

Конспект музыкального занятия в подготовительной группе «Волшебная книга Королевы Музыки»

Возрастная группа: подготовительная (6-7 лет).

Форма: путешествие по страницам Книги Музыки.

Форма организации: групповая.

Средства:

Наглядные: Книга Музыки , карточки с изображением кукол (девочка-пружинка, мальчик-шажок, мальчик-прыжок), карточки с изображением фрагмента из сказки «Колобок» , бабочки из бумаги, стенд с нотным станом (ноты и скрипичный ключ).

Музыкальные: Ф.Шуберт «Ночная серенада» , «Латвийская народная полька» , А. Филиппенко «Цыплятки», «Полька», «Всем советуем дружить»

Предметные: фортепиано, ноутбук.

Задачи:

Образовательные:

1. формировать умения воспринимать и воспроизводить танцевальные движения;
2. совершенствовать приемы игры на детских музыкальных инструментах;
3. формировать певческую культуру (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения)

Развивающие:

1. формировать звуковысотный, ритмический и динамический слух;
2. развивать музыкальные способности: чувство ритм, музыкальный слух и музыкальную память;
3. развивать зрительно-моторную координацию;
4. развивать умение выразительно передавать характер произведения.

Воспитательные:

1. воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к музыкальным произведениям;
2. устанавливать партнерские отношения в процессе совместной деятельности со взрослым, сверстниками;

3. укреплять интерес и желание слушать музыку;
4. стимулировать сопереживание персонажам музыкальных произведений.

Ход занятия.

Организационный момент:

Муз. рук. : Ребята вы пришли в музыкальный зал , в музыкальном зале должно быть веселье, радость и улыбки .Давайте поздороваемся , пожелаем друг другу добра и здоровья.

Музыкальное приветствие « С добрым утром».

Сюрпризный момент:

Муз. рук.: Ребята, к нам в детский сад сегодня прислали посылку, а в ней оказалась книга , посмотрите, какая она красивая, наверно интересная. Хотите открыть её странички и посмотреть? *Ответы детей.* **Муз. рук.** открывает красочно оформленную книгу. Ребята, в этой книге нет букв, а есть знаки. Вы их знаете? *Ответы детей.* Это волшебная книга, она проведет нас в гости к Королеве Музыки.

Итак, страничку первую мы открываем ,что же на ней сейчас мы узнаем .

- куколки, но куколки не простые .Эти куколки когда-то помогали нам осваивать танцевальные движения. Давайте ,ребята, вспомним как их зовут. *Детям демонстрируются карточки с изображением куколок.* А пойдем мы в гости к Королеве Музыки специальным танцевальным шагом . Давайте встанем в круг, и вспомним из чего же состоит:

- 1.приставной шаг;
- 2.боковой галоп ;
- 3.ковырялочка

Музыкально- танцевальные движения.

Педагог исполняет на фортепиано музыкальные отрывки: «Латвийская народная полька», А. Филиппенко «Цыплятки». Дети выполняют танцевальные движения.

Муз. рук.: Молодцы . А сейчас наши танцевальные движения, которые мы повторили, перенесём в танец.

Танец «Полька».

Муз. рук.: Молодцы! Присаживаемся на стулья.

- *странички Волшебной Книги.* Страничка вторая волшебная ждёт .Эта страничка не простая , на этой страничке задание для голоса .Для того

чтобы красиво петь обязательно перед пением нужно разогреть свои голоса. Ребята, какими голосами мы поём. Мы поём только высокими и средними голосами, а низким голосом мы не поём, мы его только слушаем. Давайте это пропоём.

Распевка « Перед пением».

Муз. рук.: Посмотрите, у меня есть нотный стан с нотками, давайте покажем какие голоса мы будем тренировать. Покажите на нотном стане регистры, в которых мы будем петь. *Дети на нотном стане выкладывают нотки в высоком и среднем регистрах.*

Музыкальный руководитель демонстрирует таблицы к сказке « Колобок».

