

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
МБУ детского сада №116 «Солнечный»
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МБУ детским садом №116 «Солнечный»
Ладыка Е.Г. _____
№ 5 от 29.08.2025 г.

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти

на 2025-2026 уч.г.

г. Тольятти,
2025 г.

Пояснительная записка

Учебный план реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – ООП ДО), документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания ООП ДО, а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Учебный план реализации ООП ДО (далее – Учебный план) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 116 «Солнечный» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» (принят № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) (с изменениями и дополнениями);

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции Российской Федерации);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПИН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Таблица 1

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

| Направление развития воспитанников | Основные виды детской деятельности | |
|------------------------------------|---|---|
| | Ранний возраст | Дошкольный возраст |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | Двигательная деятельность |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Игровая деятельность. | Общение со взрослым и сверстниками. Элементарная трудовая деятельность. Игровая деятельность. |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность. Экспериментирование с | Познавательно-исследовательская деятельность |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | материалами и веществами. | и экспериментирование |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | Речевая деятельность |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность и конструирование. Музыкальная деятельность. | Изобразительная деятельность и конструирование. Музыкальная деятельность. |

Согласно ФГОС ДО, содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (занятий), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября 2025 г. и заканчивается 31 августа 2026 г.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла: проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2025–2026 учебном году в Учреждении функционируют:

15 групп общеразвивающей направленности:

- смешанные группы раннего возраста (1,6–3 года) – 2;
- 1 младшая группа (2–3 года) – 1;
- 2 младшие группы (3–4 года) – 3;
- средние группы (4–5 лет) – 2;
- старшие группы (5–6 лет) – 4;
- подготовительные к школе группы (6–7 лет) – 2;
- смешанные дошкольные группы (3-5 лет) – 1.

1 группа комбинированной направленности:

- подготовительная к школе группа комбинированной направленности для детей с ТНР (6-7 лет) – 1.

Таблица 2

Сроки освоения ООП ДО

| Группа | Данные освоения ООП ДО | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
| | возраст на начало обучения | возраст завершения обучения | возможная длительность обучения |
| Группы для детей раннего возраста | 1 год 6 мес. | 3 года | 1,5-2 года |
| Группы для детей дошкольного возраста | 3 года | 6-7 лет | 4 года |

Учебный план включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена в соответствии:

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы».

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Детство-Пресс, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);

- парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия».- Тольятти: Форум, 2016 (для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет);

- Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. – 64 с. (для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет).

Вариативная часть образовательной программы реализуется в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 3

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

| Ранний возраст (1,6 – 3 года) | Дошкольный возраст (3 года – 7 лет) |
|---|---|
| <p>-предметная деятельность;</p> <p>-экспериментирование с материалами и веществами;</p> <p>-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия;</p> | <p>-игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические</p> |

| | |
|--|---|
| -музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) | движения, игра на детских музыкальных инструментах) |
|--|---|

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 4

Максимальный объем образовательной нагрузки

| Возраст | Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю | |
|------------|--|------|
| | Кол-во | Мин. |
| 1,6-2 года | 9 | 90 |
| 2-3 года | 9 | 90 |
| 3-4 года | 10 | 150 |
| 4-5 лет | 10 | 200 |
| 5-6 лет | 12 при организации 1 занятия после дневного сна | 300 |
| 6-7 лет | 15 | 450 |

Последовательность и распределение по периодам обучения.

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение Учебного плана и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *Таблице 5*. В летний оздоровительный период занятия с детьми заменяются мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 5

Количество времени на освоение учебного плана

| 2025/2026 | Количество времени на освоение учебного плана ООП ДО | | Количество времени на летне-оздоровительный режим работы | |
|--------------|--|-----------------|--|-----------------|
| | количество учебных недель | количество дней | количество учебных недель | количество дней |
| ВСЕГО | 38 | 184 | 13 | 64 |

Таблица 6

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность |

| | |
|--|--|
| | взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |
|--|--|

Психолого-педагогическая диагностика.

