (широкие, узкие и короткие), конник, ножная прялка, ручная прялка, колыбель, кухонная утварь, хозяйственные инструменты, лампы, утюги, глиняная и чугунная посуда, домотканые полотенца, коврики, сундук, ларец, макет русского народного костюма, игрушки, куклы из глины, дерева, ткани, пряжи, лыка; коллекция кукол в традиционных народных костюмах разных губерний России.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 4

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количество единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)
Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, музыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/76,6 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Кабинет развивающего обучения	Организация образовательного процесса с воспитанниками по познавательному развитию	1/12 кв.м.	Одноместные столы-парты, двухместный стол, стулья для детей, письменный стол и стул для взрослого, полки для хранения пособий и наглядного материала,

				магнитная доска, мольберт, зеркала . Наборное полотно, счетная линейка, счеты демонстративные и для детей, резиновые и пластиковые игрушки, настольные и развивающие игры, наборы геометрических фигур, лото, конструкторы «Лего», «Уникуб», рамки и вкладыши Монтессори, домино, шашки, шахматы. Методическая литература, печатные тетради и детская литература.
Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	13/131 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3-х ярусные детские кровати и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/76,5 кв.м.	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 20 детей Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые.
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные	Организация двигательной	1/120 кв.м	Спортивные сооружения, МАФы

образовани е	площадки	деятельности воспитанников		
Дошкольно е образовани е	Кабинет педагога- психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных психокоррекционных и психопрофилактическ их занятий, диагностических исследований и индивидуальных консультаций.	12 кв.м	Детский стол и стулья, мольберт, переносная доска, ковер, коврики для релаксации, музыкальный центр, фонотека и картотека книг, методические материалы, расходный и изобразительный материалы для детей. Диагностический инструментарий
Дошкольно е образовани е	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/18 кв.м	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Российская Федерация, Самарская область, город Тольятти, Итальянский бульвар, здание 26.

Уровень образования	Наименование	Целевое назначение	Количес т во единиц, площадь	Оборудование (средства обучения и воспитания)
Дошкольное образование	Музыкальный зал	Организация с воспитанниками, музыкальной и театральной деятельности, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1/92 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, фонотека программных музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты. Зеркальная стена площадью 5,4 кв.м., стулья для детей и взрослых, мобильная театральная ширма, декоративные и светозащитные шторы, ковер
Дошкольное образование	Групповые комнаты	Организация с воспитанниками присмотра и ухода, игровой и образовательной деятельности	6/64 кв.м.	Детские столы, стульчики, шкафчики для раздевания, 3- х ярусные детские кровати и манежные, мягкие уголки для детей, игровая мебель, модульная мебель, малые стадионы, полный ассортимент спортивного инвентаря учетом возрастных требований, мелкий игровой материал, сюжетно-ролевой, дидактический. Детские библиотеки Раздаточный и наглядный материал для непосредственно-

				организованной и самостоятельной деятельности детей Взрослая мебель: кухонные шкафы, письменный стол, стулья, шифоньеры для верхней одежды, книжные шкафы для педпроцесса
Дошкольное образование	Объект спорта Физкультурный зал	Организация двигательной деятельности с воспитанниками	1/92 кв.м.	Стационарное физкультурное оборудование, музыкальный центр, полный комплект спортивного инвентаря, рассчитанного на 18 детей, 2 зеркальные стены площадью 8,1 кв. м. Дорожки: резиновые, коррекционные, ковровые, ориентационные, беговые. Тренажеры
Дошкольное образование	Объект спорта Спортивные площадки	Организация двигательной деятельности воспитанников	1/109 кв.м. (3 корпус)	Спортивные сооружения, МАФы
Дошкольное образование	Методический кабинет, библиотека методических материалов	Организация консультативной и просветительской педагогической деятельности	1/21 кв.м. (3корпус)	Методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный и раздаточный материал к занятиям, пособия и методическая литература.

