

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №116 «Солнечный» городского округа Тольятти

ПРИНЯТО:
Педсоветом №5
от 27.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБУ
детским садом №116
Е.Г.Ладька
Приказ №40 от 27.05.2024г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМНЫЕ ИГРЫ»
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок реализации: 34 ч.

АВТОР:
Пинемасова Н.В.
воспитатель
МБУ №116 «Солнечный»
г.о.Тольятти

г.Тольятти
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы):

направленность (профиль) программы

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Содержание программы:

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Учебно-тематический план

1.3.3. Содержание учебно-тематического плана

1.4. Планируемые результаты

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Формы аттестации

2.4. Оценочные материалы

2.5. Методические материалы

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-1 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный Министерством просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

1.1. Пояснительная записка

Программа «Умные игры» разработана в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и направлена на детей дошкольного возраста (5-6 лет).

В основу положена программа «Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Направленность программы - техническая.

Программа направлена не столько на обучение детей сложным способам конструирования, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Программа открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение

пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

Актуальность программы

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

В *старшей группе* перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Кроме того, актуальность конструктивной деятельности значима в свете реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребёнку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Отличительные особенности:

Программа детского конструирования больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. На занятиях сформирована структура деятельности, создающая условия для развития конструкторских способностей воспитанников. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Любимые детские занятия «рисовать» и «конструировать» выстраиваются под руководством воспитателя в определенную систему упражнений, которые в соответствии с возрастом носят, с одной стороны, игровой характер, с другой – обучающий и развивающий. Совместная деятельность педагога и детей направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала, занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5- 6 лет.

Объем программы, срок освоения.

Объем программы – 34 академических часа, срок освоения - на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса.

Форма реализации Программы – традиционная.

Организационные формы обучения – подгрупповые.

Режим занятий: занятия проводятся: 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительность одного академического часа - 25 минут, 34 академических часа в год.

1.2. Цель и задачи программы**Цель программы.**

Способствовать развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности.

Задачи программы.

- Создать условия для развития конструктивной деятельности детей, а также поэтапного освоения детьми различных видов конструирования.
- Развивать мелкую моторику рук, и умственные способности.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться.
- выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре.
- Создать условия для самостоятельной и совместной конструктивной деятельности детей и взрослых.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план**

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Давайте познакомимся!» Диагностика на начало года.	1	-	1	Практическое задание
2	Изучение названия деталей и способов их крепления	2	0,5	1.5	Практическое задание
3	Конструирование различных построек из деталей конструктора по схеме	7	1	6	Практическое задание

4	Конструирование различных построек из деталей конструктора по замыслу	2	0,5	1.5	Практическое задание
5	Ознакомительная часть	1	0.5	0.5	Практическое задание
6	Совершенствовать умение работать с бумагой	3	0.5	2.5	Практическое задание
7	Формировать умение создавать из бумаги объемные фигуры и поделки	6	-	6	Практическое задание
8	Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр	2	0.5	1.5	Практическое задание
9	Ознакомительная часть	1	0.5	0.5	Практическое задание
10	Формировать умение делать игрушки, сувениры из природного материала	4	0.5	3.5	Практическое задание
11	Формировать умение делать различные постройки из песка и природного материала	2	0.5	1.5	Практическое задание
12	Формировать умение делать постройки по собственному замыслу	3		3	Практическое задание

1.3.2. Учебно-тематический план

месяц	№ п/п	Тема	Количество часов
сентябрь	1. Конструирование из разных видов конструктора	«Давайте познакомимся!» Диагностика на начало года.	1
		Изучение названия деталей и способов их крепления	2
Октябрь		Конструирование различных построек	7

ноябрь		из деталей конструктора по схеме	
		Конструирование различных построек из деталей конструктора по замыслу	2
декабрь	2. Конструирование из бумаги и других материалов	Ознакомительная часть	1
		Совершенствовать умение работать с бумагой	3
январь		Формировать умение создавать из бумаги объемные фигуры и поделки	6
февраль		Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр	2
март	3. Конструирование из песка и природного материала	Ознакомительная часть	1
		Формировать умение делать игрушки, сувениры из природного материала	4
апрель		Формировать умение делать различные постройки из песка и природного материала	2
май		Формировать умение делать постройки по собственному замыслу	3
Итого:			34

1.3.3. Содержание учебного плана

№	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов
1	Сентябрь	Ознакомительное занятие	Знакомство с разными видами конструктора	1
2		Знакомство с деталями, способом их крепления.	Показать новые способы соединения деталей	
3		Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных»	Формировать умение заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание	1
4	Октябрь	Моделирование зверей «Зоопарк»	Закреплять представления о многообразии животного мира. Формировать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.	1