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (Таблица 7).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности Учреждения и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 7

График периодов осуществления процедур мониторинга

| Мониторинговые процедуры | Периоды проведения мониторинговых процедур | | | | | | | | |
|--|--|---|----|-----|----------------------|----|-----|----|---------------------|
| | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий) | 01.09.-15.09. 25 | | | | 09.01-19.01.20 26 | | | | 13.05.-24.05. 26 |
| Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников | | | | | | + | + | + | |

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(ранний возраст)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Объем ОД в неделю | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------|---------------|---------------------|
| | | 1,6–2 года | | 2-3 года | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Познавательное развитие | Предметная деятельность | 2 | 20 | 2 | 20 |
| | Экспериментирование с материалами и веществами | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Речевое развитие | Речевая деятельность | 1 | 10 | 1 | 10 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | 1 | 10 | 1 | 10 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Социально-коммуникативное развитие | Самообслуживание и элементарные трудовые действия | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». | Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД | | | |
| Подсчет объема ОД в неделю | | 9 | 90 мин/ 1ч 30мин | 9 | 90 мин/ 1ч 30мин |
| Подсчет объема ОД в год | | 342 | 3 420 мин/ 57ч. | 342 | 3 420 мин/ 57ч. |

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО
(дошкольный возраст)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------|---------------|--------------------|---------------|-------------------|---------------|-------------------|
| | | 3-4 года | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| Речевое развитие | Речевая | 1,5 | 22,5 | 1,5 | 30 | 2,5 | 62,5 | 3 | 90 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 15 | 1 | 20 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Конструирование | 0,5 | 7,5 | 0,5 | 10 | 0,5 | 12,5 | 1 | 30 |
| Физическое развитие | Двигательная (в физкультурном зале) | 3 | 45 | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Двигательная (на открытом воздухе) | - | - | - | - | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | | | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская , общение со взрослым и сверстниками Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Парциальная программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия» | Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности. | | | | | | | |
| Подсчет объема ОД в неделю | | 10 | 150 мин/ 2ч 30 мин | 10 | 200 мин/ 3ч 20 мин | 12 | 300 мин/ 5ч | 15 | 450 мин/ 7ч 30мин |
| Подсчет объема ОД в год | | 380 | 5700 мин/ 95ч | 380 | 7600 мин/ 127ч | 456 | 11400 мин/ 190ч | 570 | 17100 мин/ 285ч |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(ранний и дошкольный возраст)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст | | | | | |
|--------------------|--|----------------|------------|--------------------|------------|------------|------------|
| | | Ранний возраст | | Дошкольный возраст | | | |
| | | 1,6-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1 | Речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь */ слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2 | Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками */ сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др. игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3 | Самообслуживание и элементарные трудовые действия */ Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4 | Экспериментирование с материалами и веществами */ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 5 | Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого */ Общение со взрослым и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстн | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 6 | Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала) */ рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 7 | Предметная деятельность */ | Ежедневно | Ежедневно | - | - | - | - |
| 8 | Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) */ (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения) | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 9 | Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры) */ (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| 1 | Познавательно-исследовательская деятельность Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | - | - | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 2 | Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия» | - | - | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 3 | В различных видах детской деятельности (двигательная деятельность) * Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». | 1р. в нед. | 1р. в нед. | - | - | - | - |

* -вид детской деятельности в раннем возрасте

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | | | |
|--|--|---|-----------------------|---|-------------------|---|----------------------|
| | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 | 40 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| Речевое развитие | Речевая | 1,5 | 30 | 2,5 | 62,5 | 1 | 30 |
| | Речевая (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом) | - | - | - | - | 2 | 60 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 20 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Конструирование | 0,5 | 10 | 0,5 | 12,5 | 1 | 30 |
| Физическое развитие | Двигательная (в физкультурном зале) | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Двигательная (на открытом воздухе) | - | - | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, речевая деятельность (в т.ч. коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом, учителем-логопедом) | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | |
| | Элементарная трудовая деятельность | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие | Познавательно-исследовательская, общение со взрослым и сверстниками Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; Парциальная программа Ладька Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия» | Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности. | | | | | |
| Подсчет объема ОД в неделю | | 10 | 200 мин/ 3ч 20 мин | 12 | 300 мин/ 5ч | 15 | 450 мин/ 7ч 30мин |
| Подсчет объема ОД в год | | 380 | 7600 мин/ 127ч | 456 | 11400мин/ 190ч | 570 | 17100мин/ 285ч |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Дошкольный возраст | | |
|--------------------|---|--------------------|------------|------------|
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | <u>Речевая деятельность (в т.ч. с учителем-логопедом)</u> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2 | <u>Игровая деятельность (в т.ч. с педагогом-психологом)</u> (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др.игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3 | <u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> | 2 р.в нед. | 2 р.в нед. | 2 р.в нед. |
| 5 | <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 6 | <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 7 | <u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 8 | <u>Двигательная деятельность</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 2 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия» | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)**

| Вид деятельности | Дошкольный возраст | | | | | |
|---|---|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем- логопедом | - | - | - | - | 2 | 60 |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 2 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 2 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 2 р. в неделю | |
| Подгрупповая коррекционно- развивающая деятельность с педагогом-психологом | - | | - | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями не менее 1 р. в неделю | |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | |
| Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в неделю (мин./ч) | - | - | - | - | 2 | 60 мин./ 1 ч. |
| Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в год (мин./ч) | - | - | - | - | 76 | 2 280 мин./ 38 ч. |
| | | | | | | |
| Совместная деятельность в режимных моментах | ежедневно | | ежедневно | | ежедневно | |