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует образовательной программе, реализуемой в детском саду.

Оборудование групповых пространств соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям, оно безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В интерьере групп, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона, стены украшены детскими работами. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий, расположен макет сухого аквариума, телевизор, музыкальный центр.

Для взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера, в группах организованы уголки природы, в которых дети могут наблюдать за растениями - за их ростом и развитием, принимать участие в элементарном труде ухаживая за ними, проводить опыты и эксперименты с природными и другими материалами.

В группах Учреждения создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Особенностью детей дошкольного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды

позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Пространство групповых комнат организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития):

уголок для сюжетно-ролевых игр;

уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

книжный уголок,

уголок настольно печатных игр;

уголок математических игр;

уголок природы и экспериментирования с водой и песком;

спортивный уголок;

уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);

уголок конструктивной деятельности;

патриотический уголок.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В развивающей среде групп и специализированных кабинетов Учреждения отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В группах компенсирующей направленности отражена специфика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), способствующие организации качественной образовательной и коррекционной работы, созданию у воспитанников положительного эмоционального настроения.

Уголки в помещениях групп и специализированных кабинетов Учреждения расположены рационально, находятся в поле зрения педагогов и свободном доступе для воспитанников, в том числе с ОВЗ, и соответствуют современным требованиям.

В группах и специализированных кабинетах прослеживается связь программного материала с жизненным опытом детей дошкольного возраста, отражена коррекционная направленность.

Доступ к информационной системе сети Интернет осуществляется ООО «Инфолада» г.Тольятти. В Учреждении имеется в наличии 16 компьютеров, 3 точки доступа к сети Интернет.

В результате анализа развивающая среда, оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБУ детского сада №116 «Солнечный» (корпус №1, корпус №2, корпус №3) соответствует требованиям ФГОС ДО (на 98%, 97% и 100% соответственно) и образовательной программы Учреждения, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

## 8. Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутренней системы оценки качества образования в Учреждении: совершенствование управления качеством дошкольного образования, установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

-повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

-повышение качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

-повышение качества образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая

- предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в Учреждении.

Оценка качества дошкольного образования в Учреждении осуществляется по следующим критериям:  
Образовательные программы дошкольного образования.

Показатели:

- соответствие образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Создание условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Показатели:

- соответствие условий для детей с ограниченными возможностями здоровья российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении.

Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Показатели:

- содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми.

Показатели:

- создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- создание санитарно-гигиенических условий;
- проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- организация процесса питания в соответствии с установленными требованиями;
- организация медицинского обслуживания;
- обеспечение безопасности внутренних помещений Учреждения (групповых и внегрупповых);
- обеспечение безопасности территории Учреждения для прогулок на свежем воздухе;
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Соответствие кадровых условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показатели:

- соответствие кадровых условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспеченность Учреждения педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показатели:

- соответствие развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная среда

группового помещения) требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- наличие в помещении (группе) достаточного количества места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- наличие мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- наличие в группах мягкой мебели;
- наличие в группах оборудованных центров интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группах предусмотрено место для уединения;
- наличие в группах связанного с детьми оформления пространства;
- наличие в группах пространства для развития крупной моторики;
- наличие в группах пространства для развития мелкой моторики;
- соответствие предметно-пространственной среды на свежем воздухе возрастным потребностям воспитанников;
- наличие предметно-пространственной среды в Учреждении, доступной воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов).

Соответствие психолого-педагогических условий требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Показатели:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья,
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Организация взаимодействия с семьей.

Показатели:

- организация взаимодействия с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности Учреждения;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;
- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

Показатели:

- в Учреждении функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования;
- соответствие внутренней системы оценки качества дошкольного образования данному Положению.

Наличие Программы развития.

Показатели:

- в Учреждении разработана Программа развития;
- ориентация программы развития Учреждения на развитие качества дошкольного образования.

