

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№ 5 от 29.08.2024 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 29.08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

на 2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО), документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания ООП ДО, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план реализации ООП ДО (далее – Учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 1

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности	
	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Игровая деятельность.	Общение со взрослым и сверстниками. Элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность.
Познавательное развитие	Предметная деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами.	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	Речевая деятельность

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность и конструирование. Музыкальная деятельность.	Изобразительная деятельность и конструирование. Музыкальная деятельность.
-------------------------------------	--	--

Согласно ФГОС ДО, содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября 2024 г. и заканчивается 31 августа 2025 г.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в Учреждении функционируют:

16 групп общеразвивающей направленности:

– смешанные группы раннего возраста (1,6–2 года) – 3;

– 1 младшая группа (2–3 года) – 1;

– 2 младшие группы (3–4 года) – 3;

– средние группы (4–5 лет) – 4;

– старшие группы (5–6 лет) – 2;

– подготовительные к школе группы (6–7 лет) – 3.

2 группы комбинированной направленности:

-старшая дошкольная группа комбинированной направленности для детей с ТНР (5-6 лет) -1;

-подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 1.

В условиях инклюзии обучается 3 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата) (далее – НОДА) в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности (6-7 лет); 1 воспитанник с нарушениями слуха в средней группе общеразвивающей направленности (4-5 лет)

Таблица 2

Сроки освоения ООП ДО

Группа	Данные освоения ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
Группы для детей раннего возраста	1 год 6 мес.	3 года	1,5-2 года
Группы для детей дошкольного возраста	3 года	6-7 лет	4 года

Учебный план включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», рекомендованной Министерством общего образования Российской Федерации: Детство-Пресс, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);

- парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия».- Тольятти: Форум, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);

- Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. (для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет).

Вариативная часть образовательной программы реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 3

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Ранний возраст (1,6 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
-предметная деятельность; -экспериментирование с материалами и веществами; -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); -игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); -речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); -изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; -самообслуживание и элементарные трудовые действия; -музыкальная деятельность (слушание	-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); -общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); -речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); -познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; -двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); -элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); -музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных

музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	инструментах)
--	---------------

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 4

Максимальный объем образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
1,6-2 года	9	90
2-3 года	9	90
3-4 года	10	150
4-5 лет	10	200
5-6 лет	12 при организации 1 занятия после дневного сна	300
6-7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения.

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение Учебного плана и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *Таблице 5*. В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 5

Количество времени на освоение учебного плана

2024/2025	Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	184	13	64

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика.

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (Таблица 7).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 7

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09.-15.09. 24				09.01.-19.01.20 25				13.05.-24.05. 25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст 1,6–2, 2-3 года, группы общеразвивающей направленности)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем ОД в неделю			
		1,6–2 года		2-3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Предметная деятельность	2	20	2	20
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	10	1	10
Речевое развитие	Речевая деятельность	1	10	1	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1	10	1	10
	Музыкальная деятельность	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная деятельность	2	20	2	20
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарные трудовые действия	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Физическое развитие	Двигательная деятельность Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч».	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД			
Подсчет объема ОД в неделю		9	90 мин/ 1ч 30мин	9	90 мин/ 1ч 30мин
Подсчет объема ОД в год		342	3 420 мин/ 57ч.	342	3 420 мин/ 57ч.

**Учебный план организации образовательной деятельности
в неделю/год в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст, группы общеразвивающей направленности)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	30	2	40	2	50	3	90
Речевое развитие	Речевая (активная диалогическая и монологическая речь)	1	15	1	20	2	50	2	60
	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников)	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	15	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	7,5	0,5	10	0,5	12,5	1	30
Физическое развитие	Двигательная (в физкультурном зале)	3	45	3	60	2	50	2	60
	Двигательная (на открытом воздухе)	-	-	-	-	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, общение со взрослым и сверстниками Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Парциальная программа Ладька Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.							
Подсчет объема ОД в неделю		10	150 мин/ 2ч 30 мин	10	200 мин/ 3ч 20 мин	12	300 мин/ 5ч	15	450 мин/ 7ч 30мин
Подсчет объема ОД в год		380	5700 мин/ 95ч	380	7600 мин/ 127ч	456	11400 мин/ 190ч	570	17100 мин/ 285ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(ранний и дошкольный возраст, группы общеразвивающей направленности)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Речевая деятельность</u> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь*/ слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками*/ сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/</u> <u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
5	<u>Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого */</u> <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстн	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала)*/ рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность */</u>	Ежедневно	Ежедневно	-	-	-	-
8	<u>Музыкальная деятельность</u> (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)*/ (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность</u> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры)*/ (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
1	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
2	<u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
3	В различных видах детской деятельности (двигательная деятельность)* Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч».	1р. в нед.	1р. в нед.	-	-	-	-