**Учебный план организации образовательной деятельности
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата)**

| Образовательная область | Вид детской деятельности | Дошкольный возраст | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|
| | | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 2 | 40 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-дефектологом) | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | |
| Речевое развитие | Речевая | 1,5 | 30 | 2,5 | 62,5 | 2 | 60 |
| | Речевая (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом) | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | | Реализуется индивидуально в ходе организации совместной деятельности | |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 1 | 20 | 2 | 50 | 3 | 90 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Конструирование | 0,5 | 10 | 0,5 | 12,5 | 1 | 30 |
| Физическое развитие | Двигательная в физкультурном зале с эл.АФК | 3 | 60 | 2 | 50 | 2 | 60 |
| | Двигательная (на открытом воздухе) с эл.АФК | - | - | 1 | 25 | 1 | 30 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, речевая деятельность (в т.ч. коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом) | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | | | | |
| | Элементарная трудовая деятельность | Реализуется в ходе организации совместной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и/или в интеграции с другими образовательными областями. | | | | | |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|-----|-------------------|-----|----------------------|
| Познавательное, социально-коммуникативное развитие | <p>Познав.-исследовательская, общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>Парц.программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>Парц.программа Ладыка Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия»</p> | Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках ОД по познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности. | | | | |
| Подсчет объема ОД в неделю | 10 | 200 мин/ 3ч 20 мин | 12 | 300 мин/ 5ч | 15 | 450 мин/ 7ч 30мин |
| Подсчет объема ОД в год | 380 | 7600 мин/ 127ч | 456 | 11400мин/ 190ч | 570 | 17100мин/ 285ч |

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата)

| № | Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах | Возраст | | |
|--------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | | Дошкольный возраст | | |
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| ИНВARIANTНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | <u>Речевая деятельность (в т.ч. с учителем-логопедом)</u> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 2 | <u>Игровая деятельность (в т.ч. с педагогом-психологом)</u> (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные и др.игры) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 3 | <u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 4 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> | 2 р.в нед. | 2 р.в нед. | 2 р.в нед. |
| 5 | <u>Общение со взрослым и сверстниками</u> (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| 6 | <u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 7 | <u>Музыкальная деятельность</u> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | 1р. в нед. | 1р. в нед. | 1р. в нед. |
| 8 | <u>Двигательная деятельность с элементами АФК</u> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.) | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | | |
| 1 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> Парциальная программа Князевой О.Л., Маханевой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | 1р. в нед. 1р. в нед. | 1р. в нед. 1р. в нед. | 1р. в нед. 1р. в нед. |
| 2 | <u>Познавательно-исследовательская деятельность, общение со взрослыми и сверстниками</u> Е.Г., Малышевой И.В., Вахтеровой М.Б. «Когда мы вместе – мы Россия» | 1р. в нед. 1р. в нед. | 1р. в нед. 1р. в нед. | 1р. в нед. 1р. в нед. |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в рамках реализации ООП ДО, адаптированной
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(нарушения опорно-двигательного аппарата)**

| Вид деятельности | Дошкольный возраст | | | | | |
|---|---|--------------------------|---|----------------------------------|---|------------------------------|
| | 4-5 лет | | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. | Кол-во в нед. | Объем мин. в нед. |
| Подгрупповая коррекционная работа с учителем-логопедом | - | - | - | - | - | - |
| Двигательная деятельность с элементами АФК | 3 | 60 | 3 | 75 | 3 | 90 |
| Подгрупповая коррекционная работа с педагогом-психологом | - | | - | | - | |
| Индивидуальная коррекционная работа с элементами АФК | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | |
| Индивидуальная коррекционная работа с учителем-дефектологом | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | |
| Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | | Реализуется в ходе организации совместной деятельности не менее 1 р. в неделю | |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю | 3 | 60 мин./ 1 ч. | 3 | 75 мин./ 1 ч. 15 мин. | 5 | 150 мин./ 2ч. 30 мин. |
| Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год | 114 | 2 280 мин./ 38 ч. | 114 | 2 850 мин./ 47 ч. 30 мин. | 190 | 5 700 мин./ 95 ч. |
| Совместная деятельность в режимных моментах | ежедневно | | | | | |