Муз. рук.: Ребята, посмотрите на этой страничке живут герои из какой сказки. *Ответы детей.*

Муз. рук.: Ребята, какими голосами поют герои сказки? *Ответы детей.* Молодцы, мы помним, что медведь ходит под низкую музыку, но поёт он средним голосом. Низкий голосок мы в песенку не берём. Ребята, скажите какая мимика будет у медведя, лисы, колобка. *Ответы детей.*

Распевка «Колобок».

Дети мимикой и голосом показывают характер персонажа (медведь, лиса, колобок).

Муз. рук.: Давайте исполним распевку по-особенному: мальчики-мишки, девочки-колобки. Мальчики исполняют распевку в среднем регистре, девочки- в высоком; девочки-лисички, мальчики-колобки. *Дети исполняют распевку по ролям.*

Муз. рук.: Молодцы! Голоса свои мы потренировали, а сейчас исполним песню.

Песня «Всем советуем дружить».

Дети присаживаются на стулья.

Муз. рук.: Следующую страничку мы открываем - замочек на ней, давайте попробуем его открыть.

Пальчиковая гимнастика «Замок».

Демонстрация следующей странички Волшебной книги.

Муз. рук.: Тише, тише, тишина, третья страничка ожила. Что за музыка такая? Кто ответит, угадает?

Прслушивание музыкального произведения « Ночная серенада» (фрагмент).

1. Какое настроение подарила нам эта музыка. *Ответы детей.*

2. В каком регистре звучит эта музыка. *Ответы детей* . Ребята , давайте на нотном стане покажем в каком регистре звучит музыка.

3. Какого цвета эта музыка. *Ответы детей*.

4. Как вы думаете кто может танцевать под эту музыку? *Ответы детей*.

Муз. рук. : Ребята, посмотрите к нам прилетела бабочка из музыки .Давайте подуем на неё тихонько , в соответствии с характером музыки.

Дыхательная гимнастика « Бабочка».

Муз. рук.: Ребята, давайте мы сделаем эту музыку еще чудесней, волшебней? Украсим её звучанием музыкальных инструментов. Посмотрите, перед вами на столе колокольчики, бубенчики, треугольники, маракасы, трещётки, барабаны. Выберите понравившийся вам инструмент. *Дети берут музыкальные инструменты.*

Почему не взяли барабан, маракасы , трещётки. *Ответы детей*.

Исполнение произведения « Ночная серенада» на музыкальных инструментах.

Дети присаживаются на стулья.

Муз. рук.: Открываем следующую страничку нашей волшебной книги. Ребята на этой страничке какой –то волшебный замок. Как вы думаете , ребята, кто может жить в этом замке. *Ответы детей*.

В зал входит Королева Музыки.

Королева: Здравствуйте, ребята! Я вас очень ждала! Я – Королева Музыки! Я очень рада что вы сегодня прочитали некоторые странички в моей волшебной книге. Какая страничка моей волшебной книги вам больше понравилась? Кто возьмёт мою волшебную палочку в руки, скажет какая страничка моей Волшебной книги ему понравилась. *Королева Музыки даёт каждому ребёнку волшебную палочку в руки, дети называют понравившиеся странички книги. Королева Музыки вручает «логотип» странички : бабочка, Королева Музыки, колобок, колокольчик ; в соответствующие страничкам Волшебной Книги и ответами детей .*

Королева: Я верю, что когда вы подрастёте, узнаете про музыку ещё много интересного, и сами научитесь читать музыкальную книгу. А мне пора возвращаться в моё королевство.

Королева Музыки уходит.

- :А теперь пришла пора попрощаться нам друзья.

Мы и пели и плясали , и не сколько не устали.

Завтра в зал придём опять, будем петь и танцевать.

Музыкальная игра «До свидания».

Игра проводится по принципу «Эхо».

Дети уходят из зала.

Список используемой литературы:

1. Н.Е. Веракса «От рождения до школы».
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки».
3. А. Евтодьева «Учимся петь и танцевать играя».
4. О.П.Радынова «Слушаем музыку».
5. О.П.Радынова программа «Музыкальные шедевры».