Результаты внутренней оценки качества образования Учреждения используются для составления отчетов, в том числе о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Результаты внутренней оценки качества образования Учреждения являются основанием для принятия управленческих решений по обеспечению качества дошкольного образования в Учреждении

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя рабочую группу, в состав которой входят представители администрации Учреждения и представители педагогического коллектива. В своей деятельности рабочая группа руководствуется «Положением о внутренней системе оценки качества образования» Учреждения и «Программой внутренней системы оценки качества дошкольного образования Учреждения».

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, Совете Учреждения в конце учебного года. Результаты внутренней оценки качества образования



Учреждения являются основанием для принятия управленческих решений по обеспечению качества дошкольного образования в Учреждении.

Признание результатов работы Учреждения на различных уровнях за 2024 г.

Конкурс, статус	Результат
Городской конкурс «Мастер-золотые руки»	Сертификат участника
Участие в всероссийском семинаре: Образовательная среда ДОО: новая реальность	Сертификат участника
Поволжский педагогический форум	Сертификат участника
Конкурс методических разработок в рамках проведения городского конкурса «Легенды Жигулей»	Сертификат участника
Web-квест «Педагогическая ТехноИгротека» в рамках проведения городского фестиваля технического творчества «Вместе в будущее»	Сертификат участника
VII Региональная молодежная научно-практическая конференция "Поволжский фестиваль студенческой науки"	Благодарственное письмо
Web-квест «Педагогическая ТехноИгротека»	Сертификат участника
Городской конкурс коллективов образовательных учреждений районный этап конкурса "Радуга таланов"	Сертификаты участника
Городской конкурс коллективов образовательных учреждений районный этап конкурса "Радуга таланов" номинация "Медиа"	Диплом II степени
Городской конкурс коллективов образовательных учреждений районный этап конкурса "Радуга таланов" номинация "Художественное чтение"	Диплом I степени
Городской конкурс коллективов образовательных учреждений районный этап конкурса "Радуга таланов" номинация "Инструментальное искусство"	Диплом I степени
Городская профсоюзная маёвка	Грамота участников
Всероссийский фестиваль «NAUKA 0+	Диплом участника
Городской конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования»	Диплом за 2 место
Городской конкурс профмастерства «Воспитатель года-2024»	Диплом участника
IV Рождественские образовательные чтения Тольяттинской епархии в рамках научно-практической конференции	Сертификаты участников
Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад-2024»	Диплом победителя

## II. Показатели, подлежащие самообследованию деятельности учреждения

№	Показатели	Единица измерения	Значение по состоянию на 2022 г.	Значение по состоянию на 2023 г.	Значение по состоянию на 2024 г.
1.	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	440	424	408
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	440	424	408
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	человек	0	0	0

	дошкольной образовательной организации				
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	63	67	57
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	377	357	351
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	440/100	424/100	408/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	440/100	424/100	408/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	83/19	58/14	49/12
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	83/19	58/14	49/12
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	83/19	58/14	49/12
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	83/19	58/14	49/12
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9.5	9.3	7
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47	39	34
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	24/52	19/48.7	15/44
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/46	17/44	15/44
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	23/48	20/51	19/56
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	человек/%	20/42	16/41	14/41

	(профиля)				
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/77	25/64	21/62
1.8.1.	Высшая	человек/%	11/23	11/28	10/29
1.8.2.	Первая	человек/%	14/30	14/36	11/32
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	/		
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	5/11	3/8	2/6
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	8/17	8/18	6/18
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/9	3/8	1/3
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/38	6/15	8/24
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100	43/100	38/100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/100	43/100	38/100
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	человек/ человек	47/440	39/424	34/408

	дошкольной образовательной организации				
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда		да	да	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	да	да	да
1.15.6	Педагога-психолога		да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	7.9	8.1	8.3
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	560.8	560.8	560.8
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да	да

Заведующий Е.Г.Ладыка