5	Октябрь	Слон и жираф	Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Формировать умение строить животных (слона и жирафа) из конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1
6		Птицы	Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	1
7		Домашние животные	Формировать умение строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Воспитывать заботливое отношение к животным (коровы, собаки)	1
8	Ноябрь	Дети	Формировать умение строить мальчика и девочку из конструктора. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Формировать умение рассказывать о постройке.	1
9		Автомобиль	Формировать умение конструировать модель автомобиля из конструктора, используя схему. Формировать умение правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.	1
10		Самолёт	Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика. Формировать умение строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части. Развивать интерес, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	1
11		Город	Упражнять детей в создании схем и чертежей, а также в моделировании и конструировании из конструктора. Развить фантазию и желание доводить дело до конца.	1
12		Город	Упражнять детей в создании схем и чертежей, а также в моделировании и конструировании из конструктора. Развить фантазию и желание доводить дело до конца.	1
<i>Новогодний калейдоскоп</i>				

13	Декабрь	Новый год Дед Мороз	Развивать навыки пространственной ориентировки. Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части. Развивать фантазию и конструктивное воображение.	1
Конструирование из бумаги и других материалов				1
14	Декабрь	Ознакомительное занятие	Знакомство с разными видами бумаги; с различным бросовым материалом; Развить фантазию и воображение.	1
15		Шапочка, лодочка, кошелек..	Формировать умение складывать лист вчетверо в разных направлениях. Работать по готовой выкройке	
16		Волшебный сундучок (домик, корзинка, кубик).	Формировать умение создавать из бумаги объемные фигуры. Делить квадратный лист на несколько частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам	
17	январь	Хитрая лисица	Формировать умение детей создавать конструкции, в технике оригами используя поэтапные схемы изготовления животного.	1
18	Январь	Животные холодных стран.	Формировать умение конструировать постройки, используя различный материал (пенопласт, вата, коробки). Совершенствовать конструкторский опыт, развивать восприятие формы, глазомер. Обучать детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формировать умение подбирать слова - действия	1
19		Книги своими руками	Формировать умение работать в коллективе. Закрепить знакомые способы работы с бумагой: сложение листа бумаги пополам. Воспитывать аккуратность.	1
20	февраль	Животные жарких стран.	Продолжать формировать умение конструировать из бросового материала, воспитывать доброе отношение к животным, воспитывать усидчивость.	1
21		Февраль	Наша армия	

			Формировать умение творчески развивать сюжет игры.	
22		Деревья	Закреплять названия деревьев Закрепить знакомые способы работы с бумагой. Развивать воображение. Формировать умение совмещать разные виды материалов	1
23		Цветы (бумагопластика)	Формировать умение складывать бумагу в разных направлениях. Формировать умение создавать выпуклые, полуобъемные изображения из бумаги	1
24	март	Рыбы	Предложить детям сделать рыб для игры «Рыболов». Формировать умение складывать из бумаги рыб, используя схему. Развивать глазомер, аналитическое мышление. Формировать умение подбирать редкие определения к предмету.	1
25	Март	Фантазеры	Развивать умение строить умозаключения на основе своего опыта, развивать стремление к экспериментированию, творческую активность.	1
26		Ознакомительное занятие.	Конструирование из песка материала и природного. Знакомство с природными материалами	1
27		Ракеты, космические станции	Расширить представления детей о различных летательных аппаратах. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, умение делать умозаключения	1
28	апрель	Необычные превращения	Формировать умение детей использовать различный природный материал, соединять детали с помощью пластилина, делать поделки разнообразными и устойчивыми. Развивать фантазию, уметь спланировать работу.	1
29	Апрель	Пасхальный перезвон	Воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству Закреплять знания работы с разными материалами; Развивать фантазию, уметь заранее спланировать свою работу.	1
30		Шкатулка	Закрепить знакомые способы работы с бумагой Закреплять знания работы по готовому образцу.	1
31		Башни Кремля	Закрепить умение строить по предложенному чертежу-схеме или	1

			воплощать свой собственный замысел. Формировать умение создавать коллективную поделку, объединяя постройки детей.	
32		Крепость	Закреплять представления о назначении и строении крепости. Формировать умение создавать сооружения по фотографии. Развивать инициативу при создании постройки.	1
33	Май	Город «Мечта»	Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	1
34		Фантазийные постройки	Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.	1

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по Программе у **ребенка 5-6 лет**