* - вид детской деятельности в раннем возрасте

**Учебный план организации образовательной деятельности
в неделю/год в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст, группы комбинированной направленности (ТНР))**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5-6 лет		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	50	3	90
Речевое развитие	Речевая, т.ч. с учителем-логопедом (активная диалогическая и монологическая речь)	2	50	2	60
	Речевая (слушание речи взрослых и сверстников)	0,5	12,5	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50	3	90
	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	0,5	12,5	1	30
Физическое развитие	Двигательная, в т.ч. с эл.АФК в физкультурном зале	1	25	1	30
	Двигательная (в физкультурном зале)	1	25	1	30
	Двигательная (на открытом воздухе)	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, речевая деятельность, в т.ч. с педагогом-психологом (или дефектологом)	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе в интеграции с другими образовательными областями.			
	Элементарная трудовая деятельность	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями.			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, общение со взрослым и сверстниками	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.			
Подсчет объема ОД в неделю		12	300 мин/ 5ч	15	450 мин/ 7ч 30мин
Подсчет объема ОД в год		456	11400мин/ 190ч	570	17100мин/ 285ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(дошкольный возраст, группа комбинированной направленности (ТНР))

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Дошкольный возраст
		6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Речевая деятельность</u> (в т.ч. с учителем-логопедом) (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. игры)	Ежедневно
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	2 р. в нед.
5	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое))	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1р. в нед.
7	<u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	1р. в нед.
8	<u>Двигательная деятельность</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1р. в нед.
2	<u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	1р. в нед.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
по коррекции нарушений речевого развития в неделю/год
(дошкольный возраст, группа комбинированной направленности (ТНР))**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (ОД речевая деятельность с учителем-логопедом)	2	50	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями 1 р. в неделю.			
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	4	100	4	120 мин./ 2 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	152	3 800 мин./ 63 ч.20 мин.	152	4 560 мин./ 76 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно			

**Учебный план организации образовательной деятельности
в неделю/год в рамках реализации ООП ДО
(для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях инклюзии)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
		6-7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	3	90
	Речевая (активная диалогическая и монологическая речь) с учителем-логопедом	2	60
Речевое развитие	Речевая (слушание речи взрослых и сверстников)	1	30
	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	3	90
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	2	60
	Конструирование	1	30
	Физическое развитие	Двигательная в физкультурном зале с эл.АФК	2
Физическое развитие	Двигательная (на открытом воздухе) с эл.АФК	1	30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая, речевая деятельность, в т.ч. с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе в интеграции с другими образовательными областями.
Элементарная трудовая деятельность		Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, общение со взрослым и сверстниками	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.	
Подсчет объема ОД в неделю		15	450 мин/ 7ч 30мин
Подсчет объема ОД в год		570	17100мин/ 285ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
 (совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
 (для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях инклюзии)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст
		Дошкольный возраст
		6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Речевая деятельность</u> (в т.ч. с учителем-логопедом) (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> (в т.ч. с педагогом-психологом) (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. игры)	Ежедневно
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	2 р. в нед.
5	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1р. в нед.
7	<u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	1р. в нед.
8	<u>Двигательная деятельность с элементами АФК</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1р. в нед. 1р. в нед.
2	<u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	1р. в нед. 1р. в нед.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год
(для обучающихся с ОВЗ (НОДА) в условиях инклюзии)

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (речевая деятельность с учителем-логопедом)	2	60
Двигательная деятельность с элементами АФК	3	90
Индивидуальная коррекционная работа с элементами АФК	2	60
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями 1 р. в неделю.	
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю	9	540 мин./ 9ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год	342	20 520 мин./ 342 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

**Учебный план организации образовательной деятельности
в неделю/год в рамках реализации ООП ДО
(для обучающегося с ОВЗ (нарушения слуха) в условиях инклюзии)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
		4-5 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	2	40
Речевое развитие	Речевая (активная диалогическая и монологическая речь)	1	20
	Речевая (слушание речи взрослого и сверстников)	0,5	10
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	20
	Музыкальная	2	40
	Конструирование	0,5	10
Физическое развитие	Двигательная в физкультурном зале	3	60
	Двигательная (на открытом воздухе)	2	40
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, речевая деятельность, в т.ч. с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в том числе в интеграции с другими образовательными областями.	
	Элементарная трудовая деятельность	Реализуется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и в интеграции с другими образовательными областями.	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская, общение со взрослым и сверстниками	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательной-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.	
Подсчет объема ОД в неделю		10	200 мин/ 3ч 20 мин
Подсчет объема ОД в год		380	7600 мин/ 127ч

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(для обучающегося с ОВЗ (нарушения слуха) в условиях инклюзии)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст
		Дошкольный возраст
		4-5 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Речевая деятельность</u> (в т.ч. с учителем-дефектологом, учителем-логопедом) (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь)	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> (в т.ч. с педагогом-психологом) (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. игры)	Ежедневно
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> (в т.ч. с учителем-дефектологом)	2 р. в нед.
5	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка	1р. в нед.
7	<u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	1р. в нед.
8	<u>Двигательная деятельность</u> (в т.ч. с элементами АФК) (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.)	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1р. в нед. 1р. в нед.
2	<u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»	1р. в нед. 1р. в нед.

Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год
(для обучающегося с ОВЗ (нарушения слуха) в условиях инклюзии)

Вид деятельности	Дошкольный возраст	
	4-5 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом	1	20
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	1	20
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом	2	40
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю	4	80 мин./ 2ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год	152	3 040 мин./ 50 ч. 40 мин.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	