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению различных видов конструкций, умение применять полученные знания при проектировании и сборке, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.
- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- В результате обучения по Программе **ребенок 6-7 лет**
 - конструировать по условиям заданным взрослым;
 - конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
 - самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
 - работать в паре, коллективе;
 - рассказывать о постройке.
 - морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
 - познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
 - качества самостоятельно договариваться друг с другом;
 - конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Очная	1	Ознакомительное занятие	Групповое помещение	Практическое задание
2	Сентябрь	Очная	1	Знакомство с деталями, способом	Групповое помещение	Практическое задание
3	Сентябрь	Очная	1	Моделирование заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для	Групповое помещение	Практическое задание
4	Октябрь	Очная	1	Моделирование зверей «Зоопарк»	Групповое помещение	Практическое задание
5	Октябрь	Очная	1	Слон и жираф	Групповое помещение	Практическое задание
6	Октябрь	Очная	1	Птицы	Групповое помещение	Практическое задание
7	Октябрь	Очная	1	Домашние животные	Групповое помещение	Практическое задание
8	Ноябрь	Очная	1	Дети	Групповое помещение	Практическое задание
9	Ноябрь	Очная	1	Автомобиль	Групповое помещение	Практическое задание
10	Ноябрь	Очная	1	Самолёт	Групповое помещение	Практическое задание
11	Ноябрь	Очная	1	Город	Групповое помещение	Практическое задание
12	Ноябрь	Очная	1	Город	Групповое помещение	Практическое задание
13	Декабрь	Очная	1	Новый год Дед Мороз	Групповое помещение	Практическое задание
14	Декабрь	Очная	1	Ознакомительное занятие	Групповое помещение	Практическое задание
15	Декабрь	Очная	1	Шапочка, лодочка, кошелек..	Групповое помещение	Практическое задание
16	Декабрь	Очная	1	Волшебный сундучок (домик, корзинка, кубик).	Групповое помещение	Практическое задание
17	Январь	Очная	1	Хитрая лисица	Групповое помещение	Практическое задание

18	Январь	Очная	1	Животные холодных стран.	Групповое помещение	Практическое задание
19	Январь	Очная	1	Книги своими руками	Групповое помещение	Практическое задание
20	Февраль	Очная	1	Животные жарких стран.	Групповое помещение	Практическое задание
21	Февраль	Очная	1	Наша армия	Групповое помещение	Практическое задание
22	Февраль	Очная	1	Деревья	Групповое помещение	Практическое задание
23	Февраль	Очная	1	Цветы (бумагопластика)	Групповое помещение	Практическое задание
24	Март	Очная	1	Рыбы	Групповое помещение	Практическое задание
25	Март	Очная	1	Фантазеры	Групповое помещение	Практическое задание
26	Март	Очная	1	Ознакомительное занятие.	Групповое помещение	Практическое задание
27	Март	Очная	1	Ракеты, космические станции	Групповое помещение	Практическое задание
28	Апрель	Очная	1	Необычные превращения	Групповое помещение	Практическое задание
29	Апрель	Очная	1	Пасхальный перезвон	Групповое помещение	Практическое задание
30	Апрель	Очная	1	Шкатулка	Групповое помещение	Практическое задание
31	Апрель	Очная	1	Башни Кремля	Групповое помещение	Практическое задание
32	Май	Очная	1	Крепость	Групповое помещение	Практическое задание
33	Май	Очная	1	Город «Мечта»	Групповое помещение	Практическое задание
34	Май	Очная	1	Фантазийные постройки	Групповое помещение	Практическое задание

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

столы, стулья (по росту и количеству детей); интерактивная доска; демонстрационный столик; технические средства обучения (ТСО) - компьютер; презентации и учебные фильмы (по темам занятий); игрушки для обыгрывания; технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи; картотека игр, наборы конструкторов .

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет воспитатель МБУ детского сада №116 «Солнечный» Пинемасова Н.В.

2.3. Формы аттестации

Достижение цели и задач программы определяются в следующих формах:

- участие в выставках творческих работ;
- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в массовых мероприятиях и тематических праздниках;
- итоговые занятия.

2.5.Оценочные материалы

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за работой детей на занятиях;
- Участие детей в проектной деятельности;
- В выставках творческих работ дошкольников.

Критерии оценки усвоения программы:

«Умные игры»

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает конструкцию, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещение элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над конструкцией.
Средний.	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает материал, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

Диагностическая карта

№	Ф.И.ребёнка	конструирует поделку по образцу, схеме		конструирует поделку по замыслу		Умеет скреплять детали конструктора		Строит элементарные постройки по творческому замыслу		Оценка	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

2.5.Методические материалы

Программа разработана на основе авторской программы Куцаковой Л.В.

«Конструирование и художественный труд в детском саду»

Используемые при реализации программы методы и приемы.

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Используемые при реализации программы педагогические технологии.

- здоровьесберегающие
- лично- ориентированные
- Игровые
- ИКТ
- Группового обучения
- Коллективного взаимообучения

Используемые при реализации программы дидактические материалы.

- Карточки с заданиями
- Карточки с упражнениями
- Кубики, пазлы, д\ игры «Дострой дом», «Есть у тебя или нет?», «Обводилки» «Архитектор». и т.д

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении : коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет. сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. :Просвещение, 2001. – 124 с.
3. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.-метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011 –131 с.
4. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью Лего» пособие для педагогов- дефектологов. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.
5. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС:пособие для педагогов.-всерос.уч.-метод.центр образовательной робототехники. М.Изд.-полиграф.центр «Маска»-2013.

4.ПРИЛОЖЕНИЯ

